

# 高职高专立体化教材建设与管理思考

王玲玲

(泉州幼儿师范高等专科学校 福建 泉州 362000)

摘要:随着“互联网+职业教育”的飞速发展和智慧校园的建设,教师运用现代信息技术创新教材和教法成为新常态,为更好地实现职业教育内涵式发展带来了机遇。教师、教材、教法的改革,是实现职业教育新发展的路径。教材决定了教师“教什么”,学生“学什么”。重视教材改革,是“三教改革”必须要走好的一步。文章分析了高职高专立体化教材建设与管理的背景,探讨了高职高专立体化教材的建设,提出了高职高专教材立体化管理的方法,为当前高职高专院校教材改革提供了一个思路。

关键词:高职高专;立体化教材;建设与管理

中图分类号:G714

文献标志码:A

文章编号:1673-4270(2021)06-0059-03

教材是职业教育中高素质人才培养的重要载体,随着互联网技术和现代信息技术在职业教育领域的普及应用,职业院校的教学模式正从传统课堂向智慧课堂转变<sup>[1]</sup>,以纸质化教材为主和手工操作的教材管理已不适应时代发展的潮流。在“互联网+教育”的时代背景下,教材建设呈现出“立体化”的全新面貌,提高了职业教育教学的质量和效率。2002年,在全国高等学校教学研究会等机构发起的高等学校立体化教材建设研讨会中首次提出了“立体化教材”(又称为电子教材)建设的设想。随着时代的进步和发展,实践和探索的深入,“立体化教材”的概念也不断丰富和完善,综合教师、专家、学者的研究成果,融合信息时代教育教学理论,笔者认为“立体化教材”的含义应为:教材内容、教材载体表现形式和教材管理方式都呈现出立体化的特征。立足现代信息技术平台,集成纸质和网络教学资源,以平面纸质教材为基础,统合多层次的教学资源,运用多媒体技术教学服务平台,开展线上线下相融合的教学。立体化教材突破了单纯的纸质印刷型教科书的界限,包括多媒体课件、微课、MOOC、精品网络课程及在线学习平台等。其内容

可以文字、图片、音视频、网络等多种载体,以静态和动态形式呈现,有利于教师的个性化教学和学生的个性化学习。

## 一、高职高专立体化教材建设与管理背景

当前,我国大部分高职高专院校的教材还是以纸质教材为主,辅以多媒体课件进行教学,存在内容陈旧老化、更新周期长、滞后于时代发展;教材形式、载体单一;实训性教材严重不足等问题。同时,高职高专学生较之普通本科高校学生起点低,对理论化的“课本教材”缺乏兴趣和学习的耐心,使得教材的价值得不到充分发挥,造成了资源浪费,学生也没有得到很好的发展。兴趣是最好的老师,探索适应高职高专学生学习特色的教材,实现教材教学资源价值最大化,立体化教材建设迫在眉睫。另外,当前很多高职高专院校,对教材的管理还停留在手动操作模式,大大降低了教材管理的效率,造成了时间、人力、物力等资源浪费,教材的“立体化”管理势在必行。

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)文件指出:推进教师、教材、教法改革,健全教材选用

作者简介:王玲玲(1990—),女,福建泉州人,泉州幼儿师范高等专科学校教务处助理研究员。

基金项目:本文系2020年福建省教育厅中青年教育科研项目(科技类)立项课题“基于高职院校智慧校园建设背景下的‘三教’改革探索”(项目编号:JAT201246)的部分研究成果。

制度,职业教育教材要突出职业教育的类型特点,深化产教融合和校企合作的理念,教材要体现新技术、新工艺、新规范。加快建设智能化教学支持平台,严格按教学程序选用教材,课程资源要能够满足师生的多样化需求<sup>[2]</sup>。2019年2月中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,要求适应信息化时代教育的变革,加快智能化校园建设,打造一体化智能化教学、管理与服务平台<sup>[3]</sup>。教育部、国家发展改革委等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号)文件,要求根据职业学校学生特点加强职业教育教材建设,创新教材形态,教材内容要科学严谨、深入浅出、图文并茂;教材形式要灵活多样,有活页式、工作手册式、融媒体教材等。教材分层规划,地方可建设区域特色教材,职业学校可基于自身特色编写校本专业教材<sup>[4]</sup>。国家的一系列文件和政策体现了对教材建设的重视,立体化教材建设成为大势所趋,高职院校要抓住这样的大好环境,全面推动立体化教材的建设。

