

1+X 证书制度下的高职园艺专业教学改革研究

张玉晶

(松原职业技术学院,吉林松原 138000)

摘要:2019年4月《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)要求在高等院校实施“1+X”(学历证书+若干职业技能等级证书)制度改革,松原职业技术学院高职园艺专业也跟随国家政策做出人才培养模式的调整。以松原职业技术学院高职园艺专业为例,主要从课程体系构建、师资队伍构建等方面与“1+X”证书制度相融合展开论述。

关键词:1+X证书制度;高职园艺专业;教学改革

DOI:10.14051/j.cnki.xdyy.2022.07.053

1 高职园艺专业实施“1+X”证书制度的意义

革故而鼎新,继往开来。随着我国经济的飞速发展,园艺产业行业也逐渐向现代园艺、智慧农业推进,2019年开始进行“1+X”证书制度改革的实施,是全面落实科教兴国和人才强国战略,全面推进素质教育,牢固树立人才培养是高校的根本、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的重要举措,一方面为了推进园艺产业逐步向智慧农业发展,使之与我国飞速发展的经济相匹配;另一方面为了强化园艺技术专业教学管理,深化教学改革,促进园艺技术专业复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式的深度融合,以此提高园艺技术专业教育质量,拓宽园艺技术专业学生就业、再就业渠道和创新创业本领,这不仅是高等教育自身发展规律的需要,也是办好让人民满意的高等教育的需要,更是建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的需要。

2 高职园艺专业教学中实施“1+X”证书制度存在的问题

2.1 园艺专业人才培养与社会需求存在差距

随着人民生活水平的不断提高,我国园艺产业也由传统园艺向现代园艺转变,随之而来的产业结构、工作岗位、社会分工的不断升级与变化,对园艺专业人才培养的数量和质量都有了更高的要求。据不完全统计,从2006年松原职业技术学院建院至今,松原职业技术学院园艺专业毕业生总人数约1000人,从事园艺专业及相关工作的人数不足300人,本专业就业人数不到30%，“基础薄、专业窄、能力弱”成为园艺专业毕业生就业途中的“拦路虎”。要想使园艺专业的学生成为现

代园艺产业行业的复合型技术技能人才(生产、技术技能研发、农业技术推广等),专业结构设置、调整与社会需求之间的节点成为现代园艺发展的重中之重。

2.2 园艺专业科研服务能力与育人能力薄弱

松原职业技术学院位于松原市宁江区,是吉林省下辖的地级市,虽然松原被评为国家园林城市,园艺产业行业发展前景良好,但是它的发展带有鲜明的区域性、行业性、职业性等特征,尤其是“校企合作”对象堪忧,一方面,政府和企业对职业院校社会服务认识不到位,影响了园艺专业进行社会服务的热情,降低了服务效果,社会影响力不大;另一方面,受季节与区域经济发展影响,“校企合作”模式仅校方一头热,合作企业不积极、不热情,而且规模较小、现代化操作程度低、技术含量不高,并且从业者素质及文化程度要求不严格,受传统思想影响深,无论是学生的实习实训,还是技术服务的衔接都不够紧密,理论和实践一体受限,师生得不到良好的职业技能与职业素养的锻炼,导致园艺专业学生前途渺茫。最重要的是,职业院校本身也仅限于校园内部建设,如:教学手段、教学方法、教学形式等,并未外延到另一个高度来认识职业教育服务区域经济发展的重要性,科研、服务、育人三者不能相辅相成,良性循环反应慢,重视程度低,导致园艺专业毕业生就业率不高。另外,如花卉园艺工、植保工、插花员等证书含金量不高,工作岗位重视程度不够,相当一部分从业者并没有相关的证书,导致园艺专业学生降低了获取相关证书的积极性。

2.3 继续教育意识不足,忽略非学历教育

职业教育因对社会开放程度不够,导致大众缺乏为继续教育创造条件的意识。尤其是园艺专业,毕业后能继续深造学习的学生屈指可数,从事园艺专业或相关专业的学生需要迎合社会发展,不断提高自身专业能力和综合素质。如:当下流行的集采摘、观光、旅游、住宿于一体的综合现代园艺产业园,需要具有园艺产品生产、管理、销售能力(包括园艺植物的播种、繁育、病虫害防治等)、行业企业发展洞察力、市场变化的应对能力等。

基金项目:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“1+X证书制度下的高职园艺专业教学改革研究”(编号:2020ZCY198);吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“智能时代高职院校‘三教’改革的创新与实践——以涉农专业为例”(编号:2021ZCY161);松原职业技术学院2021年度“基于工作过程导向的高职‘插花与花艺设计’课程开发研究”(编号:SZ21001);松原职业技术学院2020年度“农业气象”教学过程中的传统文化渗透课题(编号:SZ20021);松原职业技术学院2020年度职业精神融入农业高职学生人才培养过程的实践研究课题(编号:SZ20020)。

