

实施“12345”战略,解析高职教育 高质量发展的“农牧密码”

——专访江苏农牧科技职业学院院长朱善元

◎朱善元,秦涛

江苏农牧科技职业学院始建于1958年9月,隶属于江苏省农业农村厅,2001年6月升格为高等职业技术学院;2008年被确定为“江苏省示范性高等职业院校”;2013年以“优秀”等级通过“国家示范性高等职业院校建设计划”建设项目验收;2018年入选江苏省高水平高等职业院校建设单位,成为江苏省8所卓越高职院校之一;2019年入选中国特色高水平高职学校建设单位;2021年入选全国乡村振兴人才培养优质校。历经64年的历史传承,江苏农牧科技职业学院形成了扎根农牧办学的鲜明特色、拥有全国领先的办学条件和高水平的师资队伍、“产学研”一体育人模式取得了显著成效、产出了一大批引领专业和产业发

秦涛:朱校长,您好!首先非常感谢您百忙之中接受采访。江苏农牧科技职业学院有64年悠久的办学历史,您也是长期奋战在职业教育领域的专家型校长,您能谈一下贵校的办学经验吗?

朱善元:您好,感谢贵刊对我校的关注!我校之所以能够成为中国特色高水平高职学校B档建设单位,并取得不错的成绩,我认为主要的办学经验可归纳为以下五个方面。

一是紧扣农牧产业链办学,专业链紧密对接产业链。办学64年来,我校始终坚守“农”、紧扣“牧”、紧盯“特”、紧抓“新”,服务农林牧渔结合、种养加一体、一二三产业融合发展的现代农业,建有畜牧兽医、食品药品监督管理、现代农业技术、水产养殖技术等专业群,致力于培养懂农业、爱农村、爱农民的专业人才,助推区域现代农牧业转型升级。我校围绕农牧产业链开设了42个专业,与常州大学、江苏海洋大学等高校联合开办“4+0”“3+2”本科专业9个,主持建设省级以上专业教学资源库5个,畜牧兽医、食品药品监督管理两个国家专业群竞争力排名均为全国第一,涉农专业和涉农学生比例均超70%,是我国东南沿海地区乃至南方14个省(市、自治区)唯一一所培养农牧类技术技能人才为主的高职院校。

二是紧密结合产学研育人,人才培养水平不断攀升。我校建有“四区四基地”产教深度融合育人平台、3个国家实训基地、2个科技创新平台、21个省级科研平台、36个院内实训基地和700多个校外实训基地,在全国高职院校中唯一拥有国家级水禽基因库、省重点实验室、省科技创新团队和省协同创新(工程技术)中心等产学研基地。以此为基础,我校将科研要素融入人才培养全过程,创新实践了“工学研融合、产教创一体”人才培养模式,致力于培养创新型复合型技术技能人才,促进了学生的可持续发展,赢得了全国职教界的广泛赞誉。

目前,我校形成了一大批引领专业和产业发 展的科研成果,近三年科研课题到账经费近 1 亿元,荣获教育部优秀成果奖 10 项、省科技奖 6 项(其中二等奖 3 项)、全国农牧渔业丰收一等奖 1 项、中华农业科技二等奖 1 项,自主培育的苏姜猪新品种获国家畜禽新品种证书,获国家二类新兽药证书 2 个(填补江苏空白)、三类新兽药 6 个。

三是紧跟区域增长极发展,成为地方经济发展的助推器。我校紧跟泰州经济社会的增长极进行快速发展,推动泰州建成了“国家现代农业示范区”“全国农业改革与建设试点”“国家农业科技园区”,引领农民就地创业致富,同时也为学生生产实践、教学实训、创新创业实践提供实战环境,为区域农牧业经济发展提供了有力的人才支撑和技术保障。作为江苏省现代农业(水禽)产业体系首席专家单位、生猪和蛋鸡岗位专家单位,我校培育推广畜禽新品种 4 个、养殖新技术新模式 20 余项,对接帮扶 300 多家企业、100 多个科技示范村,培育科技示范户 2 000 多户、科技示范带动户 8 000 户,培训各类人员 10 万多人次。我校大力发挥现代畜牧业的科技创新优势,带动了区域经济发展,被农业部认定为“全国新型职业农民培育百强示范基地”。

