

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.04.013

高职院校课堂教学偏重理论问题的分析与改进策略

——以民办高职院校为例

刘荣玄

(江西新能源科技职业学院, 江西 新余 383000)

摘要:我国的职业教育已进入一个新的发展时期,其使命是为国家培养高素质技术技能人才,从而提高国家竞争力。然而在实际教学中,有些民办高职院校课堂教学偏重理论,偏离了职业教育轨道,制约了技术技能人才培养质量。针对此类院校教学中重理论、轻实践的情况进行分析,发现原因主要包括学校办学经费不足、师资薄弱、偏重理论研究等;并提出加强实践教学、贯彻理论与实践一体化、执行教育与培训结合、深化校企合作等改进策略,让学生学到实用的技能,更好地完成职业教育使命。

关键词: 高职教育; 课堂教学; 偏重理论; 实践教学

中图分类号: G42 文献标识码: A 文章编码: 1672-0601(2022)04-0078-06

Analysis of the Problems and Improvement Strategies of Laying Stress on Theory in Classroom Teaching in Higher Vocational Education

——A Case Study of Private Higher Vocational Colleges

LIU Rongxuan

(Jiangxi New Energy Technology Institute, Xinyu 383000, China)

Abstract: Vocational education in China has entered a new period of development, and its mission is to train high-quality technical and skilled talents for the state, so as to improve the competitiveness of the country. However, in practical teaching, some private higher vocational colleges lay stress on theory in classroom teaching, deviating from the track of vocational education and restricting the training quality of technical skilled talents. Based on the analysis of the teaching situation of this kind of colleges and universities, it is found that the reasons mainly include insufficient school funds, weak teachers and laying stress on theoretical research. It puts forward some improvement strategies, such as strengthening practical teaching, implementing the integration of theory and practice, implementing the combination of education and training, and deepening the cooperation between schools and enterprises, so that students can learn practical skills and better fulfill the mission of vocational education.

Keywords: higher vocational education; classroom teaching; lay stress on theory; practical teaching

收稿日期: 2021-07-17

基金项目: 江西省教育厅科技课题“逐步增加首失效截尾样本下可靠性估计”(GJJ216504); 江西新能源科技职业学院教改课题“概念图协作评价在高职课堂教学中的应用研究”(XKJG-21-02)。

作者简介: 刘荣玄(1960—)。硕士,教授。主要研究方向: 高职教学与研究,数学建模。

0 引言

2021年4月,全国职业教育大会在北京召开,开启了我国职业教育事业新征程。党和国家对职业教育寄予厚望,希望职业学校加快培养高素质技术技能人才,为我国的技能型社会建设,为经济社会发展和提高国家竞争力提供优秀人才^[1]。高职院校应不负党和国家寄予的厚望,勇担使命,深刻认识职业教育与普通教育属不同类型但同等重要的教育,深刻认识职业教育的特殊性,深入推进产教融合、校企合作建设,贯彻执行业学一体、育训结合原则,深入认识工学结合、实践教学的重要性。然而,在职业教育发展过程中,部分民办高职院校由于主客观原因未能突显职业教育的特殊性,教学内容偏重理论。分析导致这一问题的原因,主要是:办学经费不足,实践教学难以展开;师资力量薄弱,“双师型”教师缺乏;重理论轻实践,忽视技能培养;教学内容与人才培养目标脱离;对现代职业教育理念认识不够等。这些主客观原因严重影响技术技能人才培养质量,必须加以重视并改进。高职院校应重视理实一体化教学、加强实践教学、强化模拟实训基地建设,落实学生专业培训和顶岗实践计划,帮助学生掌握职业技术,熟悉技术技能、成为技术技能人才。这也是高职学生对学校的基本诉求,学生希望自己能在学校习得专业基础知识,能将学到的知识转化为技术技能,能在学校的安排下进入生产服务一线实习技术操作,打磨自己的实践技能,获得一技之长。学生的诉求也是国家对高职院校提出的办学要求,国家要求高职院校不断提高办学质量,培养高素质技术技能人才,助力经济社会发展。