作者简介:张玉晶(1980-)女,硕士研究生,副教授,研究方向:园艺专业教育教学。

职业教育发展至今,仍然存在诸多问题,如:对社会吸引力不大、管理体制粗放、资金投入严重匮乏、政府统筹力度不够等,致使职业院校发展不能适应经济发展方式转变(如地级市职业院校)、校企合作力度不足、实习实训基地建设等等,职业教育缺乏科学引导,“工匠精神”没有形成社会主流,受传统普通教育影响,大多数学生认为职业院校不如大学,思想上就低人一等。尤其是园艺专业,对不少家庭乃至学生的吸引力不强。

2.4 “学历至上”的传统观念致使职业教育吸引力不强

东北地区地域辽阔,农业生产居全国首位,当地人受地域及传统思想、理念及文化影响,一直崇尚高学历教育,认为“只有考不上大学的人才进职业院校就读”。虽然国家及政府大力发展职业教育,也采取了一定的实际行动,但是普通老百姓仍然认为职业教育是低等教育,持不认可态度。

3 高职园艺专业教学中实施“1+X”证书制度的对策

3.1 根据市场需求调整人才培养方案,健全园艺专业课程体系

园艺技术专业是涉及生物、工程、环境学等多学科交叉的一门专业,是多学科的综合发展与应用,具有极强的活性。生物方面包括蔬菜、花卉、果树等的生长发育与管理;环境方面包含光照、温度、湿度、土壤及气体等五大因子的相互作用与调控;工程方面涉及到温室结构优化设计及环境调控设计、建筑材料选择与计算、建造施工技术等内容,所以它既需要一定的理论知识,又强调生产的实际应用性。

为深入贯彻《以“质量工程”为抓手,全面提高教育培养质量》的重要指示,为进一步配合“质量工程”的实施,松原职业技术学院园艺技术专业同样立足新时代,展现新作为,为了提高园艺技术专业复合型人才的培养质量,尤其伴随着现代园艺产业结构分工的细化,出现了绿色食品、休闲观光、观光采摘等工作岗位,经过市场调研、园艺行业、企业专家研讨后,调整了课程整体设计思路如下图。



松原职业技术学院园艺技术专业生源比较特殊,但大体上分为3个部分:应届高中生、职高对口生源和应届初中生,大多是吉林省省内生源,本身对大农业有抵触情绪,而且大部分学生对园艺技术专业不了解,尤其对专业内容、就业去向知之甚微。事实上,园艺技术专业毕业生就业方向大致分为:园艺产品营销和农业技术推广、园艺植物栽培养护和管理、植物组织培养、插花与花艺设计、园艺植物绿化栽植等,具体的就业方

表1 毕业生相关技能证书以及岗位的职业标准

证书	岗位职业标准
花卉(蔬菜)工	掌握花卉(蔬菜)等园艺植物的土壤耕整及改良,温室大棚的修造和管理,熟悉花卉(蔬菜)的育(种)苗知识,掌握花卉(蔬菜)栽培、管理、采后处理等技术
植保工	掌握常见植物病、虫、草害的发生规律及预防治疗常见药剂的使用;掌握植物检验检疫的基本知识
插花员	掌握插花的基本技术、基本方法,能从事与插花花艺相关行业的工作;掌握常见花材的选用及加工整理、会进行插花造型
园林绿化工	掌握园林绿地施工、养护管理规程,熟悉园林植物的栽培及养护管理;掌握常见园林植物病虫害的发生及防治方法,熟悉常见园林机具性能及操作规程

向对应不同的职业技能证书(具体详见表1)。

如表1所示,园艺专业毕业生就业群大体分为5个方向:园艺植物栽培养护领域、花艺设计领域、绿化栽植工程领域、园艺产品营销、农业技术推广领域。在满足学生获得“X”个职业技能证书的同时,可以使使学生学到核心专业课程,培养与之匹配的职业核心能力,并将创新创业教育贯穿于职业教学的始终,与此同时,园艺专业插花设计室、制图室、组织培养实验室等随时为学生提供实验实训场所,方便学生进行实践操作、提升实践技能。

3.2 加强师资队伍培训,满足“1+X”证书的相关要求

2021年吉林省职业院校教师培训项目包括中等职业学校教师国培项目、高等职业院校教师国培项目、中等职业学校教室培训示范项目3个部分,其中就包括国培1+X证书制度教师培训。培训内容将根据新时代国家职业教育改革的新要求,把职业技能等级标准作为教师培训的专题内容,聚焦专业人才培养方案改革、模块化教学和课程重构、先进的教学方式方法等内容,引导教师深入研究X证书与各专业课程教学完美融合,全面落实“育训结合”。

基于“云班课”的 BOPPPS 教学模式在园艺植物病虫害防治课程中的应用

徐 暄,马乃荣

(1 江苏联合职业技术学院淮安生物工程分院,江苏淮安 223200;2 淮安市第一人民医院 223300)

