

浅析课程思政对高职校园文化建设的促进作用

甘湘宁

(湖南食品药品职业学院 湖南·长沙 410208)

摘要:课程思政是新时代落实高校立德树人根本任务的重要举措,课程思政的提出为高职院校的教育教学改革指明了方向,也对校园文化建设融入思政教育起到了促进作用。校园文化建设在高校事业发展中占据非常重要的地位,同时也面临复杂环境下的挑战。文章根据新时代高职院校校园文化建设面临的挑战,提出了课程思政是新时代校园文化建设的现实需求,分析了开展课程思政在促进课堂文化中社会主义核心价值观引领、促进师生文化自信提升、促进教师文化中思政育人素养提高、促进学校优良校风建设等方面起到的作用。

关键词:课程思政;校园文化;育人;促进作用

中图分类号:G717 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2022.06.009

1 新时代高职院校校园文化建设面临的挑战

1.1 校园文化的内涵建设有待加强

自1998年《高等教育法》中明确将高职教育作为高等教育的一部分以来,高职教育规模不断壮大,发展速度很快。作为高等教育,高职院校校园文化建设的时间不长,底蕴不够深厚,很多高职院校的校园文化建设一直处于被动发展状态。很多高职院校投建新校区,进行多校区建设,兴建教学楼、图书馆、实训楼、食堂等项目,基础设施日益完善,物质文化建设确实进步飞快。但总体来看,学校普遍存在重视物质文化建设,注重校园环境建设和校园活动开展等外显性的项目,对于校园文化中课堂文化、教师文化、校风建设等方面的隐性内涵建设相对忽视。

1.2 互联网环境下多元文化渗透加速

在互联网环境下,学校全体师生对社会的关注更广泛、更开放,各种各样的思维互动、文化交流、价值观碰撞更是契合了青年学生的需求。随着互联网的发展,新媒体技术也日新月异,各种信息传播平台应运而生,自媒体、新媒体形式多样,使各种信息以更快、更形象的方式进行传播。各种信息日

益多元化和商业化,其价值良莠不齐,一些不良信息随之迅速传播,西方意识形态也趁机渗透,对学生造成恶劣影响。特别是青年师生更容易迷失方向,甚至误入歧途。互联网和新媒体的发展,使校园文化面临多元文化的渗透,主流意识形态受到冲击,校园文化的道德教育功能面临被削弱的风险。

1.3 新时代对校园文化建设主体的要求提高

校园文化建设的主体是指全体师生员工,要抓好“三全育人”理念下的新时代校园文化建设,全员参与是其工作基础和动力源泉。那种由学校领导带着部分行政管理人员构思设计校园文化的内容和形式,其他人员被动接受和参与的做法,难以让广大师生产生认同感,更谈不上自觉践行。高职院校校园文化建设需要广大师生及其他工作人员的共同参与,具有显著的广泛参与性。校园文化建设要求全员参与的同时,还要求师生员工在思想观念上与校园文化建设理念相一致。校园文化建设主体的价值观念、指导思想和实践能力直接影响着校园文化建设的成效。教师和学生是校园文化建设的主体,教师在高职校园文化建设中发挥着引导作用,学生既是优秀校园文化的受益者,也是校园文化建设的参与者。作为教师,要打破过去“重教书、轻育

人”的狭隘思维,但成为“人师”的难度远远大于成为“经师”。教书育人的过程,不应只满足完成课程知识技能的传授,更要注重“传道”;不仅要关注学生的专业成绩,还要关注学生群体的思想变化和行为动态;不仅要督促学生提高身体素质,还要关心学生的心理健康。作为学生,仅仅满足于完成学业和就业,已经不能成为新时代大学生的成才标准。新时代的大学生要成为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人,校园文化建设要激发学生的主体意识,发挥学生的主体作用,提高学生对学校文化建设的认同度和参与度。