四是实施人才强校战略,师资队伍结构持续优化。我校通过政策激励、外引内培、优化结构,深化了人才发展体制机制改革,师资队伍建设质量明显提高。学校新增国家教师教学创新团队 2 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个,拥有国家“万人计划”教学名师 1 名、省高校辅导员年度人物 1 名,获黄炎培职业教育奖杰出校长奖 1 人,入选省级科技创新团队 5 个、省级优秀教学团队 5 个。同时,我校还持续加大高层次人才 的引进力度,正高级职称教师有 56 名,其中,二级教授 5 名、三级教授 5 名,副高级职称教师有 166 名;具有博士学位的教师有 79 人,具有硕士学位的教师有 551 人。

五是坚持开放办学,积极服务“一带一路”倡议。随着国际交流的广度和深度不断拓展,学校的国际化步伐持续加快。我校先后与 58 所国外高校、办学机构开展了职业技能培训、创新创业培训和教师互换、学生互换、联合办学、科研合作、留学生培养等合作。自 2012 年以来,我校招收培养了来自 24 个国家的各类留学生共计 684 名,目前在校留学生有 346 人,学历留学生人数位列江苏省高职院校之首。为了更好地开展留学生培养工作,我校建有省级全英文授课精品课程 5 门,引进了畜牧兽医、园林园艺等专业原版外文教材 17 部,与 30 余家境外企业建立了校企合作关系,“助企出海”中非农牧业实用技术人才培养项目获农业农村部立项,安哥拉海外分院正式挂牌成立。我校牵头成立了国际农牧业高等职业教育联盟并当选联盟理事长和秘书长单位。我校还入选“农业部首批农业对外合作科技支撑与人才培养基地”,获评省“留学江苏培育学校”“来华留学生教育先进集体”,成为全国首家通过来华留学教育质量认证的高职院校,多次获评全国高职院校国际影响力 50 强高校。

秦涛:作为中国特色高水平高职学校,可以说,江苏农牧科技职业学院是农业职业教育的一支标杆。请您具体谈谈贵校是通过哪些独具特色的方式来擦亮“‘畜禽宠’农牧重彩、‘肉蛋奶’健康中国”这张亮丽名片的呢?

朱善元:我校坚持扎根中国大地、立足本地发展、服务乡村振兴,深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会以及全国、全省职业教育大会精神,始终把“强农兴农”的重要使命扛在肩上,全面落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才,学生就业质量持续提升,毕业生年终就业率连年保持在 98% 以上,进一步彰显了“畜禽宠农牧重彩、肉蛋奶健康中国”的办学品牌。2016 年时任中共中央政治局委员、国务院副总理汪洋、2021 年全国人大常委会副委员

长吉炳轩、江苏省副省长马欣等先后来校莅临视察,对我校服务“三农”的办学成就给予了充分肯定。

一是猪安天下。猪肉是中国人传统的肉食来源,在肉食消费结构中达 65% 以上。猪的养殖关系到国计民生和社会稳定。为了有效保护地方优质种质资源,我校建有国家级“姜曲海”猪保种场,在此基础上历时 16 年自主培育出“苏姜猪”新品种,为生猪养殖业注入了新的活力。我校先后投资超过 5 000 万元建成苏姜种猪有限公司及 20 多家扩繁场,并配有学生宿舍、食堂、阅览室等学习生活设施,将课堂搬进猪场,杜绝黑板上养猪。同时,我校与温氏集团、光明集团等深度融合,全面推进现代学徒制,每年为社会培养大量养猪与疫病防控技术技能人才,集成养猪及疫病防控技术 30 多项,申请专利 100 件以上,全力为养猪业的健康发展保驾护航。

二是禽立高地。我国是水禽养殖生产与消费第一大国,2020 年水禽产业总产值达 1 874.27 亿元,鸭养殖量占全球 74.3%,鹅占 93.3%。为了占领水禽养殖科技研发高地,我校建有全国高校唯一的国家水禽基因库,目前收集保存水禽活体品种 35 个,拥有江苏省水禽体系集成创新中心专家团队,致力于水禽品种保存与开发利用,自主培育了苏牧 1 号白鹅和黑羽番鸭 2 个新品种(系),获授权专利 20 多个,已建有水禽扩繁基地 18 个。我校还依托国家水禽基因库、扩繁基地和集成养殖技术,构建了“基地+品种+技术”套餐式人才培养模式,积极为乡村振兴输送“一懂两爱”人才。

