

# 课程评价导向下时政资源的优化应用

相 伟

**摘 要：**基于时政开展的课堂教学有其独特的开放性和探究性，但对于时政资源的简单“泛化”使用又限制了教学成效的进一步提升。要突破这一“瓶颈”，时政教学需要化平面为立体，变独立为综合，从知识模块的多元化整合、探究问题的多角度综合、概念解读的多学科聚合、教育思想的多层次融合等方面探讨课程评价导向下时政资源的优化应用。

**关键词：**课程评价 价值导向 时政资源 优化应用

相伟，江苏省淮安市北京师范大学淮安学校，中学高级教师。

在高中思政课教学中，时事热点之于融思型、导学性及生本化课堂的创建，永远是采撷不尽且最为鲜活的情境资源。但受固有教法和传统理念的桎梏，许多教师在处理时政资源时依然落于“浮光掠影”式宣讲或“蜻蜓点水”式标注的窠臼，由此不仅于启迪学生思维无益，更不易达成良好的课堂效果。在新课改理念以及学科核心素养目标的生成导向下，高中思政课教学中的时政资源应尝试进行多元重构使用。

## 一、解析教材立意，实现多点知识模块的系统整合

在江苏高考课程评价所指向生成的能力目标中，高层级的要求即表现为学生能够准确完整地解读材料，并在整合学科知识的基础上综合论证问题，这是清晰的教学共识。但正如不同人对同一概念会形成差异化解读一样，一些教师在模块知识的“整合使用”中不免会陷入认知误区，以致对学生解题也形成错误的思维导向。

在围绕社会热点进行的习题讲评中，一些教师往往采用切分模块、分类论证的方式进行所谓的“全方位思考”。殊不知，这是对学科系统知识的拆解，是对“综合评述”概念的误读。在2021届高考中，江苏卷第16题考查了关系国计民生的根本性问题——“三农”。该题要求考生能够综合运用经济和政治两方面知识综述中国在促进农村经济发展方面的作为。这并非全新的考法，这类多角度综合论述对学生来说并不陌生，但后期的阅卷反馈表明，更多的学生在解答这道题时做出了错误的理解和选择。在答案中，许多学生习惯性地从经济和政治两个模块对问题进行分述，以致最终形成的答案虽彼此相关，但并不相融，变成了经济和政治“两张皮”。既已背离命题初衷，失分也就在所难免。在一定程度上，这道基于考查多模块知识整合运用而命制的综述题，在教学层面起到了导向示范作用。

联系的普遍性启示我们，任何事件的发生都不会是偶然或孤立的，其必然有潜在的逻辑关联性。所以，当我们重新解构教材时不难发现：不同模块的知识往往有着同一的主体担当和目标指向。例如，中

国共产党既是经济政治领域总揽全局、协调各方的领导核心，又是文化思想领域意识形态领导权的把握者；而“以人民为中心”既是党和政府奉行的宗旨，也是价值判断的标准和文化创作的导向。所以，对于时政材料的使用，关键不在于教师在设计问题时的着眼角度或是解析深度，其更重要的是教学双方对于“热点”中所对应学科知识的同类提取和归纳整合程度。学生在解答此类问题时，需要把握好几条思维主线，通过关联知识的有效择取和逻辑观点的有序论证，从而形成一点多元、议叙交融的合理答案。

## 二、扩展教学视野，强化多种命题方向的思维聚合

时政资源的有效使用不仅体现在文字解读层面的深度和维度，同时也体现在问题设计层面的宽度和广度。在教学中若实现以上“四度”，教师需从时政素材的“精选”和“巧用”两方面入手，对教学设计加以充分探究。

当前，身处高度发达的网络信息时代，教师早已不再为信息闭塞和素材匮乏而苦恼，取而代之的是其须在所能接触到的海量资源中筛选出最能适用课堂教学的优质案例和有效信息。“巧妇难为无米之炊”，教学中所取用的时政资源需要从热点选择到视频辑取，再到文稿编撰都注重其中的发生时效、政策关联、模块覆盖、论点辐射、设问思辨以及立场导向等诸多要素，唯有如此，才能使教学主体在时政材料的甄选环节充分考虑教学预设，并最终促成课堂教学中师生双方在论点探究和原理铺陈上的充分表达。如果将时政资源的选编看成是大厨在精心准备食材，那么，基于时政所进行的探究设计和问题突破则是其呈现精妙烹饪技法的过程。在这一过程中，探究问题的设计应清晰指向核心考点，通过对材料多角度的切入设问，促成学生解题能力的综合提升以及对于模块知识的系统把握。

大时政往往能拓展出大思考。以习近平总书记在第四届中国国际进博会开幕式上的主旨演讲为例，该演讲内容至少可以从五个角度被深入解读。其一，我们可以用“国家和国际组织”的相关知识来解构多边贸易体制，并以此展望中国与世界贸易组织在维护国际多边贸易上的合作前景；其二，可以运用“对外开放和经济全球化”的知识点，去理解促进国际贸易平衡发展的必要性，并由此论述中国坚定不移同世界共享市场机遇的战略意义；其三，可以运用经济学原理去解读优化营商环境的影响、升级产业结构的意义，以及在推进高水平开放中我国所秉持的理念举措；其四，可以立足政治生活，就中国于国际关系中的出发点和落脚点问题形成辨析，并由此深化对“国家利益”这一核心概念的理解；其五，总书记的演讲包含着对世界发展观、普惠价值观的深邃思考，而这显然又给思政课堂带来了哲学智慧的启迪。以上对资源的拆解看似零散，但始终都在围绕“坚定维护本国利益”这条“中心线”展开。这种对资源的合理解构不仅使看似刻板的时政变得鲜活，同时，又实现了明晰主旨、扩展论点和聚合思维的目标统一。

