

# 基于 CIPP 模式的高职创新创业课程评价指标体系研究

蔡 薇

(湖南工业职业技术学院 湖南长沙 410208)

[摘 要]新时代社会环境下,教育大众化发展态势愈发显著。在此环境下,建设高职创新创业课程评价指标体系、培养学生双创能力受到广大教育工作者关注。本文首先分析了基于 CIPP 模式的高职创新创业课程评价指标体系构建意义,而后提出了基于 CIPP 模式的高职创新创业课程评价指标体系构建策略。

[关键词]CIPP 模式; 高职; 创新创业课程; 评价指标体系

[中图分类号] G640 [文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2021.23.004

[文章编号] 2096-711X(2021)23-0009-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

## 引言

从古至今,创新创业始终存在,特别是在现阶段经济社会转型发展的大环境下,大众创业与万众创新时代已经来临。人作为创新创业的核心所在,高职创新创业教育是双创型人才培养的主阵地和主渠道。因此,近些年有关双创教育的理论研究逐渐增加,双创教育也逐渐从高等教育领域向职业教育领域转移,对国家职业教育发展产生了深远影响,从而成为当前学术界与教育界广泛关注、学习及研究的热点问题。而创新创业课程评价指标体系作为衡量高职双创教育的关键,以 CIPP 模式为依托构建创新创业课程评价指标体系,对高职双创教育改革和发展有着现实意义。

一、基于 CIPP 模式的高职创新创业课程评价指标体系构建意义

(一) 有助于构建双创驱动就业的教育新形态

基于社会需要的宏观角度而言,创新创业课程教学立足于社会产业与技术发展趋势不断凝聚特色,促进专业建设顺应产业转型发展,加强学生群体就业竞争力。基于个体发展和成长的微观角度而言,创新创业课程评价在各个教育阶段均发挥着连接作用,可实现中职与高职院校创新创业课程教学的无缝对接,促进学生群体终身教育以及双创能力发展。高职创新创业课程评价指标体系构建,以社会就业需求以及学生创新创业能力培育为基准,可最大程度发挥评价体系对于课程教育的引导、调节、诊断以及反馈作用,从而构建双创驱动就业的教育新形态。

(二) 有助于发展产学研结合的完善育人机制

众所周知,产学研协同创新作为创新创业课程评价指标的主要内容,发挥企业、高职及科研机构三者的协同合作是,生成研究、开发以及生产于一体的教育体系,其本质是充分融合创新创业课程需要的多元化要素,加强校企合作,实现企业和学校的协同创新,不断加强协同育人的广度及深度,改善专业设置及人才培养体系,真正顺应新产业、新技术以及形态发展态势。在此过程中,政府部门在创新创业平台建设中发挥关键性作用,且用户体验亦在持续刷新创新创业进程与形态,高职创新创业课程评价指标体系促进产学研协同转变为政产学研用,促进了专项政策制度扶持、行业产业架构升级转型、育人体系创新、科研技术手段引领以及用户体验反馈的创新创业生态链生成。

(三) 有助于实现专创融合与跨专业人才培养

构建高职院校创新创业课程评价综合指标体系,有助于实现专创结合与跨专业人才培养,健全高职人才培养体系。一方面,综合性的评价指标体系能够促进双创课程和专业课程、基础课程的深度整合,高职双创教育有着职业教育的实践性、特殊性以及基础性等特征,其课程教学要落实人才培养工作的整体目标,需要以学校内部专业设置为基础,与通识类、专业类、实训类等课程以及企业实践充分结合。另一方面,综合性的评价指标体系可以消除组合各专业人才培养工作存在的界限,实现人才跨领域培养。现阶段,社会方面对于人才的综合能力具有较高要求,高职创新创业课程教学若想将学生群体培育成顺应新时代双创环境和要求的通才,应进行跨工种与跨专业的教育培训。除此之外,综合性的评价指标体系可以促进双创课程教学融入学校技能型人才培养体系当中,实现有计划、有教材、有课时、有实训以及有成果的教育规划,保证双创课程教学实效性及其覆盖率,从而推动人才培养工作层次与规模的提升。

二、基于 CIPP 模式的高职创新创业课程评价指标体系构建策略

(一) 背景评价

以高职院校内部环境与外部环境这两个维度为基础,调研与描述开设创新创业课程的现实需求与相应资源,明确高职创新创业教育核心目标及预期问题。内部环境维度映射高职院校开设创新创业课程的主观诉求与教育时机。这一时期的所实施的工作涵盖:调研剖析地方经济发展活力与创新创业相关政策、调研企事业单位针对高职院校开设大学生双创教育的多样性诉求、调查学生群体对于创新创业课程的个性化需要、调查双创课程在学校内部各个专业的开展现状。而外部环境维度则借助 3 个三级指标加以衡量,全面评估高职院校所在区域地及经济发展活力、政策帮扶以及企事业单位对大学生群体参加双创活动与学校开展双创教育工作的客观影响。

(二) 输入评价

以平台建设、资金投入以及师资力量投入三个维度,深入剖析高职院校创新创业课程的教育资源分配情况,选择并设计适宜本校实际状况的创新创业课程教学计划。一方面,在平台建设过程中,制定 4 个三级评价指标,真正呈现出高职