1 课堂教学偏重理论的问题分析

1.1 办学经费不足

一些民办高等职业院校课堂教学内容泛理论化。学生在校的多数学习时间基本是在教室度

过,培养方案中理论课占比较大、课时安排较多、强调对知识的精讲、细讲、深度解读、全面讲解。导致这种现象的主要原因之一是学校办学经费不足。理论教学相比实践教学投入少、成本低,理论教学只需教师借用简单教具,使用现有的教室和设备就能实现,而实践教学则需要有广阔的实训基地,需要有相对齐全的仪器设备,需要有能满足学生使用的数量足够的器械,而且学生实践时还需要消耗一定数量的物资,这些都需要投入资金。实践教学除了需要学生在学校实训基地模拟生产服务场景外,还要将学生送到生产服务企业进行实地体验,这就需要学校走向社会与有关企业建立校企合作。没有行业企业的参与是办不好职业教育的^[2]。而且这种合作不能停留在表面,需要达到一定的融合深度,尽可能让企业成为学校的实践场所、学校成为企业的培训基地,这样才能使实践教学落到实处。然而要实现这一目标的重要一环是妥善解决好利益的分配问题,学校需要让利于企业,需要向企业投入适量的建设经费,需要承担学生在企业实践过程中所造成的物质损失等。产教融合是职业教育的本质特征,也是基本路径,基于产业链来实施针对学生的职业技术培养,进行实践教学,在生产服务实践中向学生传授理论知识,将理论知识直接转化为职业院校学生的诉求。但是一些民办高职院校由于资金缺乏,难以实现学生的这一诉求,所执行的“产教融合”是应付性的、表面化的、缺少实际内容。这是导致民办高职院校教学内容偏重理论的原因,即根源还是缺乏经费。对部分民办高职院校办学资金不足的原因进行分析,主要有:一方面是各级政府扶助民办高职院校办学的经费有限,民办院校主要依靠收取学生学费等来维持学校的运转;另一方面是院校从学生身上收取的费用中有一部分还要划归到办学设定的资本积累中,也就是办学回收成本、提取利润、扩大办学规模等所需的那部

分经费;除此之外,民办高职院校很少得到横向经费的支持。因此,民办高职院校投入内涵式发展的建设资金非常有限,导致设施设备、仪器材料、实训基地、校企合作、产教融合等方面的建设资金短缺,使实践教学举步维艰,理论教学就成了替补。

1.2 师资力量薄弱

师资力量薄弱也是导致民办高职课堂教学偏重理论的原因之一。民办高职院校的教师主要来自三个渠道,一是聘请从普通高校退休的教师,这部分教师具有较丰富的理论教学经验、具备较高的职称、能够直接投入理论课教学,但缺少职业教学经验、不具有“双师型”教师资格、思想相对守旧;二是招聘从普通本科高校毕业的学生,这部分教师中多数是本科生、硕士研究生极少、博士研究生几乎没有,这些教师普遍有相对丰富的理论知识、能够适应时代变化、有上进心、思想活跃,但他们普遍缺少高校教学经验,虽然了解传统理论教学基本方法,但不善于选择适合高职教育的教学方法,较难胜任职业教育中的实践教学任务;三是招聘企事业单位退休人员作为兼职教师,他们多数没有学校教学经历,教学能力、教学水平和教改意识相对较差。

总体而言,民办高职院校的师资队伍稳定性不高、实践教学能力不强,“双师型”教师缺乏,有职教经验的教师较少,导致实践教学举步维艰,课堂教学偏重理论成了“常态”。

1.3 重理论研究轻应用研究

一些民办高等职业院校热衷于理论研究,投入力度远远超过应用研究,导致这一现象的原因是多方面的。一方面,理论研究成本低,而应用研究投入大;理论研究见效快,而应用研究见效慢;理论研究周期短,而应用研究周期长;理论研究务虚,容易出成果,而应用研究务实,很难出成果。因此理论研究有利于学校宣传,扩大学校影响,引

