

高职内科护理学课程思政设计与实施

刘增霞 崔 森 周秀玲

(长春中医药大学 吉林·长春 130117)

摘要:在内科护理学课程教学中,须深入挖掘课程思政内容,通过线上线下混合式教学方式的实施和应用,构建全方位的育人模式,坚持知识传授与价值引领并重,以“润物细无声”的思政教育形式对学生的世界观、人生观和价值观进行引领。

关键词:内科护理;护理教育;课程思政

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2022.06.031

当前,高等院校为了落实立德树人的根本任务,正在积极推进课程思政改革。在教学中以课程为载体,以思政教育为灵魂,将思政教育融入专业课程教学中^[1-2]。课程思政强调在教学中深入挖掘课程中蕴含的思政元素,将专业知识与思政教育相融合,落实立德树人的根本任务^[3-4]。

内科护理学是护理专业的一门专业主干课,在专业课中具有奠基性和桥梁性的作用。内科护理学教学对培养学生的专业素养、提高学生的综合素质发挥着重要作用。通过内科护理学提高育人质量,引导护理专业学生逐步具备南丁格尔精神,实现人文知识的内化和道德情操的升华,从而实现高素质护理人才的培养,已成为时代要求。这就需要专业教师在教学中发挥思政育人作用,与思政教师同向同行。下面以内科护理学“艾滋病患者的护理”章节内容为例,介绍课程思政的设计与实施情况。

近年来,我国大学生感染人类免疫缺陷病毒(Human Immunodeficiency Virus, HIV)的人数不断增多,净年均增长率达35%^[5],其中青年大学生的艾滋病患者数量呈逐年上升的趋势^[6]。此外,国内大

学生普遍缺乏性健康知识,对艾滋病的认识和重视不足,缺乏相应的防御技能^[7]。因此,让现代大学生充分了解艾滋病,并通过同伴教育影响他人,是预防大学生罹患艾滋病的重要举措^[8-9]。在讲授“艾滋病患者的护理”章节时,除了鼓励学生增强自身防护意识、做到自珍自爱外,还应向学生介绍艾滋病的相关知识,引导学生在以后的工作岗位中正确面对艾滋病患者,尊重关爱艾滋病患者,做好艾滋病的心理护理,帮助患者养成良好的道德行为规范。这一课程思政内容对控制艾滋病的进一步传播具有重要意义。

1 研究对象

2019年9月,课题组选取某高校护理专业3个班级的155名大二学生作为授课对象,其中女生132名、男生23名。

2 研究方法

2.1 思政主题

针对“艾滋病患者的护理”章节内容,设计课程思政案例主题,旨在通过案例引导学生正确认识和

基金项目:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(课题编号:2019ZCY410);吉林省高教科研一般课题(课题编号:JGJX2020D155)。

作者简介:刘增霞(1984—),女,硕士,讲师,主要研究方向为内科护理;崔森(1985—),女,硕士,讲师,主要研究方向为儿科护理;周秀玲(1966—),女,本文通信作者,本科,教授,护理学院院长,主要研究方向为护理管理、护理教育, E-mail:1557736725@qq.com。

关爱艾滋病患者。红丝带是对 HIV 和艾滋病识别的国际符号,象征着人们对艾滋病病人和感染者的关心与支持。因此,将该案例主题确定为“爱的红丝带”,使学生通过该主题感受到人们对艾滋病患者的关爱。

2.2 充分挖掘案例蕴含的思政元素

围绕内科护理学“艾滋病患者的护理”章节内容,深入分析和挖掘其中蕴含的思政元素:爱国主义情怀、社会责任感、博爱仁爱精神、严谨认真的工作态度。(1)爱国主义情怀。通过向学生介绍我国“四免一关怀”“全国一盘棋”的艾滋病防治政策,使学生了解我国艾滋病防治政策的优越性,激发学生的爱国主义情怀。(2)社会责任感。引导学生关注艾滋病在大学生群体中的流行情况,认识到大学生已成为感染艾滋病的高危人群,通过支部和社团组织的艾滋病防治宣讲活动,增强学生的社会责任感。(3)博爱仁爱精神。通过向学生介绍艾滋病真实案例,使学生关注艾滋病患者的心理困扰和内心世界,理解红丝带的内涵;要求学生自制微视频《艾滋病病人:我想对你说》,培养学生的博爱仁爱之心。(4)严谨认真。引导学生学习艾滋病的流行病学特征以及医护人员防护艾滋病患者的办法,培养学生严谨认真的工作态度。