2 课程思政与校园文化建设有机融合的必要性

2.1 课程思政是新时代高职院校育人的要求

2014年,上海教育界提出课程思政理念,习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作中强调:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]由此,课程思政成为共识并逐渐深化。党的十九大报告强调,教育要落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这标志着新时代我国教育总目标的确定,高职院校人才培养规格在思政觉悟、科学文化、职业素养等方面必须契合新时代要求。课程思政是一种新的教育教学理念,思政教育和专业教育协同育人是新时代高职教育的发展方向,要求专业课教师把思政教育融入课程教学和改革的各环节,真正做到教书育人相结合。课程思政的目的是为了实现各类课程与思想政治理论课的协同育人,育人是课程思政的价值本源,立德树人的育人效果需要由各门课程共同发力才能实现。可见,课程思政是新时代高职院校落实立德树人根本任务的必然要求,全面推进课程思政是重要的战略举措^[2]。

2.2 课程思政与校园文化建设在育人目标上的一致性

高职校园文化是学校在长期的发展中培育形成的,并影响和制约着学校全体成员的文化系统,是物质文化和精神文化的总和。校园文化是学校培养学生成人成才的丰润土壤,在优秀校园文化土壤中滋养而成的行为习惯和道德品质将使学生终身受益。高职校园文化建设就是以培养能担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责,努力为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人,

这与开展课程思政实现各类课程与思想政治理论课协同育人的目标是一致的。

2.3 课程思政的开展是校园文化建设的现实需求

随着网络文化的兴起,校园新媒体的不断发展,各种意识形态的渗透,给校园文化建设带来了多元文化冲击和道德教育功能削弱的现实影响。校园文化建设要在时代潮流中弘扬和传承优秀文化、抵御浪潮中杂污的侵袭,不断丰富和完善校园文化体系,必须加强思政教育的融入,思政教育功能也成为评价高职院校校园文化建设的重要指标。在中华民族实现伟大复兴战略全局和面临百年未有之大变局的新时代,课程思政理念的提出、聚焦和深化,正是“大思政”格局的体现,无疑是在“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的问题上,为高校的教育教学改革指明了方向,也对校园文化建设更好地融入思政教育起到了促进作用。

3 课程思政对校园文化建设的促进作用

3.1 开展课程思政能促进课堂文化中社会主义核心价值观的引领作用

高职院校是培养和造就社会主义事业建设者和接班人的重要阵地,要始终坚持把社会主义核心价值观体系贯穿校园文化建设全过程。思想政治理论课是对大学生进行社会主义核心价值观教育的核心课程,是落实立德树人根本任务的关键课程^[3]。高职院校的思想政治理论课固然是思政教育的主阵地,但课程设置中思想政治理论课的课时数是有限的,各专业还有其他基础课和专业课。课程思政的理念正是寓价值观引领于各类课程的知识传授和能力培养中,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强大学生抵御不良价值观和西方不良文化侵袭和冲击的能力。

开展课程思政可以充分利用课堂这个主渠道,深入挖掘各门课程的思政元素,以适合各类课程特点的教学方法,通过润物细无声的形式充分发挥课程思政的育人功能。例如,按照《高等学校课程思政建设指导纲要》中“结合专业特点分类推进课程思政建设”的指导意见,“市场营销”这门课程的思政目标要融入帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,培育学生爱岗敬业、经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养^[4];在现实市场环境中,具有责任担当、创新精神的企业也提供了大量优秀案例,运用到课程思政中能实现课程教学中的价值引领作用。课程思政的开展,

对思想政治理论课起到补充作用,做到了坚持显性教育和隐性教育的统一,使课堂教学既符合各类课程特点,又能在大学生思想政治教育中发挥价值引领的协同作用,彰显了社会主义办学方向的课堂文化内容。

3.2 开展课程思政能促进师生文化自信的提升

2017年,国务院发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,意见提出中华优秀传统文化要全方位融入思想政治教育^[5]。在高职院校,对学生进行思想政治教育要强调政治认同,而政治认同的另一个重要方面就是文化认同和文化自信,也是校园文化建设的重要内容。课程思政以专业课程教学为契机,通过不同课程多领域、多形式的专业教育和文化熏陶,更易于激发学生的学习兴趣和文化认同。

