法国职业教育的特色

■ 林深

职业教育是一个国家教育体系中不可或缺的一个层面，大多数国家将职业教育界定为国民义务教育后的、有别于高等教育的继续教育。在现代教育理念中，职业教育是终身教育的一种选择和实践。法国是职业教育比较发达的国家之一，不仅有相对完整的职业教育体系，还有一些明显的特点值得借鉴与参考。

主体及其职责

法国的职业教育在长期的发展过程中，形成了国家、地方和社会 3 个层面、多主体的体系。不同主体各司其职，职责明确。

国家层面。由国家教育部主管，通过制定相关法律

来明确国家的职责。一是在专业机构的建议下确定相关专业职业资格证书文凭的总体框架；二是制定相应考试规定，并组织考试；三是要求职业学校提供与考试相应的课程；四是相应课程的教学质量监控；五是对教学结果与资源配置承担责任；六是为考试合格的学员颁发证书文凭。

地方政府层面。法国的 26 个省都有教育主管部门，负责制定和确保各省的职业教育与国家的政策保持一致。在此前提下，各省制定并实施与地方经济社会发展相适应的政策法规，各省根据自身的地理位置和优势，为学校制定职业教育区域计划，并为学校提供发展教育所需要的资金支持。

社会专业机构层面。主要参与在职人员的职业培训，包括：招收需要培训的在职人员；沟通商业和工业领域的单位为在职人员提供资助，并确保利用工作时间来进行培训；培训在职人员以适应工作所需要的技能；组织学员参加国家考试；起草证书文凭；担任考试评审委员会成员等。

证书类型

在法国，职业教育证书具有国家认可的效力。证书采取等级制，从5级（初级）到1级（高级）。这些证书涵盖近450个专业相关的不同领域。证书的颁发和更改由国家机构中的专业组织来决定，学员要取得证书，前提是必须获得专业而全面的技术和知识。

第一类证书是职业培训证书。职业培训证书创立于1911年，是法国历史最悠久的职业证书。该证书是最低等级的职业证书，颁发给技术工人和雇员，作为入职或上岗的资格。该证书涵盖200多个专业，包括贸易、生产和服务业。获取该证书后即可投入工作，也可以作为继续深造的前提，继续学习以获得职业教育学位。

第二类证书是职业教育学位。职业教育学位证书比职业培训证书要求高很多。该学位证书提供70个不同领域的专业，如商业、服务业、餐饮业、会计等，以及特定的专门行业，如钟表制造、珠宝业等。一般在获取职业培训证书后再经过不少于2年的学习时间才能获取该学位证书。获得学位后当然可以参加工作，而且和法国其他的学位一样，可以作为进入高校继续深造的“敲门砖”。

获取国家职业教育文凭的途径

在法国，要获取国家认可的职业教育文凭一般有三种途径。

第一种途径：接受初等职业教育。法国的小学教育学制5年、初中教育学制4年。初中毕业后，学生有两条道路可以选择：一条道路是继续接受普通高中教育，获取普通学位或技术学位，毕业后的目标是进入高等院校继续深造；另一条道路就是接受职业高中教育，通过不少于2年的学习获得职业培训证书，然后可以直接参加工作，或继续学习不少于3年，获取职业教育学位，然后可以参加工作，或进入高等院校继续深造。法国的职业高中教育包括一般的理论类课程和实践类课程，进行课堂学习和实习期的工作培训。对于想申请职业培训证书的学生，须在2年多的时间内保证2300学时的培训时长，其中420—560学时必须是基于工作内容的实操训练；对于想申请职业教育学位的学生，须在2年多的时间内保证2400—3500学时的训练时长，其中770学时必须是基于工作内容的实操训练。

第二种途径：在职接受职业教育培训。这是对于已

经进入工作岗位、被称之为“学徒”进行的培训。学徒的培训一般与雇主的需求相结合，而且是利用工作时间接受培训。学徒在接受培训期间必须与雇主之间签署一份特殊的雇佣合同，并得到一定薪水报酬，即带薪培训，不过，学徒的年龄必须在16—25岁之间。学徒的培训课程，约有60%—75%的课时是在工作场所中，并在导师的监督下学习技术和知识。在学徒培训机构的课时中，如果想获取职业培训证书的学徒，在2年多的培训时间里要接受至少800学时的课程，其中2/3的培训是一般的学术或技术课程，1/3的课程是实践类的培训。

第三种途径：接受生活经验的资质认证。从1992年开始，法国开始把对职业教育的具体能力认证提上议事日程，直到2002年开始实施，取名“生活经验的资质认证”。与传统的初等职业教育、在职的学徒培训一样，通过“生活经验的资质认证”，同样可以获取相应的证书。凡是申请者都必须进行专业知识和技能考核，合格者可以直接获取部分或全部申请证书，这些证书都被记录在国家职业认证注册中心。任何人，不论年龄、国籍、地位和学历如何，如果未能通过常规渠道学习而获取其他证书的，都有权利从有利于本人的角度申请证书，享受和其他人同等待遇，进入劳动力市场中。

法国职业教育的主要特点

法国的职业教育经过百余年的发展，形成了诸多可资借鉴的特点。

职业教育学校定位准确，培养目标明确。法国在国家层面历来十分重视职业教育，这是其长期稳定发展的基础。对于职业教育学校而言，始终把学校办学定位在比高等教育低一级水平层次，并努力办出这一教育层次的特点，把适应市场需求的专门技术人才培养作为自己的办学目标，不盲目追求“升格”，不与大学争“地盘”。

职业学校坚持特色办学，形成错位竞争。坚持特色办学是法国职业教育持续、稳定发展的一条重要经验。在法国，即便是同一水平层次的职业学校，由于其培养目标并不完全相同而各具特色，从而形成了既相互竞争，又相互补充，有利于共同发展的良好局面。

坚持服务经济社会发展，适时调整专业。在法国，职业学校坚持以服务经济社会发展为核心，紧盯市场需求，及时调整专业设置。如近年来，为适应高新技术和新兴产业发展，高级技术员班就调整了市场萎缩专业，增加了材料工程、商业化技术、数据信息处理、通信网络技术与服务等新专业，为学校发展注入了活力。■