## 二、高职高专立体化教材建设的机制分析

物联网、云计算、大数据分析等核心技术,为教育教学提供了数据化、网络化、智慧化的教学、科研、管理和环境,为立体化教材的建设提供了契机和“硬件”。当前,我国正处于“双高”建设和“十四五”规划开局发展期,必须抓住大好的发展时机,深化立体化教材的建设。立体化教材的建设,不是教师的个人任务,需要相关团队的大力参与支持。

### (一) 重标准,是立体化教材建设的蓝本

虽然立体化教材是一种新兴的、发展中的事物,但是无规不成矩,只有尊重标准,在标准、原则下进行建设,才能把握住正确的方向,长久发展。立体化教材的建设,要符合国家出台的相关文件要求,要符合本省市、区域的发展需求,符合本院校的实际特点,突出特色,在进行立体化教材建设之前,必须认真研究这些标准。

### (二) 重人才,是立体化教材建设的根基

立体化教材建设要完善人才机制,要组建立体化教材建设的人才队伍。这支队伍,包括政府教育部门人员、企业行业人员、院校教师、学生等。政府教育部门人员为立体化教材的建设提供政策解读帮助,企业行业人员为教材实践性内容提供素材,

院校教师本着立体化教材建设的理念,立足本校,整合各方资源,形成立体化教材资源。学生为教材的使用效果提供反馈,教师根据实际进行修改、完善。实行教材分类审核、抽查和退出制度,使得立体化教材处于动态、开放的发展状态。

### (三) 重实践,是立体化教材建设的关键

“高职高专”教育是一种为社会培养高技能应用型人才的教育,具有较强的岗位性、针对性、操作性、技艺性特征。围绕“高职高专”这一教育培养目标,所需的教材必须突出技术应用能力,符合知识面上比较宽泛、基础理论上适度的基本要求,还必须体现高等职业技术教育实践性、层次性、针对性、灵活多样性的特色<sup>[5]</sup>。职业教育,首先是服务于区域经济发展,服务于学校发展。因此,立体化教材的建设,首先也应考虑区域的发展需求,建设区域特色教材,编写反映自身特色的校本教材。

### (四) 重平台,是立体化教材建设的核心

在智慧校园建设背景下,搭建教材网络平台是大势所趋。立体化教材网络平台建设使教材更好地服务于教学。当前,精品共享课程和二维码技术对于立体化教材建设有着重要的意义。精品共享课程制作主要包括实景录像和动画制作两种形式,立体化教材不只是网络化教材,原始的纸质化教材不能丢弃。比如高职高专师范类专业如何将信息化技术应用到纸质化教材,如何提高纸质教材的使用价值,如何实现高职院校与幼儿园、中小学等的无缝对接,是师范类高职高专院校需要重点考虑的问题,二维码技术的出现,为这个问题的解决提供了思路。二维码教材建设包括纸质教材的编制、与纸质教材配套的电子资源的有序管理及二维码生成和识别,使资源呈现更加有序、资源获取更为便捷<sup>[6]</sup>。二维码技术、智慧手机、电脑等媒介的更新换代和飞速发展,都为立体化教材建设打好了平台基础。

### (五) 重经费,是立体化教材建设的保障

任何改革和发展都需要经费的支持,成功院校的发展背后都是有资金支撑着。立体化教材的建设,需要高职高专院校积极创造条件开展教材编写与出版申报,争取上级部门、政府的政策和经费支持。更重要的是要通过产教融合、校企合作等,融合社会力量,争取社会各界的支持。只有这样,立体化教材的建设才能“落地生根”。

### 三、高职高专教材立体化建设和管理的途径

立体化教材的建设与管理,不应停留于传统的人工管理、简单机械操作的层面,而应充分利用现代信息技术,依托互联网,教师、学生、教材管理员等全员参与,实现全方位、多层次、多元化的共管格局。