三是宠来有伴。我国宠物行业正处于高速发展期,2020 年末,中国宠物行业市场规模达 2 988 亿元,年均增长率近 30%,具有十分广阔的发展前景,但我国有宠家庭仅为 6%,与发达国家差距较大。为此,我校建成了五星级教学宠物医院、江苏省宠物繁育中心、田园牧歌宠物训导与表演中心、教育部专业教学资源库,依托校内外宠物医院、宠物美容保健等

真实生产经营场所,实施“前店后校”的人才培养模式,积极对学生开展轮岗实训教学,大力培养创新创业型技术技能人才,学生自主创业率高达 15%。近年来,学校的毕业生供不应求,主要就业于江、浙、沪等经济发达地区,占行业从业人员的 50% 以上。

四是药保健康。我校兽药 GMP 制剂生产基地、研发平台和科技人才队伍居于全国领先水平,建有江苏省兽用生物制药高技术研究重点实验室、农业部畜禽投入品安全评价重点实验室、江苏省现代畜牧与新兽药工程技术中心等省部级科研平台,建有国家级药品生产技术教师教学创新团队、省级兽用生物制药和现代中兽药两大科技创新团队,研制大黄侧柏叶合剂、鸭肝炎卵黄抗体等安全、高效、绿色的新兽药,为国家抗生素减量化行动方案提供了产品支撑,有效保障了动物源性食品的安全。我校还与央企中牧集团合资 5 000 万元共建股份制中牧倍康药业有限公司和中牧倍康产业学院,实现了办学体制机制的新突破。

秦涛:针对国家“双高计划”建设,您对学校未来发展目标提出了许多新思路、采取了许多新举措,在推动学校高质量发展方面取得了阶段性的成效。您能分享一下“12345”五大战略推动学校高质量发展“农牧密码”的具体内涵吗?

朱善元:感谢您对学校发展的肯定!学校入选国家“双高计划”建设后,我一直在思考如何才能舞起高职教育的龙头、打造高职教育的样板,经过深入调研分析与科学判断,最终形成了推动学校高质量发展的“12345”发展战略。“1”即瞄靶对心“一个目标”,“一个目标”就是围绕国家“双高计划”提出的核心指标,奋力推动学校向着更高水平、更层次、更高质量的方向发展。“2”即突出抓好专业(群)和课程“两个重点”,全力打造结构合理、重点突出、特色鲜明、跨界融合的,且具有强劲内生力与拓展力的专业体系和课程体系。“3”即

全力推进“三个回归”，第一个回归——围绕教师回归本分，强化师德师风，提升教育教学能力；第二个回归——围绕学生回归常识，引导学生求真学问、练真本领；第三个回归——围绕基地回归本能，在集中精力培养人才、集中资源办教育上下功夫。“4”即全面加强“四个信息化”，建成教育教学一体化平台，推进教学管理、教学资源、教学手段和学生学习的信息化。“5”即统筹实施“五项举措”，一是实施新一轮岗位设置与绩效工资改革，营造奖勤罚懒的大环境；二是推动教师职称评审制度改革，激励教师潜心教书育人；三是构建“科技创新、科技服务和校企合作”三大体系，赋能高职人才培养，强化职业教育特征；四是开展教育教学重大成果专项行动计划，加大学校标志性成果产出；五是深化内部管理体制变革，健全内部治理结构。

秦涛：正如刚才您所提到的，突出抓好专业（群）和课程“两个重点”是铸牢高职院校教育教学质量的重要支点。那么，在“双高”建设的具体过程中，贵校是如何落实这两项工作的呢？

朱善元：专业（群）和课程是推进学校“双高计划”建设、推动学校高质量发展的“牛鼻子”，我校以专业建设为抓手，以课程建设为重点，强化顶层设计和科学规划，围绕结构合理、重点突出、特色鲜明、延展渗透的发展目标，全力打造具有强劲内生力与拓展力的专业体系和课程体系。

一是优化专业布局，重点推进专业（群）协同发展。我校紧扣现代农牧业的高端产业和产业高端，以现代职教理念和信息技术改造传统专业，合理调整和优化配置专业布局，积极推动院系融合和专业整合，优化专业总数达到30个左右；构建了对接农牧产业链的专业集群，重点建设畜牧兽医和食品药品监督管理2个“双高计划”专业群，积极带动其他专业（群）的建设和协同发展。另外，为了精准对接区域人才需求，我校进一步明确专业（群）

