Journal of Wuhan Polytechnic

精准扶贫工作中的职业教育理论及其实践

李　沛

（无锡职业技术学院　马克思主义学院，江苏　无锡　214121）

摘　要：从职业教育的发展史可以看出，职业教育作为社会教育的一种重要内容，在近现代中国扶贫工作中曾有着重要的地位和作用。十八大以来，习近平总书记提出“精准扶贫”理念，将职业教育作为实施精准扶贫战略的重要措施。实践表明，在“精准扶贫”的理念指导下，职业教育扶贫取得了丰硕的成果。为进一步发挥职业教育的作用，建议坚持思想政治教育的引领作用，借鉴“大职业教育”理念推进地方社会治理，探索职业教育扶贫效果的长期评估方式，巩固和提升脱贫攻坚成果。

关键词：职业教育；精准扶贫；社会教育

中图分类号：G710　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1671-931X（2021）05-0023-04

DOI：10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.05.005

2020年是中国全面建成小康社会的实现之年，也是全面打赢脱贫攻坚战收官之年。经过多年努力，我国的脱贫攻坚已经取得决定性的成就，当然，在脱贫攻坚战的全面收官阶段，仍然需要对突出问题和薄弱环节进行精准发力，确保剩余贫困人口可以如期脱贫。本文主要探讨新时期的职业教育，对当前脱贫工作的意义和作用，以期为我国脱贫攻坚战的最终胜利，提供一些有益的建议。

一、回顾历史：职业教育与社会教育的结合

职业教育作为个人工作技能和经验传授的一种手段，在中国传统社会早就存在，但中国古代社会的职业教育，有着明显的职官性和生计性的特点，通过学习一技之长以谋生，是中国传统社会中个人从事职业教育的一个重要目的[1]，然而在传统社会，职业技能主要通过官办、家传和小规模私学完成，明清时期的大规模的技术推广，也仅存在于少数行业（农业、纺织）。所以传统社会的职业教育，并不是一种面对大众实施社会教育，以改变普通人生活面貌的方式。这是当时的社会性质所决定的。

按照马克思主义关于人类社会起源的观点，职业性的教育，是人类发展到一定历史阶段的产物[2]。现代职业教育的产生，依托于现代社会分工体系的建立，正是人类开始有了社会分工，才产生了各种各样的职业团体和职业伦理，职业教育才有其必要性。20世纪以来，随着现代教育体系在中国的建立，职业教育开始与社会教育产生结合。职业教育在中国的发展，是从专业化起步，并向社会化拓展的。现代化的职业教育学校和职业教育课程萌生于19世纪末期到20世纪初期。辛亥革命后，职业教育得到迅速发展，从1917年中华职业教育社的成立，到1922年职业教育学制进入《学校系统改革案》，职业教育正式在教育体制内取得了地位。按照中华职业教育社的提法，是“用教育的方法，使人人获得生活的供给和乐趣，同时尽其对群之义务。”职业教育的教学宗旨是“为个人谋生之准备、为个人服务社会之准备、

收稿日期：2020-11-10

作者简介：李沛（1984-　），男，湖南湘潭人，无锡职业技术学院马克思主义学院讲师，研究方向：职业教育与思想政治教育。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

为国家增进生产力之准备”[3]。中华职业教育社把职业教育的宗旨，与社会和群体的需求联系在一起，也是将职业教育作为社会教育的一个重要构成提了出来。

在20世纪20—30年代，社会教育（或平民教育、民众教育），被当时的教育学者认为是实现救国救民的一种重要形式。著名思想家、乡村建设运动的倡导人梁漱溟先生提出，社会教育是乡村建设运动的一个重要突破口，即下沉乡村的知识分子带领农村大众，最终在乡村建立一种人生向上、合作进取的组织模式和内在伦理[4]。又如平民教育的提倡者晏阳初先生，提出面向全体大众的平民教育，包括文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育四个内容，分别对应解决中国民众“愚、穷、弱、私”的问题，生计教育主要解决“穷”的问题，他对于贫苦民众的意义，在于普及科学的知识技术，改善其生计组织，以提高其经济生活[5~6]。如果说生计教育，还只是以向贫困大众教授技能改变其命运的话，那么在著名教育家、中华职业教育社创始人黄炎培先生看来，职业教育就不仅仅是为个人谋生的，而是为社会的发展和进步而服务的，因此职业教育不仅仅是简单的生计教育，而是通过一定的职业陶冶和思想品德的培养，从而达到“使无业者有业，有业者乐业”的目标[3]，在黄炎培的思想中，职业教育社会化的方向，是在生计教育的基础上，吸收公民教育和道德教育的元素。