起社会关注,从而吸引考生注意,利于学校招生、多招生、招好生。另一方面,学校缺乏进行应用研究的客观环境,缺少应用型研究人才,不具备进行应用研究的条件,关键是学校没有足够资金投入技术革新、产品改进、服务提升方面。学校的应用研究只是泛泛而谈,而理论研究却成了专任教师科研的主要任务,以科研促教学的路径导致教学偏重理论。

1.4 教学内容偏离教学目标

一些民办高职院校教学内容偏重理论,具体表现在教学内容与教学目标偏离,有的教师没有认真研究该课程的教学目标,凭自己几年或十几年或几十年的教学经验,按照教材中的内容编排顺序,根据自己对知识的理解,忽略职业教育课堂教学的基本要求,脱离实际讲理论,采用填鸭式方法向学生灌输知识,理论教学没有充分迎合市场需要;教学内容与实践应用的吻合度不够,科学知识与技术技能的相关性差,导致学生在实训过程中难以联想并应用所需的专业知识,选择合适的实践路径,长此以往形成恶性循环,影响了人才培养质量^[3]。

1.5 现代职业教育思想缺乏

一些民办学校的教师教育意识陈旧,缺乏现代职业教育思想。他们把按时完成“书本知识”的教学作为自己的教书目标,把教书当成向学生输送知识的职业,认为只要将书本知识尽可能地全面地灌输给学生,就算完成了自己的教书育人任务。教师的这种行为,实际上忽视了高职教育所具有的特殊性,忽视了高职教育人才培养应具有的职业性,忽视了高职教育培养对象应拥有的技能性,忽视了高职教育承担的培养高级技工、能工巧匠、大国工匠的使命。他们片面地将理论知识中心化,从知识的起源、衍生,讲到知识的内涵、发展,忽视了高职教育与普通本科教育的区别。高职教育是以资格论证为主的应用型教育,强调

知识转化为技术、技能、创新,开展应用性操作,普通本科教育是以学位论证为主的理论研究型教育,强调知识的起源、发展、延伸,开展学术性研究。对于高职学生来说,理论探究、科学研究不是他们的主要任务,他们对理论知识只要知道其本意,知道将其转化为技术,知道在生产服务中进行职业技术操作,做出合格产品,做到优质服务就可以了,他们的重要任务是将所学的理论知识转化为技术技能,熟练掌握技术操作,练就出一手精湛的手艺,这也是职业教育的出发点。如今,一些高职院校教师的教育意识与职业教育本意相悖,致使高职课堂教学内容偏重理论。

2 课堂教学偏重理论的纠偏策略

国家把发展职业教育作为缓解结构性就业矛盾的关键策略,是因为要通过职业教育培养大量的职业技术人才,以改变当前经济社会所面临的“技工荒”、高技能人才供不应求的局面。产教融合是职业教育的本质特征,也是基本路径;校企合作是职业院校办学的基本模式,要引企入校,引校入企,把学校办成企业的培训基地,把企业办成学校的实践基地,让学生在校企合作中学到真本事^[4]。因此,高职院校应根据职业教育所担负的使命、本质特征和基本模式,以及社会对职业教育的价值呼唤,贯彻理实一体原则,促使学生将知识转化为技术;强化实践教学,培养学生的动手操作能力;加强实训基地建设,确保学生能充分享受实践教学;提高学生的职业技术水平和职业素养,让学生学到一技之长,才能完成国家赋予的使命。为此,高职院校需进行必要的教学改革。

2.1 理实一体化,将知识转化为技术

职业教育实现可持续发展的关键在就业,高等职业教育是为就业服务的,是实现从“好就业”向“就好业”的转变的教育。因此,高等职业院校要以就业为导向,强化实践技能教学,也就是说要培养能为企业“做事情”,能在车间“做产品”,能

在一线“搞革新”,能为社会“做贡献”的应用型人才;要针对经济社会就业市场的需要、生产服务企业的需要、全产业链的需求、建设技能型社会的要求,结合学校的办学条件、设施设备、师资队伍、教学特色等实际情况,细化理实一体化教学。

