

“互联网 +”背景下促进中职学前教育信息化建设的策略探讨

李 柯

(重庆市育才职业教育中心 重庆 401520)

摘 要: 学前教育信息化,就是在幼儿保育和教育中有效的运用信息化教学。更好地满足社会的发展需求,促进学前教育的发展。但实际的在学前教育信息化的推进过程中,仍旧存在信息化资源不均等、信息化素养不高、信息化管理不完善等一些问题。之所以会出现这些问题,是因为幼儿教师对信息化教学的内容并不十分熟悉。中职院校作为培养幼儿教师的专业场所,更应在“互联网 +”背景下,培养学生的学前教育信息化建设的能力。充分提高学生的信息技术应用能力,以及信息化领导力。让他们在实际的教学过程中能将信息技术与幼儿教育活动进行充分融合,进行现代化信息教育。

关键词: 互联网 + 背景; 中职院校; 学前教育专业; 信息化建设

中图分类号: G718.3; G712

文献标识码: B

文章编号: 8370

Discussion on the Strategy of Promoting the Informatization Construction of Secondary Vocational Preschool Education under the Background of "Internet +"

LI Ke

(Chongqing Municipal Yucai Vocational Education Center Chongqing 401520)

Abstract: Preschool education informatization, is the effective application of informatization teaching in early childhood care and education. To meet better the needs of social development and promote the development of preschool education. But in the actual preschool teaching in the process of promoting education informatization, there are still some problems, such as unequal informatization resources, not high informatization literacy, and imperfect informatization management. The reason why these problems appear is that preschool teachers are not very familiar with the content of informatization teaching. As a professional place to cultivate preschool teachers, secondary vocational colleges should cultivate students' ability of preschool education informatization construction under the background of "Internet +". Fully improved the students' information technology application ability, as well as informatization leadership. So that they can integrate fully information technology with early childhood education activities in the actual teaching.

Keywords: Internet + background; secondary vocational colleges; preschool education major; informatization construction

0 前言

在互联网 +”的背景下,我国的学前教育信息化正处于飞速发展的状态。借助信息化平台,实现学前教育信息、学前教育资源的有效共享。在中职院校中,重视对学前教育专业学生的进一步培养,提高师资力量。学前教育信息化是个漫长的过程,存在着很问题和困难,这些问题和困难首次对学前教育信息化产生一定的影响。在这样的背景下,中职教师就要进一步探究,怎样才能更好地培养中职学生在学前教育专业中的信息化建设,有效地加速我国的学前教育信息化建设进程。

1 中职学前教育专业的教学现状

1.1 专业化双师型教师匮乏

在目前的中职学前教育教师队伍的建设过程中,并不

符合目前的时代发展步伐,专业出身的学前教育教师相对来说也较少。经过大量的调研结果后发现,在现代中职院校中,大部分的学前教育专业教师通常被非专业教师取代,在对专业学生进行指导的过程中,缺少专业理论基础的支撑,对中职学前教育专业的教学质量产生了十分重要的影响。在学生毕业后,给他们的就业也带来了一定的难题;此外,大部分的专业中职学前教育教师中,很少有从事过一线幼儿园教育教学活动,由于他们缺少实际的教学经验,也就无法充分地了解幼儿的身心发展规律及特点。也正是因为这些教师缺少实际经验,导致在教学过程中无法给学生起一定的示范作用。这对学生系统性的学习专业知识也产生了一定的影响,实践和理论间存在一定的脱节现象。

1.2 实训课流于形式

首先,虽大部分的中职院校中都有针对性的实训教室,但大部分的情况下都无法做到物尽其用,很少能将实训教室有效地应用于学前教育专业的教学中。也正是因为这样,才导致实训课流于表面;此外,大部分的中职学前教育专业教师不会带领学生一起进行实地考察。学生没有体会过真实的幼儿园的生活。在实际的学习过程中,也完全依靠课堂上的小组合作演练,无法在根本上提高学生的实践教学能力。

例如:中职学前教育专业教师在带领学生进行《幼儿园活动组织》这类课程的学习过程中,经过调查发现,大部分的中职教师在进行教学前都会让学生自己撰写教案、进行试教。但学生本人并无在幼儿园实训的经验,也不熟悉和了解3-6岁幼儿的身心发展特点。在中职学生看来,幼儿园活动组织类课程相对来说比较抽象,缺乏专业的认同度。学生在完成教案的过程中,无法有效地明确活动目标以及活动重难点,无法确定活动的设计思路。在进行试教的过程中,无法有效的确定自己的角色定位,缺乏亲和力,语言表达更加接近成人化。在实际的教学过程中,也很少运用声乐、舞蹈、钢琴、美工等相关的专业技能。