通过开展课程思政,挖掘各类课程中相关学科知识领域的中国发展史,蕴含的中国优秀传统文化和相关的优秀案例等,结合课程特点和新时代需求融入教学,使师生置身其中,在潜移默化中产生思想共鸣和文化认同。各门课程的不教教育和熏陶,使学生的文化自信感不断增强,从而使继承和弘扬中国优秀传统文化成为自觉行为。例如,管理学和营销学的学科理论起源于西方发达国家,很多专业教师以前在课堂上举例时,经常会列举一些外国案例,而忽视了中国贡献的中国理论与中国智慧。中国传统管理思想博大精深,以道家、儒家、法家为代表,老子的“无为而治”、孔子的“为政以德”、管子的“以人为本”、法家的“以法治国”等管理思想都在管理理论的发展史上占有重要地位^[6];以《孙子兵法》《三十六计》《资治通鉴》等著作作为代表,其中,知己知彼、出奇制胜、随机应变等战略思想至今仍然有其现实意义,我国的《孙子兵法》就被美国西点军校作为必读教材,也被很多日本企业作为管理人员的必修课。开展课程思政,专业课教师会自觉地将这些生动的例子放到课堂内容中,巧妙地融入中国古代优秀管理思想和优秀传统文化,教师在讲授过程中还会自然而然地流露出文化自信,引导学生加深对专业知识和中华优秀传统文化的认知。可见,课程思政的开展,对于弘扬中华人文精神、坚守中华文化立场、培育文化自觉和文化自信^[5],都能起到非常重要的促进作用。

3.3 开展课程思政能促进教师文化中思政育人素养的提高

校园文化建设的主体是全体师生,教师的职责

是教书育人,承担着立德树人的主要任务。学校建设中最重要就是教师,教师文化是校园文化建设的重要组成部分,承担立德树人任务的能力、思政育人的素养是教师文化的核心内涵。教育行政部门和学校通过开展各种形式的宣传教育活动,强调课程思政教育教学改革的重要性和必要性,使教师对课程思政的理念和要求有足够的重视,进一步认识到自身在教育教学中肩负的责任,树立“大思政”意识,自觉坚持教育者先受教育,提升自身素养,更好地担负起学生健康成长引导者的重任。

为了提高课程思政教学能力,教师会主动加强思政教育理论体系的学习和认知,向思政理论课教师请教,提高自身的思想政治理论水平;主动参加各种课程思政教学改革的培训,学习如何挖掘专业课程的思政元素,提高创造性地将思政素质教育内容有效而适度地融入专业课教学的教学设计能力;教师集体备课,分享课程思政的教学经验,分析教学中需要改进的问题,借助团队的智慧,解决思政元素和专业知识界线分明、生硬切换的“两张皮”现象。同时,学校和各级部门组织的课程思政教学设计比赛和教学考核评价,也成为激励教师积极参与课程思政教学改革和提升思政育人素养的动力。课程思政的开展,让教师真正认识到教书和育人必须相结合,以前那种认为专业课教学的主要任务是让学生掌握专业知识和技能,而思政教育主要由思政课教师和专职辅导员负责的局面得到了全面的改观^[4]。“三全育人”的理念逐渐深入教师的内心,从而在教师文化中构建起育人的良好生态,营造教书育人的浓厚氛围,深植于教师内心的育人理念也将成为教师提升思政育人能力的内生动力。

3.4 开展课程思政能促进学校优良校风的建设

校风建设是校园建设的核心,属于精神文化内涵。校风是学校各种风气的总和,主要体现在教师的教风、学生的学风、行政管理人员的作风等方面。校风是一种无形的精神力量,影响着师生员工的知识、技能和品德的发展。优良校风的形成需要全体师生员工的共同努力,优良的校风又能成为每个师生员工自觉奋进的动力,从而推动整个学校的繁荣和发展。2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》指出:“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行。”“三全育人”是“大思政”格局的标志,课程思政就是“大思政”格局下新时代高职院校实施教育教学改革的重点,这是一项系统工程。高职院校