首先,定位教师的教学重心,从传授课本知识为主的理论教学,向传授技术技能为主的实践教学转移,这就要求高职教师不仅要有讲授理论知识的水平,更重要的是要具备指导学生实践操作的能力,能联系实际讲理论,具有在生产服务一线一边动手操作机器设备,一边向学生讲解理论知识的能力,进行产教融合。那些习惯讲理论的教师,应尽快提升自身的综合素质,尤其是动手操作能力、实践教学能力,熟悉所教专业的生产服务全流程,尽早成为“双师型”教师。其次,随着教师教学重心的转移,学生的认知核心也要相应地发生变化,从以掌握理论知识为主向以理论知识为基础,实践操作、技术应用为重点的方向转变。比如高职院校可硬性规定高职学生必须在规定的时期内达到院校规定的某专业应达到的各项技术能力指标,并要求学生在校期间获取相应专业的相关技术“资格证书”,未达标的高职学生不允许毕业。从制度层面促使高职学生将学到的课本知识转化为实践应用,真正做到理实一体化。

2.2 重视教学实践,提高学生实践技能水平

高职院校要始终坚持以实践为主体,理论为基础的办学原则。理论知识是高职学生掌握职业技术、开展实践应用、提高职业技能的基础,是高职学生获取新知识、走向社会自我学习、夯实技术技能、获得持续发展的动力源泉,也是推动技术进步和生产方式变革,社会公共服务提质增效的法宝,还是学生成为技术能手、能工巧匠、大国工匠的坚实基础。高职学生的实践应用、技术技能和职业素养是他们必须具备的本领,是衡量高职毕业生质量高低的重要指标,也是高职学生成长、发

展和成才的根基。因此,理论知识和技术技能对于高职学生而言两者缺一不可,科学处理这两者的关系,区别于普通本科教育,强化学生的实践应用是生产服务企业、就业市场和经济社会对高职院校的基本要求,是高职院校生存、发展、强大,成为名校的根基,也是高职院校的办学主旨。

目前,一些民办高职院校存在重理论轻实践的问题,针对这一问题,建议高职院校在培养方案上要大量增加学生的实践训练时间,合理压缩理论教学时间,让高职学生将在校的大多数学习时间花在实践应用上,将学习重心放在技术技能提高上。其次,在课程设置上学校需精心策划,尽量少开与学生专业、职业和技能相关性不大的理论课,为满足不同学生的兴趣爱好和个性特点,扩大学生的知识面和发展空间,可将这些课程作为公选课来开。尽可能多地增加实习实训课程,让学生在实践中领悟知识意义、理解知识的奥秘,让学生在产教融合、顶岗实践中掌握知识的应用。高职院校对必须要开的理论课也不能像普通高校那样安排过多的课时,应该适当压缩理论授课时间,保证教师有时间将知识原理、结构、应用及知识与实践的相关性讲清楚,不必刻意要求学生去追求知识的“深、透、全、细”,只要学生掌握的知识有用、够用、会用、好用就行。要让学生在相对短的时间内学到能够指导实践应用的理论知识、技能要领、相关职业素养知识;让学生将更多的时间用在实训上,让学生有充裕的时间在实训基地、生产一线和企业车间实现知识向应用的转化;让学生有充分的时间在技术上追求熟练、精湛、创新;让实践课程成为高职学生的主干课程,理论课程成为高职学生的基础课程。

2.3 重视校内模拟实训基地建设,提高实践教学质量

高职院校应当加大投入,建设仪器设备相对齐全和数量足够、场地宽广,能满足在校生实践应

用需要的校内模拟实训基地。当前,一些民办高等职业院校的产教融合、校企合作层次低、表面化,学生在校学习的几年中很少走出校门深入生产服务企业参观学习,很少深入生产服务车间体验职业技术应用、提升技能,也很少走上生产一线操作产品加工,导致他们所学到的知识还停留在理论上,或者只是在短暂的几周实训时找到了一点对知识应用的感觉,职业技术操作能力不能得到很好实践。学生不能接触到与所学专业相关岗位的真实环境,严重制约了学生动手能力的提高。建议高职院校建立相对完善的校内模拟实训基地,实现学生毕业后与企业岗位的无缝对接。