人才培养目标和规格，健全专业（群）发展和保障机制，着重将科研实践和创新创业教育融入人才培养全过程，实施了“产教科”融合等人才培养模式；在总结现代学徒制试点经验的基础上，全面推行了现代学徒制；对接国家“学分银行”，深化了人才培养1+X证书制度改革；搭建职业教育“立交桥”，联合开展了四年制应用型本科专业人才培养。

二是紧扣产业需求，重点打造“三金”课程。首先，我校借鉴国际先进的职业标准和资格认定标准，对标《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的要求，积极推进人才培养模式改革，全面构建特色鲜明的育人体系，充分吸收产业新技术、新工艺和新模式，政校行企协同开发职业能力标准、课程标准及实训条件建设标准等，形成了一整套能够科学有效地为农牧产业培养高端人才的“金标准”。其次，我校吸收新技术、新工艺、新规范，构建了融思政教育、专业技能教育、创新创业教育、审美教育、劳动教育、安全教育于一体的专业（群）“平台+方向+拓展”课程体系，校企合作推动课程教学资源库建设，开发了新型活页式、工作手册式教材，增强了教材的模块化、情景化、形象化与动态化，开发出适合高职学生使用的“学材”，推进“一书、一课、一平台”课程资源建设，形成了一系列满足教师、学生和从业人员终身学习和个性化学习需求的“金资源”。最后，我校坚持“教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合”，实施项目化、模块化、理实一体化教学，强化学生实习实训和创新创业能力培养；开展课堂教学“新三项”基本功考核，通过教学竞赛、考核、示范等，推动“线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践”等五大课堂教学实践，出台课堂教学评价办法和指标体系，创建起一组能够充分适合学生学情和学业发展的“金课堂”。

秦涛：我觉得您刚才提到的“三个回归”是强化职业教育类型特色、推动“三教”改革的有力抓

手,您能介绍一下贵校的具体做法吗?

朱善元:感谢您的认同!全力推进“三个回归”,切实肩负起教书育人的使命担当,是摆在全体牧院人面前的重要任务。

第一个回归:围绕教师回归本分,强化师德师风,提升教育教学能力。一是加强师德师风建设。我校实施了“师德师风提升计划”,强化师德师风考评,把师德师风作为教师业绩考核、职称评聘、岗位聘用的第一标准,实行一票否决制。二是打造高水平双师队伍。我校实施了“千名教师目标”计划,构建起双师队伍培训培养标准化体系;实施了“555精英入校”工程,合力培育绝技绝艺大师,重点引进行业企业领军人才、产业教授和名匠大师;实施了“三大团队领航”计划,组建课程教学团队,打造高水平的教师教学创新团队。三是加快提升教师教学能力。我校强化青年教师导师制,完善新入职教师助教制度,发挥老教师的传帮带作用,让青年教师经过更多的“助教”训练,能够站稳讲台、站好讲台;采取攻读学位与非学历教育相结合、校内与校外培训相结合、二级学院与学校培训相结合、线上与线下培训相结合、常规培训与国内外进修相结合的立体化培训方式,提高青年教师的教育教学水平和实践育人能力。四是推进课堂革命。首先是促进教师更新思想观念。教师要根据课程特点和培养要求,精心设计每一堂课,从知识课堂向能力课堂、灌输课堂向对话课堂、封闭课堂向开放课堂转变,把沉默单项的课堂变成思想碰撞、智慧启迪的互动场所,切实让学生成为课堂的主人。其次是推动教师创新教学方法。教师要紧密关注信息化时代背景下学生的需求,应用信息技术改变和创新教学方法,积极开展探究式、启发式、讨论式、混合式、合作式、角色扮演式等多种方式的课堂教学。再次是鼓励教师拓展课程宽度。我校建立慕课学分认定制度,推动优质课程资源开放共享,通过让教师合理

增加课程难度、拓展课程宽度,扩大学生对课程的可选择性,激发了学生的学习动力和专业志趣。

第二个回归:围绕学生回归常识,引导学生求真学问、练真本领。一是加强和改进思想政治教育。以全国高校思想政治工作会议精神为指导,我校全面落实立德树人根本任务,坚持“思政课程+课程思政”同向同行、“四讲+三联系”同心发力、“线上+线下”同频共振,从而增强学生立志服务“三农”的责任担当,形成全员全方位全过程的育人矩阵。二是加大对学生学习过程的管理。为了全面开展学生课堂文明建设,各二级学院(部)组织全体学生开展“课堂文明”的宣誓活动,加强对学生学习过程的考核与评价,严把出口关,改变学生轻轻松松就能通过的状况,建立学业预警机制,废除“清考”制度。三是以良好教风促进学风建设。为了创建良好的育人环境,我校严抓教育教学质量提升工程,不仅抓学风、更抓教风,促进教师治学严谨、教书育人、为人师表,引导学生尊师重教、见贤思齐、发奋学习,真正做到了两者的相向而行、协同推进。