收稿日期: 2021-3-30

基金项目: 本文系 2020 年湖南省职业院校教学改革研究项目“基于 CIPP 模式的高职创新创业课程评价体系研究”成果(项目编号: ZJGB2020059)。

作者简介: 蔡薇(1981—),女,湖南湘潭人,讲师,从事思想政治教育与创新创业教育研究。

院校办学指导思想及特色。具体包括双创中心建设数量、双创服务平台建设现状、双创基地开放状况以及双创基地接待状况,基于高职院校管理制度与硬件条件对创新创业课程规格、层次进行评价。另一方面,在资金投入过程中,包含6个三级指标,即授课教师数量、校外教师数量、教师培训状况、教师职称状况、教师创业状况以及科研成果转化状况。客观阐述高职院校双创课程授课教师数量与职称比例等情况,通过授课教师数量这一三级指标判断高职双创课程师资规模;通过教师职称状况判断师资配置;通过教师培训状况、校外教师数量以及教师创业状况,评价高职双创教师在双创经历与技巧技能层面的实际情况;凭借科研成果转化状况评价高职双创教师队伍的科研创新水平。除此之外,在资金投入层面,高职双创教育工作是需要足够资金保障的重要教育板块。双创基地建设资金、师资培训资金、支持双创项目资金以及活动与竞赛资金这4个三级指标,已然成为高职双创教育工作资金投入实现量化的主要指标。

### (三) 过程评价

众所周知,过程评价具有反馈性和动态性特点,通过双创课程、双创活动以及双创项目这3个二级指标,能够客观表述高职双创课程及双创实践现状。首先,创业课程。高职院校课程比例和课程开设数量这2个三级指标可映射学校选修课和必修课程真实状况,从而用于评价高职在双创教育领域的发展现状与支持力度。商业计划课程状况、双创模拟课程状况以及实践课堂实施现状3个三级指标,有助于完善高职双创课程种类,反映学生群体在参加双创课程教学中所学双创综合性知识的实际状况。而课程参与度与课堂出勤率2个三级指标能够评价高职双创课程具有覆盖状况与学生们兴趣程度。其次,双创活动。评价高职双创活动的最终成果,利用双创课外活动状况、双创宣传状况以及校内双创大赛状况3个三级指标。双创活动作为高职院校独立组织的面向在校群体的实践活动,根本目的在于提高学生们的双创热情,深化学生们对于创新创业的认知程度,同时为高职院校创设浓厚的双创环境。最后,创业项目。创业项目可充分连接双创课程和双创实践活动,科学高效地完成双创模拟,创设浓厚的创新创业氛围。通过双创项目立项数量这一三级指标能够表述高职实施双创模拟活动的效果和能量;通过双创竞赛状况与双创项目参与状况2个三级指标,能够表述学生群体参加双创模拟活动的主动性、能动性以及积极性。

### (四) 成果评价

成果评价是高职双创课程教育质量和整个过程的形成

性评价与总结性评价,以教育目标完成度以及教育计划实行情况等层面为基准,最终得出教育成果现状,进而为双创课程教育质量有效提高提供科学依据。具体包含3个二级指标,即双创素质提高、双创教育成效以及社会效益。首先,双创素质提高,即大学生参加双创课程教学活动后的综合素质提高情况。在这一环节,可通过双创竞赛获奖量这一三级指标评价,利用客观数据评价学生们通过双创技巧技能培训、双创实践项目锻炼以及研究所得到的成果。而后通过创业精神与核心素养提高状况2个三级指标评价高职学生双创个性心理素质的提高程度。其次,双创教育成效,即呈现高职院校在双创教育活动中的实际效果。以在孵企业数量评价学生接受双创教育后实践应用双创技巧技能的最终结果与高职企业孵化的内在潜能;以基地企业数量评价学生接受双创教育后应用双创知识与技能创办企业的具体状况;以科研活动增加状况与创新成果增加状况来评价高职未来可能的创新创业发展前景。最后,社会效益,即呈现社会力量在高职双创教育活动中的实际收益。通过中期双创率与年度双创率来评价高职双创教育工作对解决当下就业问题,创办新企业的实际效果;以校企合作增加状况评价校企合作协同反馈社会的效果。

### 结语

综上所述,高职院校创新创业教育效果和质量的评估,是通过教育现状、教育过程以及教育成果等层面展开有效、科学且客观地评价,从而为高职双创教育质量有效提高以及双创教育事业持续发展提供支撑。基于CIPP模式,构建以双创教育环境为基准的背景评价、以双创教育资源分配为核心的输入评价、以双创教育工作行动能力为主的过程评价、以双创教育是成果绩效为关键的成果评价于一体的高职双创课程评价指标体系,为高职双创教育模式革新、资源分配优化以及组织管理效率提高等层面提供科学决策依据。

### 参考文献:

- [1]刘蕾,邓逸雯.高校公益创业教育:评价指标体系构建与现状分析[J].高校教育管理,2020,14(1):71-81.
- [2]贾东风,赵晖.面向新时代高校创新创业课程知识架构与育人功能评价机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(4):8-9.
- [3]杨修,李保婵.基于CIPP模式的资产评估专业创新创业教育监测体系研究[J].创新创业理论与实践,2018,1(12):8-12.

## Research on the Evaluation Index System of Higher Vocational Innovation and Entrepreneurship Curriculum Based on CIPP Mode

CAI Wei

(Hunan Industry Polytechnic, Changsha Hunan 410208, China)

**Abstract:** Under the social environment of the new era, the trend of popularization of education is becoming more and more obvious. In this environment, the construction of an evaluation index system for higher vocational innovation and entrepreneurship courses and the cultivation of students' double innovation ability have attracted the attention of the majority of educators. This paper first analyzes the significance of constructing the evaluation index system of higher vocational innovation and entrepreneurship courses based on the CIPP model, and then proposes the construction strategy of the evaluation index system of higher vocational innovation and entrepreneurship courses based on the CIPP model.

**Key words:** CIPP model; higher vocational education; innovation and entrepreneurship courses; evaluation index system

(责任编辑:章樊)