2.3 加强师资培养,提升教师的思政水平

课程思政教师不仅需要具有正确的政治素养、坚定的理想信念、高尚的道德素质以及良好的责任意识和创新意识^[10],而且还须不断更新教学理念,提高自身的教学水平和思政育人能力^[11]。通过组织开展一系列课程思政教学培训,不断加深教师对课程思政的理解,增强教师开展课程思政的责任感和使命感,促进教师在课堂中巧妙渗透思政元素,真正做到“寓育人于教书之中”。教学团队通过集体备课的形式,集思广议,反复推敲,制定课程思政教学大纲,形成课程思政案例,探索具体的教学方法和评价体系。

2.4 通过线上线下混合式教学,增强课程思政教学效果

2.4.1 教学准备

(1)案例准备。教学团队须坚持思政案例和专业无缝衔接的原则,根据临床病例资料,结合教学大纲和教学内容设计思政案例。设计的思政案例须涵盖艾滋病相关知识,同时融入思政元素。寻找思政案例与学生思想的契合点,将思政案例与职业道德教育、爱国主义教育、社会责任感教育相

融合。本案例为某一大学生由于缺乏艾滋病防护相关知识,不幸意外感染艾滋病,遭受一定的社会歧视,从而出现一系列的心理变化,在相关各方的帮助下逐渐正确认识艾滋病,建立起防治艾滋病的信心,积极投身于艾滋病的社会公益活动中。

(2)线上资源准备。学习通是本课程线上教学的主阵地,教师在上课前可以将相关内容如“四免一关怀”政策、大学生感受 HIV 的真实案例上传至学习通^[12],作为学生课外学习的补充资料。为了巩固学习效果,还可以提供其他的课程辅助资源,包括:①艾滋病防治相关慕课资源。②课堂测试题 10 道。③艾滋病相关知识的补充链接。④翻转课堂的讨论主题。

2.4.2 教学实施

(1)引导学生自主学习。课前将学生进行分组,以 5~6 名学生为 1 组进行分组讨论和学习。①上课前 1 周在学习通上发布学习任务单。学生在课前登录学习通,结合教学视频及其他教学资料自主学习相关知识,通过补充资料加深理解,并在线上与其他小组成员交流,结合翻转课堂提供的案例进行课前讨论,完成课前小组合作性学习。②教师分析学生课前的小组合作性学习成果,关注学生对思政元素的讨论和理解。③教师针对学生的线上讨论和提问给予回复,并总结存在的问题。

(2)翻转课堂。课堂学习采用翻转课堂的教学模式,具体方法如下:①各小组学生根据课前的讨论情况,逐组进行案例汇报,其他小组成员及教师进行提问和点评。时间设置为 45 min。②教师点评总结小组汇报情况。教师根据汇报情况,进一步引导学生讨论和挖掘案例中蕴含的思政元素,通过潜移默化的方式对学生进行思政教育和护理职业道德教育。时间设置为 20 min。③教师在线发布随堂测试题,检测学生的课前自学效果,教师根据后台显示的测验情况讲解测试题目。时间设置为 15 min。④教师回顾总结本节课的重要内容。时间设置为 10 min。

(3)课堂延伸。在教学实施中,为了增强课程思政的效果,以课后作业、“第二课堂”等形式对课程思政进行延伸。①每个小组自制微视频《艾滋病病人:我想对你说》,使学生更为关注艾滋病患者的内心世界,培养学生对艾滋病患者的博爱仁爱之心。②鼓励学生参加支部、社团组织的艾滋病科普活动,加强非医学专业大学生对艾滋病的认识,培养学生的社会责任感。