第三个回归:围绕基地回归本能,在集中精力培养人才、集中资源办教育上下功夫。一是优化调整学校园区的功能定位。我校重点围绕学生的教学实训、青年教师的综合素质能力提升、科学研究和技术创新、社会服务和培训等功能,进一步理顺关系、提高效能,加快推进园区管理体制变革。二是推动二级学院与园区产教深度融合。畜牧科技园在对接动科、动医、宠科、水产、园林、农商六个二级学院相关教学实习实训的基础上,加大了财政投入力度,重点建好家禽生产综合实训区、宠物训导综合实训区和水产综合实训区;中药科技园在重点对接动药、园林、农商与食科四个二级学院相关教学实习实训功能上进行了重新规划调整,首期建成中药生产加工实训区和园林园艺综合实训区,努力把畜牧科技园和中药科技园建设成为国家高水平、

专业化产教融合实训基地和“双师型”教师培养培训基地。三是提升园区的科技创新能力。畜牧科技园的水禽检测监测中心、畜禽疫病诊断中心、畜禽投入品安全评价中心为开展畜牧兽医科学研究、提升园区科技功能注入了强大动力;中药科技园充分利用紧靠泰州医药高新区的地理优势,重点在“引智”上下功夫,通过“引智”建成科技孵化中心,凸显了中医药的科技示范引领作用。四是提升校企合作水平。我校加快对中国现代畜牧业职教集团管理体制的创新,推进实体化运作,创建全国示范性职教集团;积极探索企业新型学徒制改革,校企共建股份制、混合所有制的产业学院、“教学工厂”等改革试点;加强校企合作各类平台的共建共享,固化校企合作的办学模式,进一步加深了“产教深度融合、校企协同育人”。

秦涛:信息技术的发展日新月异,围绕新一代信息技术发展,贵校提出了全面加强“四个信息化”新思路,请您介绍一下信息技术赋能高职人才培养的路径?

朱善元:基于国家对提升信息化水平的新要求、“双高计划”建设对提升信息化水平的新使命,我校聚焦智能教育背景下“教师怎么教、学生怎么学、考试怎么考、质量怎么评”的问题,以服务师生、便捷管理、多端集成、泛在智能为建设宗旨,自主开发了“教学考评”一体化应用与管理信息平台,集教学中心、学习中心、考试中心与管理中心等四位于一体,利用平台全面推行混合式教学,营造人人皆学、处处能学、时时可学的学习生态,实时采集教学各环节信息,打通了课程教学、课堂学习、考试评价等各环节数据,通过平台灵动地展现教学状态,消除教学信息孤岛,促使教师更加重视教学设计与教学过程的精细化管理,促进学生深度泛在与个性化学习,实施教学质量常态化监测与预警,满足“资源可共享、过程可追溯、质量可控制”的教学

信息化管理要求,推动信息技术向着数字化和智能化的方向发展。

秦涛:推动高质量发展的核心在“人”、关键在“机制”,贵校统筹实施了“五项举措”,激发了全校上下干事创业的活力,您能分享一下具体的做法吗?

朱善元:您说的特别对,推动高质量发展的核心在“人”、关键在“机制”,我们针对制约学校高质量发展的因素,从“人”和“机制”两个方面精准发力、精准施策,采取了以下“五项举措”。

一是实施岗位设置与绩效工资改革,营造奖勤罚懒的大环境。为了进一步合理设岗、优化结构、规范管理,我校设置了专技岗、管理岗与工勤岗三类岗位,合理确定绩效基数,科学分配绩效工资,增设教科研工作、学校重点工作等专项绩效,建立健全重人才、重实绩、重贡献的分配机制。同时,我校还打破了原有的考核评价体系,注重考核教职工在教书育人、人才培养、科技创新、管理服务等方面的表现和业绩成果,努力营造干事创业的竞争环境。