摘 要:基于“云班课”BOPPPS 教学模式,是一种利用移动网络信息化平台改造线下课堂的线上线下混合式教学模式,有效拓展了职业教育课堂的时间和空间,很好地体现了“以学习者为中心”的教学理念。以园艺植物病虫害防治课程为例,结合实际情况,将 BOPPPS 模式与“云班课”进行有效结合,在课前利用“云班课”,将前测提到课前线上完成,既节约了课堂学习时间,更为“以学定教”提供数据支撑,充分体现了“以学习者为中心”的教学理念,为信息化教学模式职业教育课堂改革提供参考和经验借鉴。

关键词:云班课;BOPPPS;高效课堂;教学模式

随着互联网、云平台和大数据等信息技术的高速发展,这必然给职业教育带来巨大的变革与挑战。学习通、云班课、雨课堂和职教云等各种 APP 被广泛应用于课堂教学,特别是职业教育课堂教学中,很好地拓展职教课堂的空间与时间,有效促进了职教“课堂革命”^[1]。目前,职业学校在校生都是“05 后”,是信息化时代“原著民”,对手机等电子产品有较强的依赖性,很大程度影响了课堂教学质量和效能。如何破解这一难题,利用信息化手段和方式来提高课堂教学效率和效能,是当下职教课堂教学改革重要任务之一。通过利用“云班课”和“BOPPPS”相结合的课堂教学模式,探索提

高职教育作为一种现代教育形式,不仅要为社会输送应届大学毕业生,而且也越来越多地为社会人士提供充分学习的条件——必要的职业技能培训。按照岗位职业人才需求类型及特点,高职院校要广泛开展相关职业技能培训课程,提高师资队伍的职业技能,并使全日制课程和培训课程相协调,这就是大家所关注的“1+X 证书制度”。

高职院校也将持续增强职业培训——以工作本位为基础,这能使劳动者形成特殊的技术技能优势,为从业人员转岗和失业人口再就业提供服务,职业教育也终究会从“有为”到“有位”的角色转换。

3.3 积极推进产教融合,深化园艺专业校企合作

职业教育作为与区域经济联系最为紧密的教育类型,它的课程设置和科研方向必须符合自身发展的内在逻辑,服务于区域产业、社会发展和科技创新。松原职业技术学院园艺技术专业与松原市科技局、农村合作社在园艺植物平邑甜茶、墨楸等项目上进行了多次合作,师生共同参与,实现学校与地方人才培养、队伍交流及建设,充分发挥区域产业发展和技术进步的关键,把科技创新转化为科技成果,彰显职业教育办学特色。

对职业教育而言,学校的地理位置直接影响了它的生源状况,间接影响了教育教学的基础条件、人才培

高职业教育课堂有效性的方法。

1 云班课和 BOPPPS 教学模式简介

1.1 云班课

云班课(APP)是在移动网络环境下,利用电脑、平板和手机等终端开展互动教学的云服务平台;是在“职业教育 4.0”和“互联网+”时代的背景下职业院校教师常用的教学 APP 之一。它主要有创建班课、上传教学信息化资源、进行上课在线签到、开展教学活动(包括提问、答疑、讨论、头脑风暴、任务/作业及测试等)^[2],还可以利用平台对学生学习过程全程记录数据分析,提出针对每一位学生个性化学习检测报告,有利于培养的模式以及自身设置的课程。因此,各高职院校课程设置、培养标准、人才培养模式不统一,培养学生的质量存在很大的差异。只有全面了解现有生源状况,如学生对专业的了解程度、学习兴趣、学习目标以及将来的就业岗位、工作内容等等,才能科学合理地进行专业课程的设置、人才培养模式的开发。在今后的教育教学工作中,如何引导各高校各专业发挥自身优势,努力办出特色,为新兴交叉领域提供社会急需的综合性人才,是下一步值得探索的课题。(收稿:2021-07-29)

参考文献:

- [1]周汝德.浅论职业教育的特点与教学方法[J].农业教育研究,2010(4):63-65.
- [2]陈杏禹.“工作过程系统化”园艺技术专业课程体系构建与应用研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2014,9(5):15-17.
- [3]张菊平,张会灵,陈苏丹,等.“互联网+”背景下园艺专业大学生创新创业能力提升探析[J].安徽农业学报,2018,24(16):152-154.
- [4]张玉晶,王玉霞,孙淑凤,等.农业院校创新创业教育下园艺专业课程思政教学改革探索——以《花卉栽培技术》课程为例[J].现代园艺,2020(1):56-58.
- [5]张玉晶.农业高职专业渗透职业核心能力培养教学研究——以专业课《花卉栽培技术》为例[J].考试周刊,2015(34):164.
- [6]张玉晶,孙淑凤,姜国立.农 Boppps 模式下信息化教学设计在告知院校课程中的应用——以园艺专业为例[J].无线互联科技,2020(09):86.
- [7]张玉晶,孙淑凤,朱丽丽,等.创新创业教育下高职院校以技术专业人才培养模式探索[J].农村经济与科技,2020(5):332.
- [8]李寿冰.高职院校开展 1+X 证书制度试点工作的思考[J].中国职业技术教育,2019(10):25-28.
- [9]孙善学.对 1+X 证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(07):72-76.