## 三、立足学科本位，尝试多门关联知识的嫁接复合

相较于教师本身研究方向的单一性和专门性，学生则需要涉猎更多来自不同学科的知识。这种系统而全面的知识获取使学生成为了名副其实的“知识复合体”，随之具备的是相应的跨学科综合思维能力。出于这一角度认知，时政资源在读取方式上完全可以转换视野，尝试多学科之间的思维交互、知识嫁接和问题迁移。

在各学科的教学中，有着“政史不分家”一说，这是对政史两门学科在教学模式、教材内容和教法选择等方面具有较高关联性和一致性的一种理解。其实，能够与政治教学相融合的不仅只有历史。一切能够帮助学生去解读材料、深化认识、推进思考、生成结论的学科知识带入，都是思政课堂所悦纳的。从作用方向上看，跨学科的时政教学既可以从本学科知识出发，去解读其他学科中的自然科学现象或文史发展规律，也可以汲取其他学科的相关资源回归思政学科教学，来深化对本学科知识的领悟。但无论教学怎样推进，课堂如何展开，“一切旨在串联认知，优化课堂”才是跨学科时政教学应始终秉持的基本原则。

此前,某加拿大羽绒服品牌因在营销中涉嫌虚假宣传而被市场监管部门处罚。这一案例其实能很好地体现多学科知识在“定点碰撞”后形成的独特教学优势。在事件中,问题的焦点来自该公司利用消费者普遍对羽绒保暖性这一知识的盲区,通过一些虚假概念的炮制来夸大产品性能,从而误导消费者进行选择消费。这一案例不失为解析社会主义市场经济体制的典型素材,其中不仅有对市场弊端的揭示,也体现了政府在规范市场秩序中的有为担当;不仅有对消费行为的评价,也包含着对民族企业创新发展的反思。如果该资源仅做如此常规化处理,那么,这节时政教学课会多了一点沉闷而少了几分趣味。既然问题来自对“羽绒保暖”的曲解误读,那么,教师可以首先依据地理学概念去破除家禽的生长纬度对羽绒质量的影响,再借助物理学知识,将羽绒的柔软度、蓬松度、填充密度等属性和衣服的保暖效力建立起客观联系。之后,可以将探究转向哲学,在概念勘误中证明实践是检验认识真理性的唯一标准;在商品价值的探讨中理解把握事物固有联系的重要性;从价值观导向中揭示企业违规逐利行为的主观动因。相比传统的平铺直叙,这种由多学科“嫁接”建立起的多元立体教学无疑更能调动学生的思维潜力。

#### 四、彰显价值导向,促进多元教育目标的思行融合

在高中各学科中,思想政治无疑是最特别的存在,其不仅需要教师能传授学生以认知自然、审视历史和解读生活的理论知识,更在于学科还担负了包括爱国主义教育、民族共同体意识宣讲和法治教育在内的“德育”工作。习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上指出,思政课应成为落实“立德树人”根本任务的关键课程,并在教学实践中体现政治性和学理性、价值性和知识性的统一。这显然是给予包括高中思政课在内的学科价值的核心定位。

相对于时政资源主题的多元开放性,政治教学所须达成的最高层级目标始终是一致的。从三维目标中的情感态度价值观到学科核心素养下的政治认同,思政教师在将生活案例和热点话题带入课堂的同时,理应引导学生形成正确价值取向,这其中既有对国家的热爱和制度的拥护,也有对法律的敬畏和秩序的坚守。从学生的终身发展来看,教育教学中促成学生情感和思想的升华,要远比单纯助其获取知识更有意义。

在当前,“立德树人”思想已不再只是一种政策导向,而是切实作为一种评价要素在教学中落地,在命题中隐含。此前,在苏南某市进行的一次统测中曾考查过一道“烧脑题”。该题材料中叙述了一家牙膏生产企业在困于销售“瓶颈”时,通过“扩大牙膏开口”这一独特“创见”而实现逆境发展的故事。从切题角度看,该题所呈现的材料看似是希望考生能够从经济学角度解析这一成功的市场营销案例,并且能链接出辩证法思想对问题进行综合论述。但事实表明,如果在对材料的审读中失去基本的道德立场和正确的价值导向,往往就会背离命题的立意初衷,致使学生落入立场错误的陷阱。以本题为例,材料中企业的“创见”看似精妙,也确对自身发展起到推动作用,但细思可知,牙膏销量的回升其实是企业在利用了消费者固守的消费习惯和对产品包装变化不知情的叠加效应作用下实现的,这是企业逐利属性的体现,其实现过程显然有违道德规范和社会公义。2020年11月中旬,习近平总书记在南通调研时高度评价了近代实业家张謇,将其称为“民营企业家的先贤和楷模”。这一对于历史的回眸,在追忆中昭示出当今民族企业应负有的家国担当。由此可见,时政资源在择取、置疑和立意上唯有与政策导向相契合,与育人方针相统一才能具有时代的生命力。

时政热点是国家发展和社会生活的聚焦浓缩,课程评价导向下的时政教学尤须在精挑选、巧设计、详建构和细解读的基础上,促进学生的德才兼备与思行融合。

(责任编辑:刘丹)