新中国成立后，党和国家十分关心职业教育的发展，职业教育的发展理念一定程度上延续了“个人谋生、服务社会、增进生产力”的三大宗旨。20世纪50年代，教育部在制定中等职业技术学校的培养目标时，提出了“培养具有必要文化科学的基本知识，掌握一定的现代技术，身体健康，全心全意为人民服务的初级和中级技术人才”的培养目标。改革开放以来，职业教育作为社会教育的一种重要形式得到了更大的重视，尤其是着眼于城乡发展、区域发展的差距，职业教育被赋予了更多的社会功能，即帮助城乡居民脱贫致富和发挥西部地区的劳动力输出与就业。1996年，《职业教育法》正式实施，法律规定国家采取措施扶持农村、少数民族、边远穷困地区职业教育的发展，帮助妇女、失业人员、失能人员拥有接受职业教育的机会。进入21世纪，为农村劳动力转移和就业服务，仍然是职业教育发展的一个基本方向。尤其是21世纪初，通过职业教育扶贫得到国家和社会越来越多的重视，相关政策也逐步得到落地[7]。

十八大以来，党中央对职业教育的使命和社会责任，做出了进一步的提升。2014年6月，习近平总书记就加快发展职业教育做出重要指示：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展”。帮助青年学子追求梦想，为贫困地区搭建发展之桥，是职业教育发挥更大社会作用的舞台。在2015年的中央扶贫工作会议上，习近平总书记明确指出发展职业教育的重要性：“贫困地区教育事业是管长远的，必须下大气力抓好。脱贫攻坚期内，职业教育培训要重点做好。一个贫困家庭的孩子如果能够接受职业教育，掌握一技之长，能就业，这一户脱贫就有希望了。国家教育经费要继续向贫困地区倾斜、向基础教育倾斜、向职业教育倾斜，特岗计划、国培计划同样要向贫困地区基层倾斜。”[8] 习总书记的这些论述，把发展职业教育，作为精准扶贫战略的一项最直接、最可持续的措施，是对职业教育成为一种社会教育的最集中的理论阐述，提升了职业教育的社会价值和意义。习近平新时代中国特色社会主义的职业教育理念，不仅是马克思主义关于人的全面发展、人与社会关系的观点的运用，还是对百年来中国职业教育思想中的精神财富的继承，它把职业教育从解决人的生存和“饭碗”问题，提升到个人融入社会、改造社会的层面。职业教育与扶贫工作的深入结合，就是在新时代中国特色社会主义的共同理想下，以社会本位的教育思想开展的伟大实践。

二、立足现实：职业教育与脱贫攻坚战

（一）“精准扶贫”理念之前的职业教育扶贫工作

在“精准扶贫”理念提出之前，职业教育虽然在雨露计划等项目中起到了一定的作用，但从实施效果上看，其实施的精准度仍然有所欠缺，主要的实践困境在于：

第一，社会大众对职业教育观念上存在误区。社会各界和人民群众对职业技能教育的认可度偏低。尤其是贫困地区的农民认为，职业学校可读可不读，花钱读这个书还是做个打工的，不如不读。同时，受传统思想的束缚，人们潜意识里认为职业教育是“不入流的教育”，要让孩子成才又有出息那就都去搞学术、做学问，或者做管理，这是一种观念上的误区。

第二，职业教育在贫困地区的发展条件有限。贫困地区的职业教育投资相对分散，未能形成规模效应，有的学校缺少基本的实习实训设备，信息化教学、场景化教学的相关配套设施不够完善，许多校企合作、工学结合方面的探索还未能实现，学生的实习机会少，实践能力得不到提升。

第三，职业教育在贫困地区的发展质量参差不齐。有的地区职业教育课程设置不够合理，基础课程过度向大学课程看齐，难以提升学生（尤其是基础较差者）在语言、文字表达和逻辑思维方面的共性能力，专业类课程与当地经济社会发展和产业结构的