校在新时代教育教学改革发展的背景下,必将赋予学校教风学风新的内涵。

教师是开展课程思政的关键因素,《高等学校课程思政建设指导纲要》对提高教师课程思政的意识和能力提出了明确的要求^[7]。学校将课程思政建设的要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力的专题培训,进一步提升教师队伍课程育人意识和育人能力;开展课程思政示范课评比、课程思政教学能力比赛,加大对课程思政建设优秀成果的支持力度,与党建工作“优秀支部”创建相结合,推动党员教师置身课程思政第一线,培育一批政治觉悟高、思想品德好、教育教学能力强的业务骨干;建立课程思政教学质量评价体系和激励机制,将课程思政教学评估结果作为职称评聘、岗位考核的条件,鞭策和鼓励教师不断提升思政育人能力。学校为确保课程思政建设工作稳步开展,采取党政齐抓共管、各部门联动、二级院系落实推进的全方位行动措施,营造一个全员全过程全方位育人的校园环境。在学校层面,严格落实办学主体责任,健全制度,严格管理,各部门齐心协力,推动课程思政的教学改革,落实立德树人的使命;在教师层面,开展课程思政,坚持教书育人相结合,真正做到为人师表,用正确的价值取向和高尚的师德师风对学生形成正面影响,以优良的教风引领学风;在学生层面,采取宽严相济的方法,为学生定目标、立规矩、树榜样,通过不同课程润物细无声式的隐

性思政教育,引导学生形成优良的思想品质和积极的学习态度。总之,开展课程思政,能更好地促进高职院校教育教学改革,在学校形成“教风带学风、学风促教风”的相互促进局面,树立优良校风,为学生的健康成长与发展创造良好的环境。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 吴昊. 新时代地方本科院校课程思政建设现状与思考[J]. 教育观察,2021,10(5):22-25.
- [3] 谢晶星. 新时代高职院校“课程思政”的价值意蕴与实施策略[J]. 广西教育(高等教育),2020(3):129-132.
- [4] 甘湘宁,胡良惠. 课程思政下专业课程教学质量改进的实践与思考:以医药市场营销课程为例[J]. 经济师,2020(12):198-199,201.
- [5] 孟庆楠,郑君. 基于“课程思政”的高校课程转化:价值、目标与路径[J]. 北华大学学报(社会科学版),2018,19(3):139-145.
- [6] 施谊,林娟娟,施晴.“管理学概论”课程思政教学探索[J]. 工业技术与职业教育,2021,19(3):90-92.
- [7] 段妍. 新时代课程思政建设的重要着力点与实现路径[J]. 马克思主义理论教学与研究,2021(3):126-131,139.

A Brief Analysis of the Role of Curriculum-based Ideological and Political Education in Promoting the Construction of Campus Culture in Higher Vocational Colleges

GAN Xiangning

Abstract: Curriculum-based ideological and political education is an important measure to implement the fundamental task of enhancing morality and fostering talents in colleges and universities in the new era. The proposal of curriculum-based ideological and political education has pointed out the direction for the reform of education and teaching in higher vocational colleges, and has also played a role in promoting the integration of campus culture into ideological and political education. The construction of campus culture plays a very important role in the development of colleges and universities, and it also faces challenges in a complex environment. In accordance with the challenges faced by the construction of campus culture in higher vocational colleges in the new era, this paper proposes that curriculum-based ideological and political education is the realistic need of campus culture construction in the new era, and analyzes the role of the implementation of curriculum-based ideological and political education in promoting the guidance of core socialist values in classroom culture, promoting the improvement of teachers' and students' cultural self-confidence, promoting the improvement of teachers' quality of ideological and political education, and promoting the construction of excellent school spirit.

Key words: curriculum-based ideological and political education; campus culture; education; promotion role

编辑:李金枝