

高职辅导员在学生管理中对思政教育的有效融入

□高祎擎

【内容摘要】高职院校是当今新时代国家有效培养高素质技能型人才的重要阵地,因此如何做好人才培养、完成人才培养的战略目标,离不开高职院校的有效管理。辅导员是高职教师队伍和管理队伍的重要组成部分,在学生日常管理中扮演着重要的角色。辅导员承担着学生日常管理的主要责任,肩负着引导学生健康成长、塑造学生正确三观的主要任务。高职院校应当引导辅导员明确定位自身的角色和自身的职能,运用思想政治理论知识,高效的优化学生管理工作,使得大学生在学习专业知识的同时,提升自身的综合素养,实现人的全面发展,推动完成人才培养的战略目标。

【关键词】辅导员; 思想政治教育; 学生管理

【作者简介】高祎擎(1991~),女,辽宁沈阳人,辽宁金融职业学院助教,硕士; 研究方向: 大学生思想政治教育

一、当前高职院校学生日常管理的新形势

(一) 高职院校当前发展的新形势。党的十九大召开后,标志着我国进入了新的发展阶段,对高职院校也有了新的要求。党的十九大报告中强调了科教兴国等战略目标,这些都和当前的高职院校有着密切的关系。当今高职院校要时刻以习近平总书记的讲话宗旨为指导目标,始终贯彻习近平关于高校立德树人的教育理念,帮助大学生树立正确的人生观、价值观,为社会和国家培养德智兼备的社会主义接班人。高职院校的学生日常管理也随之提出了新的要求,要在因材施教的基础上围绕着管理目标在短短三年内有效地进行学生日常管理,是当前高职院校辅导员肩负的主要任务。

(二) 高职院校部分学生思想受非主流意识形态影响严重。习近平总书记重点强调了意识形态对当前大学生群体的影响,大学生受到多种非主流思想的影响严重,在当前的社会转型期间,随着社会各类矛盾问题,以及多种非主流思想文化的融入,高职院校的主流意识形态不断受到冲击,在这样的环境下亟需要高职院校在思想政治教育的引导下,帮助大学生建立社会主义核心价值观。

(三) 互联网环境下高职院校学生成长环境发生变化。当前互联网高速发展,学生日常学习生活都离不开网络,例如在教务系统选课、查阅考试成绩、进行网络购物等都离不开网络技术支持,久而久之就潜移默化地对大学生的思维和生活产生了影响。面对当前大学生生活学习环境的变化,要求高校辅导员亟需要运用思想政治教育理论来引导大学生树立正确的人生观、价值观,成为高素质、高技能,对社会有用的技能型人才。

二、思想政治教育融入学生管理工作中存在的问题

当前国家重视高职学校办学的发展,并且伴随着思想政治教育理论的不断进步,高等教育进入到了高速发展的阶段,但是思想政治教育与高等教育在相互融合的过程中还存在着很多的问题,这就阻碍了高等教育目标的实现。

(一) 大学生思想比较复杂。改革开放以来,随着我国经

济建设的不断发展,各种思潮涌入到我国,其中不乏一些错误的、落后的意识形态,例如拜金主义、享乐主义,这些都对当今大学生的思想意识造成了严重的影响。当前大学生都出生在互联网时代,从小接触到各种思想比较多,更愿意发现和探索新的事物,容易受到各种不良思想的影响,这些都是当前思想政治教育需要格外重视的问题。

(二) 管理队伍不够精炼。当今高校办学要始终坚持社会主义办学的理念,加强思想政治教育理念的灌输和渗透,大学生接受思想政治教育主要通过思想政治教师在课堂上的传授,另外学生管理工作也是传授思想政治教育的主要渠道,这主要是通过学生管理的一线辅导员等管理人员对学生进行引导和教育。但是当前学生管理队伍不够精炼,国家教育部规定,高校一线专职辅导员按照师生比例不低于1:200,但是在实际中,部分高校并没有真正达到这一要求,在专职辅导员人员配置上除了人数严重不足、在队伍建设上也存在很多漏洞。辅导员队伍的整体素质直接影响着学生管理工作的实效性,对学生思想政治教育有着直接的影响,另外部分高校对学生管理队伍的培训机制、晋升机制、考核机制还不够完善,这也直接影响了管理队伍整体素养和工作的积极性,最终影响学生管理的整体效果。