#### (一) 严格遵守《职业院校教材管理办法》

《教育部关于印发〈中小学教材管理办法〉〈职业院校教材管理办法〉和〈普通高等学校教材管理办法〉的通知》(教材〔2019〕3号)中的《职业院校教材管理办法》是高职高专院校立体化教材管理的依据。各省也应以本省的职业院校教材管理实施细则为准,如笔者所在的福建省,教材的建设与管理要符合《福建省教育厅关于印发〈福建省中小学教材管理实施细则〉〈福建省职业院校教材管理实施细则〉和〈福建省普通高等学校教材管理实施细则〉的通知》(闽教思〔2021〕7号)中的《福建省职业院校教材管理实施细则》的规定。符合突出专业特色,贴近行业需求,结构形式更加智能多元,质量更加实用优质的目标。

#### (二) 搭建教材全方位管理的技术平台

当前信息化技术飞速发展,职业教育在线精品课程不断涌现,高职高专院校要开发或购买教材信息化管理系统,比如基于Web形式的教材管理系统,即为高职高专院校、教师、学生搭建一个教材信息平台,高校教材管理员可以通过网络方便地进行教材的征订、出入库管理、库存管理、费用查询、结算等功能;学生可以通过该系统方便地查询与选购教材;教师可以在系统制定或推荐课程相关的教材等。从而实现立体化管理,减轻教务人员烦琐的教材管理工作,提高管理效率,实现教材管理的办公自动化。教材信息化管理系统需要稳定、安全的校园网络支持,需要明晰的管理流程,需要实现校内外共享,需要院校领导、教材管理员、教师和学生的共同参与和管理。

#### (三) 争取充足的资金支持

教材信息化管理系统作为一种网络管理平台,需要有充足的资金支持,才能发挥相应的服务功能。网络的建设、人员的培训、系统的维护等,都需要经费的支出。没有经费支持,教材的立体化管理将步履维艰。高职院校应做好各项经费的预算,积极向上级单位申报课题项目,争取资金支持,与行业企业联合开发与生产实际紧密结合的实训教材,

根据1+X证书制度的要求,校企“双元”合作开发,实现书证融通。向行业企业筹措资金,推进文字教材、实物教材、电子网络教材的建设和管理工作,实现教材的立体化建设管理。

#### (四) 全员参与教材的建设与管理

教材的立体化建设和管理不是教材管理员一个人的事情,从教材的立项、编著、征订、选用,到教材的发放、使用、评价、结算等方方面面,都需要整体规划,有步骤、有计划地推进,离不开学校、教师、学生、技术人员等的大力支持。教材管理系统的购买与使用,也涉及政府、学校、企业、教师、学生等人员。因此,学校要提高重视,加大宣传力度,在全员的参与下,实现教材的优质化、立体化管理,确保优质教材进课堂,促进教材建设的可持续发展。

### 四、结语

以传统纸质材料为载体的教材已经不能满足现代教学信息化的需求,立体化教材建设是大势所趋,立体化教材的建设和管理永远在路上。现代信息技术为立体化教材的建设与管理提供了契机,立体化教材的建设与管理也为高职院校的创新发展提供了支撑。高职院校要把握机遇,坚持“以学生为中心”的教育理念,整合多模态教学资源,运用现代信息化技术对教材开发,实现立体化教材建设与管理的最佳价值。

### 参考文献

- [1] 褚颖.“三教”改革背景下高职院校新形态一体化教材建设探索与实践:以会计专业核心课程教材建设为例[J].中国农业会计,2020(4):45-47.
- [2] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL].(2019-06-05)[2021-05-07].[http://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content\\_5437144.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5437144.htm).
- [3] 中共中央 国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2021-03-10].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201902/t20190223\\_370857.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html).
- [4] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[EB/OL].(2020-09-16)[2021-03-10].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content\\_5548106.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm).
- [5] 李辉.高等职业教育教材建设与评价体系研究[D].陕西:西北农林科技大学,2007.
- [6] 吴兰桂,丁宗胜.教育信息化背景下高职教材建设研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2017,17(5):98-101.<http://www.cnki.net>

(责任编辑:汝艳红)