2.4.3 教学评价

为了促进教师对教学过程的思考,提高学生的参与度,增强课程思政教学设计和实践的针对性,在教学评价中须遵循以下原则:①终结性评价与过程性评价相结合。根据每位学生的课堂表现,并结合小组的讨论报告、汇报情况及整体表现进行打分,将课程思政元素作为评价指标之一。②教师评价与学生评价相结合。教师和同学分别对学生的表现进行打分。通过引导性反馈,引导学生表达自己的学习感受,包括对教学方式的想法以及对艾滋病的理解,并将之作为日后教学改革的依据。

3 课程思政教学成效评价

在内科护理学课程教学结束后,采用自行设计的问卷对学生进行调查。在155名调查对象中,153名学生(占比98.71%)认为在课程教学中引入思政内容很有必要,150名学生(占比96.77%)对思政内容感兴趣,134名学生(占比86.45%)认为教师在授课过程中选取的思政案例恰当,能够非常巧妙自然地渗透思政内容;138名学生(占比89.03%)认为课堂上拓展的思政内容能够启发思考与行动,122名学生(占比78.71%)认为翻转课堂教学模式实施得当,116名学生(占比74.84%)认为考核方式科学完善,能够进一步促进学生的学习(见表1)。

4 讨论

4.1 以“润物细无声”的思政教育形式对学生的世界观、人生观和价值观进行引领

生物—心理—社会医学模式要求医护人员不

仅要关注患者的生理状况,更要关注患者的心理变化,把患者看作社会中的人,而不是孤立的个体。因此,在护理专业的教学中应将专业知识与人文关怀有机结合,除了让学生掌握扎实的专业知识以外,还应注重对学生人文素养和仁爱之心的培养。新时代大学生反感教条的说教,生动有趣的课程思政案例更容易激发学生的兴趣、引发学生的共鸣,因此须根据学生的特点采用灵活的教学方式。教师在授课过程中可以通过真实的教学案例、多种教学方式、校内校外相结合的教学形式,培养学生高尚的道德情操、严谨的治学态度、独特的人格魅力^[13]。通过选取大学生身边的真实病例,把德育目标、德育内容专业教育有机结合,使思政教育更加鲜活生动,贴合学生实际,能够使学生更容易融入课堂教学,引起学生的思考和共鸣,避免生硬地搬入思政元素和过度煽情,这种授课方式深受学生的喜欢。通过对艾滋病相关知识的介绍,使学生深刻认识到红丝带的内涵,引导学生在以后的临床工作中能够更好地面对艾滋病患者,体会患者的内心感受,消除对患者的歧视,加强对患者的关爱。

4.2 将课程思政延伸至“第二课堂”,将德育元素与知识元素有机结合

课程思政不是空中楼阁,应该让学生从现在做起、从身边事做起,让学生更有参与感,更好地融入课程思政教学中,积极参与课程思政实践。鼓励学生特别是非医学专业学生积极参与“第二课堂”活动以及支部、社团组织的艾滋病知识宣讲活动,使他们更多地了解艾滋病相关知识,为防止艾滋病入侵校园打下坚实的基础。这种课内外相结合的教

表1 学生对课程思政和翻转课堂教学的满意情况[n=155,名(所占百分比)]

指标	完全认同	有些认同	认同	有些不认同	完全不认同	认同度
在课程教学中有必要引入思政教育	111(71.61%)	25(16.13%)	17(10.97%)	2(1.29%)	0(0.00%)	153(98.71%)
学生对思政内容感兴趣	80(51.61%)	55(35.48%)	15(9.68%)	3(1.94%)	2(1.29%)	150(96.77%)
思政案例恰当,内容渗透巧妙自然	67(43.22%)	38(24.52%)	29(18.71%)	13(8.39%)	8(5.16%)	134(86.45%)
拓展的思政内容对学生具有启发作用	82(52.90%)	35(22.58%)	21(13.55%)	11(7.10%)	6(3.87%)	138(89.03%)
翻转课堂实施得当,学生适应良好	56(36.13%)	36(23.23%)	30(19.35%)	22(14.19%)	11(7.10%)	122(78.71%)
考核方式完善科学	49(31.61%)	35(22.58%)	32(20.65%)	23(14.84%)	16(10.32%)	116(74.84%)