(三) 教育管理不相兼容。当前高校思想政治教育主要是思想政治课教师和辅导员共同承担的,虽然两者主要负责的工作内容有所不同,但是目的都是帮助大学生建立社会主义核心价值观,使大学生的个人发展符合国家和社会的发展。但是面对当前思想政治教育中教育者与管理者不兼容的现象,导致了思想政治教育目标很难实现。针对教育者而言,不少思想政治教师把自己定义为思想政治教育的研究者,对学生课堂之外的生活学习以及思想变化不能做到深入了解,不能够很好地发挥其应有的作用。辅导员日常工作较为琐碎,认为只要工作就是处理学生的日常事务,忽略了对学生思想理念的引导和树立,不能够在思想政治教育的高度对学生的生活学习和心理变化进行正确的关心和引导,影响

了最终的管理效果。

三、辅导员利用思想政治教育进行学生管理工作的路径

(一) 提升思想认识, 深化管理理念。高校要与时俱进, 把握学生管理的新形势、新理念, 提升对当前学生管理的新认识, 科学运用思想政治教育提升学生管理的新台阶。高职院校要重新定位辅导员的职能角色, 大力宣传学生管理工作, 加强校园文化的建设, 营造和谐的校园氛围。在这样的氛围中可以影响辅导员深入学生管理工作中去, 思考思想政治教育理论怎么样更好地应用到学生日常管理工作当中去。学管工作应当根据当前内部外部的环境变化, 完善各阶段的监督、考核制度, 促进实现各个阶段的学生管理目标。深化学生管理工作的各个阶段, 并要求层层严格落实, 促使思想政治教育理论在学生管理实践中的有效应用, 不断提升高职院校学生管理的整体水平。

(二) 运用思想政治理论, 加强辅导员队伍的建设。辅导员是学生管理工作的主要力量, 辅导员是学生管理工作的组织者和引导者。高职院校对辅导员的定义不仅限于学生日常工作的管理者, 更主要的是对学生进行思想政治教育, 高职院校要针对不同层次辅导员对思想政治教育从理论到实践进行全方面的具体指导。辅导员要紧跟时事要闻, 了解新的思想政治理论知识, 并应用到实践当中去, 提升解决实际问题的能力。全面加强专业化和职业化的建设, 学习运用多方面思想政治理论知识提高学生思想政治素养, 深化学生思想认识, 达到国家和社会的要求。正确理解当前新形势下的思想意识形态工作, 运用思想政治理论, 帮助大学生建立社会主义核心价值观, 使大学生的个人发展同国家和社会的发展相连接, 充分发挥思想政治理论在学生管理中的作用。

(三) 运用新媒体手段, 加强学生干部的培养工作。

1. 运用新媒体技术平台。全方位进行线上线下教育模式, 辅导员要了解学生的思想动态, 面对学生出现的新问题运用班级网络技术平台例如微信群、QQ群等, 全方位更新思想政治理论知识, 传递正确的意识形态观点, 对多元化的思潮进行有效的引导, 帮助大学生树立正确的道德意识形态。辅导员可以利用朋友圈、QQ空间等时时了解学生的思想动态, 利用网路进行一对一沟通交流, 遇到心理有问题的学生要及时进行疏导。辅导员要善于利用班级微信群、QQ群等网络技术平台, 发布一些正能量的视频和小短片, 帮助大学生树立正能量, 引导学生在群内进行交流和分享, 帮助大学生提高综合素养。辅导员应当引导大学生建立社会主义核心价值观, 促进学生管理工作的顺利实现, 促进互联网技术平台在学管工作中的有效应用。