二是推动教师职称评审制度改革,激励教师潜心教书育人。我校努力扩大高级职称的覆盖面,打通了教师职称系列、教育管理研究系列、农业技术推广系列和科学研究系列的职称评审规则,建立分类评价标准,完善职称聘任制度,探索实施评聘分离,形成“能者上、平者让、庸者下”的竞争格局,进一步优化了师资队伍结构,让潜心教学和成绩优异的教师有出路、不吃亏,积极引导教师淡泊名利、潜心治学。

三是构建“科技创新、科技服务和校企合作”体系,增值赋能高职人才培养工作。校企合作共建研究院、公共服务平台、工程技术中心、教授(工程师)工作站等科研台,加快科技创新团队和科技人才队伍的建设,实施“凤凰学子”创新人才培养引领计划,通过创新项目驱动、个性化发展、差异化办学培养了一大批创新型人才,形成了“工学研融合”人才培养新模式;将科技服务的新产品(品

种)、新技术、新模式项目与岗位技术技能训练融合,构建多层次的培训体系,开展农牧技术的职业教育和培训,组建“农牧科技培训学院”和“江苏职业农民职教联盟”,加快技术成果转移转化,积极推动现代农牧业的转型升级;我校与企业共建了混合所有制(股份制)产业学院,全面推进现代学徒制,激发企业参与校企合作的内在动力,构建校企合作长效运行机制,形成校企命运共同体,促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

四是开展教育教学重大成果专项行动计划,加大学校标志性成果产出。我校积极推进专业群建设提升行动、“三教”改革提升行动、科技创新能力引领行动等专项行动计划,实施模块化教学改革,组建结构化教师教学创新团队,着力通过专业对接产业、资源整合共享,真正打造具有“高”特征和“动”功能的畜牧兽医专业群和食品药品监督管理专业群,建设科技攻关协同创新平台、品牌智库平台、应用技术服务平台等,在国家教师团队、教师教学能力大赛、科技创新等方面产出行业企业需要的技术创新成果,真正实现了“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。

五是深化内部管理体制变革,健全内部治理结构。我校以“双高计划”项目建设为抓手,积极优化相关制度和标准,优化了理事会成员结构,修订了理事会章程;成立了学校专业(群)建设委员会、教材建设与选用指导委员会,制订了《学院专业(群)建设指导委员会章程》《学院教材建设与选用委员会章程》及《校内专业评估实施方案(试行)》;完善学院自治制度,建立了现代职业院校制度体系,规范教职工代表大会民主管理监督的制度程序,保障师生员工依法依规参与学院事务的管理与监督;健全质量自治体系,自主开发了教育教学一体化平台,实时呈现各层面运行数据,实施数据的统计、分析与预警,不断地进行自我诊断与持续修

正;建立外部多元评价机制,主动接受社会监督。

秦涛:党的十九届五中全会提出要全面推进乡村振兴战略,在此背景下,您能谈一谈贵校“十四五”期间的发展战略吗?

朱善元:“十四五”时期,我校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和十九届五中全会精神,深入落实习近平总书记关于职业教育、“三农”工作的重要论述和对江苏工作重要讲话的指示精神,深入践行“争当表率、争做示范、走在前列”的新使命、新要求,扎根中国大地、立足本地发展、服务乡村振兴,围绕“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的总目标,聚焦学校“一个加强、四个打造、六个提升”的建设任务,以落实立德树人根本任务为统领,以建设“双师型”教师队伍为重点,以推进“产教融合、校企合作”为抓手,在人才培养增值赋能、“三教”改革与“多元”办学等方面寻求新突破,以质量为核心,以改革为动力,以国家和江苏省重大战略需求为导向,坚定高质量发展、高层次办学的发展目标,埋头苦干、锐意进取,推动学校事业发展再上新台阶。到2025年,我校将建设成为高素质技术技能人才的培养培训高地和现代农牧业高质量发展的创新高地,进一步提升办学水平,努力在更高层次上履行人才培养、科学研究和社会服务等多方面的社会责任,为推动江苏乃至全国高职教育高质量发展贡献出牧院力量。

秦涛:“十四五”时期是我国高质量发展的关键期,现代农牧业的高质量发展必将成为助推我国经济结构转型升级的重要动力。再次感谢您为我们分享了十分宝贵的办学理念和实践经验,正是贵校始终坚持了高目标定位、高质量建设与高水平发展,才叫响了“‘畜禽宠’农牧重彩,‘肉蛋奶’健康中国”的办学品牌,期盼贵校在今后的办学过程中能够更上一层楼!

[责任编辑 秦涛]