2 学前教育信息化建设与应用存在的问题

2.1 存在不平衡的问题

截至目前,我国对教育公平十分重视。因此,中职专业教师在引导学生开展学前教育信息化建设与应用的过程中,就要带领他们充分地结合教育公平。但在我国目前的学前教育信息化建设与应用方面,仍存在很大的不平衡问题。再加上城市整体发展水平相对来说比较高,在学前教育中的投入相对来说也就较多。也正是因为这样,在学前教育信息化建设与应用方面,城市本身就具有一定的比较优势。农村发展水平不高,也就不会在学前教育投入更多的精力。在这样的情况下,农村相对来说学前教育信息化建设与应用方面相对较薄弱。发达地区与欠发达地区间也同样存在这样的问题;

2.2 存在不科学的问题

在幼儿教育教学中,想要进行良好的学前教育信息化建设,首先就须要进行科学的设计和安排。只有这样,才能使信息化建设的作用充分地发挥出来。中职教师应对目前的学前教育信息化程度进行充分的了解,尽管目前有一些学前教育机构已将“互联网+教育”作为重要的发展方向,同时也能不断加大投入力度,为学前教育信息化建设提供积极、有利的条件。但在实际的实施过程中,仍存在不科学的问题。大部分的学前教育机构在进行信息化建设的过程中只是购置相关的设置、应用相关的软件,但却没有重视多媒体网络教学及相关的娱乐体系建设。在实际的学前教育过程中,也未很好地应用“微课”。甚至还有个别学前教育机构没有深入研究信息化建设与应用,在网络化、信

息化、智能化、数字化建设等诸多方面都不十分擅长,运行体系存在一定的漏洞。这些都是中职学前教育专业教师在教学中应帮助学生关注的一些问题。

2.3 存在不系统的问题

学前教育本身具有一定的特殊性,因此,中职学前教育专业教师在带领学生进行学前教育信息化建设与应用的过程中,首先就要充分结合学前教育的实际情况,对信息化建设与应用的系统性进行有效的提升。但经过调研发现,目前很多幼儿教师在实际的信息化建设与应用过程中,缺少科学的设计和安排、缺乏系统性,这些都是较突出的问题。

例如:有部分幼儿园在实际的教学过程中缺少相应的信息化建设与应用组织机构,信息化的整体建设与应用仍处于刚刚起步的阶段。在实际的教学、管理、服务、创新等方面并没有全面地覆盖信息化建设,这就对信息化建设与应用的有效性产生一定的影响和限制。

3 学前教育信息化的重要作用

3.1 学前教育信息化能营造良好的教学环境

在“互联网+”背景下,我国的学前教育专业正在飞速地发展和变革。相对传统的学前教育教学环境来说,幼儿园的装修、装饰效果正在不断地发展和创新,装饰也会选择一些较亮丽的颜色和生动的形象,对幼儿的好奇心进行充分的满足,才能吸引幼儿的注意力,让幼儿更加热爱幼儿园的生活,喜欢这样的教学环境,每天在这种环境中学习和成长,对他们来说也是很开心的事。在实际的学前教育中运用信息技术,充分结合多媒体播放动画、课件等,帮助幼儿更加直观地进行学习,对幼儿的想象力进行有效的培养,就能将幼儿的学习兴趣充分地激发。因此,中职学前教育专业教师在实际的教学过程中就应更加帮助学生掌握信息化教学的方式,为他们之后的教学活动打下坚实的基础,激发幼儿的学习兴趣。

3.2 学前教育信息化能提高幼师的专业素养

近年来,“互联网+”逐渐开始占据人们的生活、带来更多的便利,引起广泛的关注。学前教育是一个人学习生涯的开始,在实际的教育教学过程中,幼儿教师占据着十分重要的主导地位。幼儿教师的专业素养对学前教育的水平有直接的影响。因此,在中职学前教育信息化教学中,不仅要求学生能够掌握一定的计算机理论知识和操作技能,对他们的专业素养进行有效的提高;同时还要充分地结合信息技术与教学资源,让学前教育更加专业,才能促进幼儿的全面发展。

4 “互联网+”背景下促进中职学前教育信息化建设的策略探讨

4.1 普及信息化教学理念

想要在我国学前教育实现信息化建设,就需对相关的教学理念进行进一步的普及,让更多的幼儿教师能充分

地认识到,在学前教育中信息化技术的重要性;同时引导这些幼儿教师在实际的幼儿教学过程中学习和应用信息化手段。

在中职学前教育专业教学中,中职专业教师可对学生培训,对他们培养相关的教学理念,带领学生学习和掌握应用信息化技术的方式和策略,让他们能在之后的幼儿实践教学中充分结合自身的创造力与信息化手段,开展更加丰富、多彩的信息化教学实践。中职学前教育专业教师需激发学生的教育手段创新活力,设立相关的奖励机制。在期末考试中,对学生的信息化教学水平进行有效的评估和考核,才能了解学生是否已掌握学前教育信息化技术的方式;