2. 加强学生干部的培养工作。学生干部在高校学生管理工作中起着重要的作用, 一是要严格学生干部的选拔工作, 重点要考核其工作能力以及思想道德水平; 二是对学生干部的监督制度, 要在平时的工作实践中加强对学生干部的监督考核, 在学生中了解学生干部的工作态度和思想道德水平, 对那些道德水平不达标学生干部要进行批评教育甚至免除其学生干部的身份; 三是要加强学生干部的培养教育工作, 多方位、多角度地对学生干部的思想道德进行教育, 使其成为具有较高素养的学生标兵, 对其他学生起到一定的带头作用, 形成榜样力量, 激励班级其他学生加强专业知识的学

习, 不断提高自身的思想道德水平。辅导员要不断发展壮大学生干部的队伍, 提高思想政治教育在学生管理工作中的应用, 提高学生管理的整体水平。

(四) 开展第二课堂, 提升学生党支部的影响力。

1. 开展第二课堂实践活动。高职院校应当把思想政治教育理论为切入点, 开展一系列的课堂第二课堂实践活动, 例如思想道德修养类、校园文化类、社会实践类等。在结合思想政治教育理论内容和各专业课内容的同时, 划分各类型的实践活动, 以此来满足各层次学生的需求, 高职院校在注重各类专业课的同时, 要注重第二课堂的实践活动, 促进学生掌握专业课理论的同时, 增强自身综合素养的形成。辅导员要深入学生课外实践中去, 掌握学生课外实践活动内容以及近况, 以问题为基础, 尊重学生的基础上, 引导学生提高解决实际问题的水平。辅导员要把理论知识同实践相结合, 引导大学生通过社会活动有效提升学生的思想道德水平和综合素养, 并进行合理化的学生管理工作, 帮助学生健全人格, 促进思想政治教育在第二课堂实践中的顺利实现。

2. 提升学生党支部的影响力。辅导员要加强学生党支部的影响力, 深入到学生党支部当中去, 开展一系列的实践活动, 例如学习党史党章、社会热点时事等。辅导员要把思想政治教育理论和党支部活动相结合, 开展多样性有意义的活动, 使得党员在实践活动中加深对党的认识深度, 提高自己的思想高度。学生党员要提高自己的思想认识, 在平时班级活动中起到先锋模范作用。另外要不断为学生党支部增加新鲜的血液, 加强积极分子的思想道德建设, 加入到学生党支部的活动中来, 不断提高积极分子的整体素养, 使得学生党支部对学生日常工作真正起到积极的作用。

【参考文献】

- [1] 田丰, 董珂. 高职院校辅导员在学生管理工作中的方法探究 [J]. 现代职业教育, 2018, 1: 200 ~ 207
- [2] 焦丽君, 尹晓霞, 纪玉. 现代学徒制模式下高职学生服务与管理工作初探 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2018, 1: 22 ~ 24
- [3] 田翠丽. 新形势下高职院校辅导员的角色定位与转变 [J]. 产业与科技论坛, 2018, 7: 272 ~ 274
- [4] 邱凤颖. 高职院校辅导员学生管理工作方法新探究 [J]. 区域治理, 2018, 34: 111 ~ 113
- [5] 潘丽. 影响高职院校辅导员思想政治教育工作实效性要素分析 [J]. 科技创新导报, 2013, 11: 182 ~ 183
- [6] 迟沂军, 潘国廷. 高校辅导员职业能力实现机制探讨 [J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2013, 3: 91 ~ 94
- [7] 王雪莲. 试论民办高职院校辅导员思政教育工作实效性的提升 [J]. 上海青年管理干部学院学报, 2009, 3: 29 ~ 30
- [8] 谢丹. 高职辅导员通过思政教育进行学生管理探索 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 5
- [9] 王敏. 高校发展型学生工作模式构建研究 [J]. 东北林业大学, 2019
- [10] 钱丹丹. 新时代普通高校国防教育综合育人功能研究 [J]. 东南大学, 2019, 5