学形式拓展了实践教学形式,使课程思政实践不只局限于临床,增强了学生的社会责任感。

4.3 线上线下相结合,通过翻转课堂提高学生的自主学习能力

采取线上线下混合式教学模式和翻转课堂教学形式,课前要求学生以小组合作的形式讨论案例,小组成员在查阅资料、发表观点、分析问题的过程中可以更好地锻炼自身的临床思维能力、自主学习能力和沟通表达能力^[14]。为学生提供丰富的线上教学资源,引导学生全面认识艾滋病。通过小组讨论的形式,更好地调动学生的学习主动性,提高学生的课堂参与度,培养学生的团队合作精神。在分工合作中,学生可以更好地发挥自己的专长,在查阅文献、PPT制作、课堂汇报等环节展示自己的特长,互相学习,全面提高。翻转课堂教学形式充分体现了以学生为中心的教学理念,使学生成为学习的主体,更有助于增强学生的学习主动性^[15]。

4.4 存在的困难及其解决对策

完善的教学评价体系是课程思政取得良好教学效果的保障,因此须进一步完善对课程思政教学效果的评价,同时关注情感目标的实现程度。在教学过程中,自主学习能力较弱、课程基础知识薄弱的学生在小组合作学习和翻转课堂学习中容易出现课程参与度较低的情况,须在课前充分了解该类学生的学情,做好学情分析,为新的教学模式的开展做好评估和准备。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [2] 段丽芳,李鑫,张晓芹,等.病理生理学教学中课程思政探讨[J].卫生职业教育,2019,37(15):81-82.

- [3] 云峰,吉列丽,张青青.提升本科人才培养能力“课程思政”的新时代价值与实践路径[J].教育理论与实践,2019,39(18):37-39.
- [4] 樟凤,朱姬莹.课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J].中国现代医生,2018,56(13):129-133.
- [5] 马迎华.青少年与艾滋病[J].北京大学学报(医学版),2016,48(3):385-388.
- [6] 王娟,贺淑芳,卢红艳,等.北京市2010—2016年15~24岁学生艾滋病疫情状况[J].中国学校卫生,2017,38(9):1426-1428.
- [7] 罗艳,陈芳,张兴亮,等.杭州市青年学生艾滋病流行特征分析[J].预防医学,2018,30(3):217-220.
- [8] 孙金铭,邓腊梅,吴文君,等.我国高校艾滋病防控中面临的伦理争议[J].中国医学伦理学,2017,30(7):836-840.
- [9] 宋玥,杜国平,方坤,等.高校预防艾滋病试点风险警示教育效果评价[J].中国学校卫生,2017,38(8):1155-1157.
- [10] 毛锐.应用型本科院校推进课程思政建设的师资队伍保障策略[J].职业技术教育,2019,40(5):68-71.
- [11] 张玲华,贾建芳.“课程思政”在本科内科护理学中的实践[J].中华护理教育,2020,17(7):611-616.
- [12] 方毅为,王圣然,沈堃宇,等.微信联合传统宣教方式在高校艾滋病健康教育中效果评价[J].中国学校卫生,2019,40(4):598-601.
- [13] 蔡小春,刘英翠,顾希盎,等.工科研究生培养中“课程思政”教学路径的探索与实践[J].学位与研究生教育,2019(10):7-13.
- [14] COYNE E,RANDS H,FROMMOLT V,et al.Investigation of blended learning video resources to teach health students clinical skills:an integrative review[J].Nurse Educ Today,2018(63):101-107.
- [15] 余珍珍,庄嘉元,陈毅敏,等.基于案例与小组合作学习的内科护理学混合式教学实践[J].中华护理教育,2020,17(2):121-124.

Design and Implementation of Curriculum-based Ideological and Political Education for the Internal Medical Nursing Curriculum in Higher Vocational Colleges

LIU Zengxia, CUI Miao, ZHOU Xiuling

Abstract: In the teaching of internal medical nursing, the ideological and political contents of the course are deeply explored. Through online and offline mixed teaching methods, a comprehensive education model is constructed, with equal emphasis on “knowledge imparting” and “value guidance”, and students’ outlook on the world, life and values is led subtly in ideological and political education.

Key words: internal medical care; nursing education; curriculum-based ideological and political education

编辑:张效瑞