

产教融合、校企合作模式下云南省高职教师队伍的梯度建设研究

廖梦麒, 栾敏*

云南大学, 云南昆明 650032

摘要: 高职教师队伍是产教融合、校企合作模式中重要的支柱, 由于云南省高职教师队伍存在整体实力欠缺、个体差异明显、梯度体系缺失、教师主体内生动力不足等问题。本文探索由普通教学新手到教学领军人不同层次衡量标准, 以高职教师教学影响力与专业能力两个维度, 通过政策法规的方向指导, 完善相关评价体系来保障高职队伍建设发展, 为实现“三级梯度”结构型教师队伍建设提供方向与保障。

关键词: 高职; 教师队伍; 梯度建设

职业教育的高质量发展, 需要强大的师资队伍和教学质量做支撑。2020年, 中共云南省委在《云南省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标的建议》中提出: 全面加强教师队伍建设, 加强师德师风建设, 提升教师教书育人能力素质。高职教师队伍作为职业教育重要主体, 不仅肩负着培养高素质技能型人才的重任, 也是产教融合、校企合作模式教学中的重要支柱。由于云南省高等职业院校中传统自上而下的科层管理模式使得教师“模式化”思维根植于心, 主体内生动力不足。产教融合模式下背景下, 高等职业院校教师队伍如何专业化发展便显得尤为重要。

1 高职教师队伍梯度建设 - 原因导向

1.1 整体实力欠缺

云南省高职院校有着庞大的高职教师队伍, 2019年云南省高职(专科)学校全日制在校生平均规模8193人, 师生比例为18.62:1。云南省地处西南边陲, 地区、城乡之间经济发展不平衡, 高职学校资源、财力有限, 人员编制紧缺, 难以引进高技能型高端人才。同时学历背景、教学能力及年龄的差距也使整体师资队伍存在参差不齐的现象。这导致高职院校校际师资队伍不平衡、整体教学实力不凸显, 缺少理论与实践教学兼有的领军带头人、青年教学名师、普通教师层次体系。

1.2 个体差异明显

云南省高职院校的教师与行业企业开展实践教学广度深度不够, 具体教学目标、环节、情境、内容等不能与企业实际发展人才需求相匹配。在绩效考核的驱使下, 教师队伍间的教学经验、课题研究、课例剖析等的沟通过少, 互相学习交流的围墙高筑, 就使得高职教师队伍在不同学校间、同一学校间专业能力和教学能力的差异明显。教师实践与教学个体差异的明显产生, 对构建相互交流学习的梯度队伍有弊无利。

1.3 梯度体系缺失

目前云南省高职教师队伍建设集中在“双师型”教师的培

养、绩效考核、师资培训体系以及优秀教师教学成果展示等方面。重视提升教师教学质量与水平, 但却忽视了队伍整体建构对教师专业发展的意义, 构建理论与实践教学兼有的领军带头人、教学名师、普通教师层次体系缺失。缺少教师梯度框架建设与具体实施。

2 高职教师队伍梯度建设 - 整体框架

本文基于普通教学新手到教学领军人不同层次的衡量标准, 探索每个层次具体特点, 建设层次目标与方案, 提升教师不同层级的专业化能力。通过教师自身行为的改变与外部学校的支持, 结合产业需求与岗位技能。以高职教师教学影响力与专业能力两个维度, 构建“三级梯度”结构型教师队伍。形成一级教师(领军带头人)、二级教师(教学名师)、三级教师(普通教师)贯通呼应的层次体系。力图解决云南省产教融合、校企合作模式下高等职业教育师资队伍存在的整体实力与个体差异问题, 打造一只整体专业素质强, 层次分明的梯度队伍。

2.1 纵向促教学影响力

教师的教学影响力是教学质量的外在表现, 教学影响力主要体现在品德修养影响力和教育教学影响力两方面。高等职业教育普通教师是教师梯度建设中最基础的层次, 也是数量最多的群体。普通教师通过学校的岗前、在职培训以及自身的学习, 搭建起从培训学习到自我提升的专业提升途径。在品德修养方面, 应培养服务与奉献学生的“四有好老师”, 在教学过程中潜移默化地影响学生品德修养。在教育教学方面, 普通教师参与校企共建教师培训项目, 掌握产教融合、校企合作背景下职业教育知识, 提升实践教学能力。

高等职业教育教学名师是教师梯度建设中的中间层次, 其专业能力、教学经验相对优秀, 承担着三级梯度中的支撑建设作用。教学名师可以通过不同学校教学名师交流学习、参与在研修等方式提升自己的教学影响力。首先在品德修养方面, 应该遵循公平原则, 针对不同学生因材施教; 拥有服务社会, 培养学生成才的理想信念。在教育教学方面, 教学名师应该

作者简介: 廖梦麒(1995.10—)女, 汉族, 四川攀枝花人, 硕士研究生, 研究方向: 职业技术教育。

通信作者: 栾敏(1995.8—), 女, 汉族, 云南曲靖人, 硕士研究生, 研究方向: 职业技术教育。

在课程教学方面有较为突出的成果,能够在日常与精品课教学过程中对普通教师有一定的示范作用,能够影响普通教师的教学知识教学方式与教学技巧。

高等职业教育领军带头人是教师梯度建设中的最高层次,其品德修养、教学知识与教育影响力较高,能够在产教融合、校企合作模式下发挥教师引领作用。在品德修养方面,要在整个教师队伍中树立品德标杆,对师德的理解也应该与时俱进,发挥教师品德修养的影响力。在教育教学方面,应具备较高职业教育教学水平,在专业课程体系设计、教学设计方面经验丰富,能够针对产教融合、校企合作模式进行教学研究创新。