2.4 加强专业技能培训,提高学生岗位适应能力

岗位培训指的是学校为使学生更好地适应市场要求所提供的专业领域学习培训活动。岗位培训的重点不仅仅是提升学生动手能力,使他们熟练掌握岗位技能,更重要的是要给学生信息反馈,让他们知道专业技能的重要性,以及社会、企业、公司需要哪种类型的人才。专业岗位培训能让学生提高对实践能力重要性的认知,使他们在过程中重视实践,主动提升自我的专业技能。专业岗位培训在提升学生专业技能的同时应重视学生的“软实力”提升,强化学生重视实践能力的意识。

2.5 实施顶岗实习制度,增强学生就业择业竞争力

企业往往追求利益最大化,出于这种目的,他们在招聘技术人才时,总希望招聘来的学生能够直接上岗操作机器设备,从事生产服务。而学校的实训场所、模拟课堂等,无论条件多好,设计多合理,环境多逼真,都只能模拟企业的生产服务岗位环境,无法与现实的生服务环境相比较。因此,让学生在在校期间尽量多接触生产一线、生产服务场景是很有必要的。顶岗实习就是一个好途径。学校指派实训指导教师,由教师带领学生深

入企业,让学生从事企业工人所做的工作;带队教师还要对学生进行安全生产教育,提醒学生在生产过程中注意避免事故;指导学生进行技术操作,帮助学生解决生产中遇到的技术问题,使学生能够实实在在地体验到生产服务过程中所用到的理论知识与实践技能。为保证学生能在毕业前体验生产服务,能使有一个相对稳定的、条件较好、长效性的顶岗实践基地,高职院校应走向社会,引企入校,校企合作,将学校办成企业的培训基地,使企业成为学生的实践基地,让校企合作反哺教学^[5],让学生在合作中学到真本事。

3 结语

办好职业教育,培养大批高素质技术技能人才,为建设我国技能型社会提供足够的人力资源,为经济社会发展和国家竞争力提高提供优秀技术人才,这是党和国家对职业教育寄予的厚望。职业院校应不辱使命,践行职业教育宗旨,办好职业教育。为此,职业院校要加大资金投入,改善办学条件,提高人才培养质量;要完善师资准入标准,提高师资队伍水平;要加强产教融合、校企合作,培养产业所需的、能为企业所用的、有创新创业精神的应用型人才;要加快实训模拟基地建设,确保学生有实践场地,将知识转化为技术,学到一技之长;要努力为学生创造顶岗实践和专业技术培养机会,让学生打磨自己的技术。职教管理者要深刻认识职业教育与普通教育属不同类型但同等重要的教育,努力打造属于自己的特色,充分体现职

业教育的特殊性、职业性、技术性,在实践教学中,把学校办成企业、把教室当成车间、把课堂比照工段、把学生视为产品,以此来规划学校的人才培养、建设发展。职教教师要努力提高自己的专业水平和实践教学能力,成为“双师型”教师是职教教师的基本要求;深刻领悟现代职业教育理念,准确把握教学内容与教学目标的关系;以企业“师傅”的标准严格要求自己,将学生视为“徒弟”,将教案视为“图纸”,将教学视为“生产”,围绕“专业技术”这一教学主线实施理实一体教学,努力完成职业教育担负的人才培养重任。

参考文献

- [1] 石伟平. 发展高质量职业教育 建设技能型社会[J]. 职教通讯, 2021(5): 1-2.
- [2] 张叶. 我国民办高等职业院校生产效率实证分析[J]. 高等职业教育探索, 2021, 20(4): 39-45.
- [3] 吴莅芳, 奥丽汗娜. 以行动导向为主的高职课堂教学方法的改革[J]. 中国职业技术教育, 2015(35): 86-88.
- [4] 王义贵. 职业院校专业特色建设有效途径研究——以天津轻工职业技术学院安全技术与管理专业为例[J]. 职业技术, 2021, 20(7): 104-108.
- [5] 吕路平, 童国通. 基于五位视角的高职课堂教学诊断与改进体系构建[J]. 职业技术教育, 2017, 38(20): 51-55.

(编辑 文新梅)