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

联系度不够，导致学生在就业方面缺少竞争力，优质师资力量不足，教师团队流失严重也导致了教学质量难以有效提高。

第四，职业教育实施的政策体系较为单一，发展职业教育的资金主要来自政府财政，社会资本的参与程度不够高。目前学校主导的职业教育扶贫格局没有得到根本改观，企业、行业、社会组织，尤其是贫困群体个体未能真正成为扶贫主体，如此就导致了职业教育扶贫社会协同不力，“边际效益”递减的问题。

（二）“精准扶贫”理念对职业教育扶贫工作的促进

在这样的现实条件下，习近平总书记提出的“精准扶贫”理念，重在解决贫困现象的“局部集聚”和“整体分散”并存的问题。“精准扶贫，就是要对扶贫对象实行精细化管理，对扶贫资源实施精确化配置，对扶贫对象实行精确化扶持，确保扶贫资源真正用在扶贫对象上、真正用在贫困地区。”[9] 精准扶贫的理念，对新时代职业教育在扶贫工作中的地位和作用，提出了方向性、策略性的要求。

按照习近平总书记提出“精准扶贫”理念，职业教育扶贫政策体系得到了进一步的完善，职业教育扶贫工作也在各地得到了重视。2016 年 12 月，教育部等多部门颁发的《教育脱贫攻坚“十三五”规划》中指出，要帮助贫困人口通过职业教育实现家庭脱贫，尤其是通过建档立卡的形式，使贫困生免费接受中等职业教育或获得国家助学金。2016 年《职业教育东西协作计划（2016—2020 年）》的出台，也极大地推动了东西部地区地教育合作与结对帮扶。2017 年，教育部和国务院扶贫办联合出台了《贯彻落实〈职业教育东西协作行动计划（2016—2020 年）〉实施方案》，这份文件明确指出了职业教育与精准扶贫的关系，即通过东西部扶贫协作，将精准扶贫与职业教育发展相互结合。拓宽职业教育资源，提升西部地区中职和高职院校的办学水平。

据教育部统计，2016 年以来，职业教育东西协作行动计划共在帮扶投入方面，累计投入帮扶资金超过 12 亿元，捐赠物资设备价值 5697.96 万元；在合作共建方面，共建示范专业点 421 个、示范性实训基地 214 个、分校（教学点）21 个，共同组建职教集团（或联盟）39 个；在人员交流方面，相互派挂干部 1693 人，选派优秀教师 8803 人；在学生培养方面，对接完成 26901 名学生的中职招生兜底；中职招收建档立卡家庭学生人数达到 31.48 万人；在职业培训方面，开展各类培训项目 469 个，培训总人数 83704 人。[10] 总体上看，东西协作职业教育扶贫各项任务顺利推进，取得了明显成效，为完成全面建成小康社会的脱贫攻坚任务做出了重要贡献。

三、进一步发挥职业教育作用，确保脱贫攻坚战役决胜

2020 年，我国的脱贫攻坚战进入收官阶段，宏观环境的不确定性仍然很大，完成最后的脱贫攻坚任务，取得脱贫攻坚战的完全胜利，仍然需要大量的努力。职业教育在脱贫攻坚战役中，将继续发挥重要作用。本文认为，在脱贫攻坚战的决胜阶段，进一步发挥职业教育的作用，应当继续做好三个方面的工作：坚持思想政治教育的引领作用；借鉴“大职业教育”理念，推进乡村社会改造；探索职业教育扶贫效果的长期评估方式。

第一，坚持思想政治教育的引领作用。扶贫必先扶志，精神扶贫是精准扶贫的核心理念。无论是从消除贫困的根源和思想基础来看，还是从教育培养人才的基础理念来看，思想政治教育都需要放在首要的地位。职业教育在帮助贫困人口摆脱生活困境的过程中，不仅仅是传播知识和教授技能，更重要的是使贫困群体树立对生活的信心，形成乐观向上、积极进取的人生态度，培养忠爱友善的公民道德，从而形成人生发展不竭的内生动力。也就是说，使“无业者有业”是职业教育扶贫的初步目标，使“有业者乐业”才是达到人与社会可持续发展的长期目标。在贫困地区开展职业教育，需要坚持思想政治教育的引领作用，不但要加强思想政治课程的教育，还要将中华传统美德、社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论等方面的内容，有机融入在职业教育的实践过程中。而且，不仅仅是职业教育从业者，包括驻村干部、扶贫社会工作者和企业扶贫人员，都要做到有思想、有道德、懂政治，能够积极引导和激发贫困地区群众脱贫致富的内在活力，从而形成“先进带动后进”的良好氛围。