2.2 横向推专业能力

教师的专业能力一般体现在教学、知识、管理方面。在产教融合、校企合作模式下,教师需要参与到企业实际岗位生产实践和合作研发中。构建“三级梯度”结构型教师队伍,需要从专业知识与实践能力两方面具体阐释,合理分辨与考核每个层次的教师队伍所掌握的专业能力。

高等职业教育普通教师在专业知识方面,应对其教授的科目进行完整的知识储备,通过微观把握教学内容、教学方式、教学重难点、安排拓展知识,提升自己的专业知识掌握能力。在实践能力方面,借助产教融合的平台,深入企业进行基础的调研,了解岗位实践的技术与方法,掌握以岗位为基础导向的专业技能,将专业技能与教学方法相结合,突出教学过程的实践知识与职业导向。

高等职业教育教学名师在专业知识方面,应灵活运用教授的科目知识,进行专业知识研究,扩大教学知识面。在实践能力方面,应深入企业参与产教融合、校企合作,熟悉企业生产相关流程,掌握完整的技术方法,使教学设计模块更具有针对性。将专业知识与职业岗位紧密对接,实现专业教师与企业技术人员知识对接、企业技术共享,提高人才培养质量。

高等职业教育领军带头人在专业知识方面,需要具有专业的学术水平,了解专业知识的前沿发展与动态,能够在产教融合、校企合作模式下,了解完整的企业岗位知识能力,与具体专业理论知识结合,不断更新专业知识的结构,同时进行合理的教材知识筛选,对整个专业的知识选择与教授。在实践能力方面,产教融合、校企合作模式下应加强与企业的沟通交流,能够与企业共同制定人才培养方案,把握国家职教政策动向,引领专业实践的发展动向。

3 高职教师队伍梯度建设—体系支持

在2019年,云南省出台了关于《云南省职业技能提升行动实施方案(2019—2021年)》,为加快构建现代职业教育体系提供了有力的支撑。高职教师队伍的梯度建设,不仅需要政策法规提供方向指导,同时需要构建评价体系保障高职队伍建设的和谐发展,为梯度建设的具体实施提供方向与保障。

3.1 支持—政策制定

建立健全政府指导、院校参与的高职师资队伍建设机制,需要制定相应法规。具体包括产教融合、校企合作下的教师的

招聘、职前培养、在职培养体系,以及完善的绩效考核政策;需要制定激励机制,加大各个院校间教师的沟通渠道,健全沟通有效路径、办法、措施等,促使高职教师专业能力、课程教学、实践能力等不同层面建立起完整且相对独立的质量保证机制,为建设完整教师梯度提供政策支持;应颁布提升校企合作质量相关政策,防止和克服职业院校在产教融合校企合作模式下师资队伍建设的倦怠,促进产教融合校企合作模式教师队伍制度化发展。

3.2 标准—评价体系

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》曾明确指出,建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制,要进一步完善激励机制,激发教师积极性和创造性。在产教融合、校企合作模式下,高职院校与企业应建立合力培养机制并完善相应的三级教师层次评价体系,为不同层次的老教师的专业水平与教学影响力提供标准;同时要完善绩效考核方式,从教师自我评价、专业性评价、实践性评价、学生评价以及不同层级评价加强教师梯队评价体系,为教师层级建设提供评价标准。

3.3 保障—具体实施

高职教师的梯队建设需要各个主体间的相互配合,在政府层面,应拟定在产教融合、校企合作模式下教师梯队建设的宏观方案,加强对高职院校的专项财政拨款,确保教师梯队建设有资金支持,创新激励方式,激发高职教师不同层次的积极性。在学校层面,应具体实施政府关于教师梯队建设的宏观方案,加强校企合作,共建教师培训、专业能力建设体系与激励机制,实施相应的教师培训体系、培训内容以及不同层次的培训形式。在教师层面,应该着力提升自身专业能力与实践教学能力,满足不同层次的建设需求。同时加强不同层次教师互通往来,促进教师队伍在知识掌握、专业技术、课程安排、教学方法等方面的沟通交流,以此完善自身的教学教法,提高队伍建设质量。

参考文献

- [1] 中共云南省委.《云南省国民经济和社会发展第十四个五年规划 和二 三五年远景目标的建议》[EB/OL].2020-12-18.
- [2] 徐静,杨雪莲.在线精品课建设与混合教学质量保障的实践研究:以“商旅英语轻松学”在线课程为例[J].文教资料,2020(32):215-217.
- [3] 云南省教育厅.云南省2019/2020学年初全省教育事业发展统计公报[EB/OL].2020-3-25.
- [4] 云南省统计局.云南统计年鉴—2020[EB/OL].[2020-3-25].
- [5] 谷保平,郭红艳.高职计算机网络技术专业校企合作模式研究[J].教育与职业,2013(26):126-127.
- [6] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].2010-07-29.
- [7] 罗儒国.“双一流”建设背景下高校教师发展的困境与突围[J].当代教育与文化,2019,11(3):76-83.