4.2 加大对信息化建设的关注

在“互联网+”背景下,学前教育应用互联网是必然的趋势。通过借助互联网,可有效促进和发展学前教育教学。截至目前,仍有很多地方因多种因素,无法有效地开展信息化教学,对学前教育的发展也产生了一定的影响。因此,在“互联网+”的背景下,中职院校学前教育专业教师就要对学前信息化建设进行进一步的关注。积极投入信息化建设中,为学生之后开展学前教育信息化提供保障;

4.3 利用信息化手段,促进学前教育信息化资源平衡

在互联网平台上拥有十分丰富的教学资源 and 教学素材,中职学前教育专业教师可充分结合幼儿教学内容,引导学生收集相关资料,借鉴先进的教学经验和成果,在实际的教学过程中进行有效的应用。

例如:中职专业教师在带领学生模拟音乐游戏课程《匹诺曹》之前,首先可引导学生自己去参考网上的教学视频,再充分结合班级幼儿的年龄特点,给他们加入一些图片、动画等素材结合家长们的特点。在教学过程中,使用鲜艳和生动的图片吸引幼儿的注意,让他们能真正进入教学情境中。在讲故事过程中和幼儿进行互动,一起唱出《匹诺曹》的心声。通过简单的舞蹈动作带动幼儿的情绪,整个过程一气呵成。在这过程中,不仅可让幼儿明白一些道理,还能让他们学会一些简单的舞蹈动作;

4.4 利用信息化手段,深度融合信息技术与幼儿教育

在开展幼儿教育的过程中,就要在学前各类教育活动中贯穿信息化技术,其中主要包括语言、艺术、科学以及社会等一些内容,要求幼儿教师能充分结合教育活动内容,创设一个更加科学合理的数字化学习环境,帮助幼儿更好地对知识内容进行掌握。这就要求幼儿教师能对信息化技术进行充分的利用,开发和构建一个更加适合幼儿的课程体系,促进他们的健康成长。因此,中职学前教育专业教师就要锻炼学生的信息化应用能力,同时还要引导他们的语言表达能力和沟通能力。才能让他们在之后的教学中更加了解家长的想法,和家长进行积极的沟通。掌握他们的想法或质疑,吸引更多的人参与讨论;此外,中职院校教师还

可引导学生通过网络平台寻找答案,解开他们在教学实践中碰到的疑惑,在实践中成长;

4.5 利用信息化手段,构建完善的评价体系

中职学前教育专业教师在实际的教学过程中一定要让学生充分地认识到完整的评价体系对教学来说的重要性。因此,在学前教育信息化建设过程中,就可借助信息化手段构建一个完整的教学评价体系。充分结合学前教育专业的教育教学,开展科学、合理的评价,改变传统的评价方式,通过线上平台,评价幼儿园的各项工作。根据评价目的、评价内容,对评价指标进行明确。指标本身应具备一定的系统性,能将学前教育信息化的本质充分地反映出来;不仅如此,同时评价指标还要具备独立性,不能相互替代;最后,评价指标还要具备可比性,能让教师更好的进行操作,比较最终的评价结果。只有这样,才能更好的进行学前教育信息化建设。

5 结束语

总之,随着现代信息全球化的不断推进,在学前教育中,教师也要不断地应用信息化教学,创新教学方法。在这个过程中,师资专业成长是十分重要的内容。因此,中职院校学前教育专业教师在实际的教学过程中就要积极地引导学生掌握学前教育信息化建设的方式和策略,学习先进的教学理念。才能让他们在之后的教学中有效地运用相关教学策略,提高教学效果,为幼儿的成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李妍,郑敏.信息化背景下高职学前教育专业教育模式的创新[J].西部素质教育,2019,5(4):220.
- [2] 索丽珍.“广谱式”创新创业教育理念下学前教育专业教学模式改革研究[J].南昌师范学院学报,2017,17(16):172-175.
- [3] 史晓丹,李妍,郑敏.基于信息化背景下高职学前教育专业教育模式的创新研究[J].商业故事,2018(9):56.
- [4] 杨英.以信息化推动职业教育教学现代化的中国探索研究[D].江苏师范大学,2018.
- [5] 王云萍.高职院校学前教育专业学生阅读素养培养研究[D].河北科技师范学院,2019.
- [6] 步滕滕.学前教育专业课程设置研究[D].苏州大学,2016.
- [7] 赵菊敏.我国当前学前教育的研究状况综述[C]//河北省教师教育学会.河北省教师教育学会第五届优秀课题成果展论文集.2013:317-360.
- [8] 曹鹏.学前教育管理模式的思考和创新[C]//中国环球文化出版社,华教创新(北京)文化传媒有限公司.全国科研理论学术研究成果汇编.2020:408-413.

作者简介

李柯(1995.01.14-),性别:女,籍贯:重庆市秀山县,职称:初级讲师,学历:大学本科。研究方向:学前教育。