第二，借鉴“大职业教育”理念，推进地方社会治理。职业教育是社会教育的一种重要体现形式，通过社会教育，可以带动地方社会的变迁和改造。在扶贫工作中，可以借鉴黄炎培先生的“大职业教育”的理念：职业教育是一种社会广泛参与的教育形式。不是孤立的办职业教育，而是与社会建立广泛的联系，投身到改革社会的政治活动中。在徐公桥等地的乡村改造试验中，中华职业教育社以教育发端，把为农民解决最实际的问题作为试验的出发点和落脚点，在乡村自治、教育普及、生产充裕、娱乐改良等方面都起到了突出作用。当前我国的脱贫攻坚事业，除了以政府作为主导力量进行推进之外，更需要多方动员来自社会各界的力量的参与，而职业教育则是一个吸纳社会力量的重要手段。在“大职业教育”的理念下，职业教育不再局限于学校普通教育，而是与职业相沟通，与服务社会相结合，接受教育者在学习知识的过程中，通过职业陶冶、职业指导和职业见习，提

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

升对社会、对职业的理性认识，从而养成对社会、对国家的责任感和使命意识。通过职业教育培养的一批具有公益精神和专业能力的个人，将会对地方社会的公共事业投入更多的努力，也会为当地企业、协会、研究机构等职业团体，形成具有可持续发展的人力智力资源。

第三，探索职业教育扶贫效果的长期评估方式。实现人的全面发展，促进个人融入社会，是教育的最终目标。对职业教育的发展效果评估，也应该从个人发展的需要和社会教育的需求出发。当前，我国现行的对口支援、精准扶贫政策表现为一种应急的机制，在制度上缺乏规范性和制约性，对于职业教育绩效的评估主要从就业率、经济收入等层面指标，缺少对扶贫对象全面发展和融入社会的深度评估。一方面，应进一步建立健全职业教育质量效果监测评估机制，从监测评估主体、监测评估内容、监测评估组织、监测评估程序、监测评估时间等方面，建立全过程周期的监测评估体系；另一方面，要探索制定一些针对个人全面发展的有效测评方式，如职业教育体系内受教育者的人生规划测量、社会公益事业参与评估、人口迁移与职业变化调查、教育扶贫前后家庭和社会关系评估等，用综合性的测量方式，较为全面准确地评估职业教育的扶贫效果。

参考文献：

[1] 吴玉琦.中国职业教育史[M].长春:吉林教育出版社,1991:2-10.

[2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集[M].北京:人民出版社,2012:62-77.

[3] 中华职业教育社.黄炎培教育文集(第三卷)[M].北京:中国文史出版社,1994:121-147.

[4] 梁漱溟.乡村建设理论[M].上海:世纪出版集团,2006:219-230.

[5] 晏阳初.晏阳初文集[M].成都:四川教育出版社,1985:1-29.

[6] 俞庆棠.俞庆棠教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1992:14-20.

[7] 温亚,潘乐.职业教育扶贫政策的回顾与展望[J].职业教育研究,2019,(5):11-15.

[8] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:236-238.

[9] 习近平.习近平扶贫论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2018:68-78.

[10] 高靓. 脱贫攻坚决胜时 职业教育再发力[N].中国教育报,2019-11-23(02).

[责任编辑：陶济东]

Vocational Education Theory and Practice in Targeted Poverty Alleviation

Li Pei

(Wuxi Vocational and Technical College, Wuxi214121, China)

Abstract: This article mainly discusses the theory of vocational education and its practical role in poverty alleviation. From the history of the development of vocational education, it can be seen that as an important content of social education, vocational education once had an important position and function in the poverty alleviation work in modern China. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping has put vocational education as an important implementation measure in the concept of“precise poverty alleviation”. Practice has shown that under the guidance of the concept of“ precise poverty alleviation”, vocational education has achieved fruitful results. In order to ensure the victory and results of the fight against poverty, this article proposes future vocational education poverty alleviation work from three aspects: adhering to the leading role of ideological and political education, learning from the concept of“ large vocational education” to promote local social transformation, and exploring long-term evaluation methods for the effect of vocational education on poverty alleviation.

Key words: vocational education; targeted poverty alleviation; social education

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net