

【高职教育教学】

高职“双师型”教师职业生涯阶段与规划探索

李红玲

(山西机电职业技术学院 山西 长治 046011)

摘要: 培养高端技术技能人才是高职教育的重要任务,高职院校“双师型”教师职业生涯规划首先需遵循教师发展基本规律,在关注教学能力、教科研能力的同时,更要注重技术技能水平发展。从专业发展角度高职教师职业生涯大体可分为五个阶段,“双师型”教师要根据不同阶段的要求和目标科学规划,不断提升双师素质和能力。

关键词: 高职院校 “双师型”教师; 专业发展; 职业规划

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1674-2885(2021)02-27-04

职业生涯包含不同的发展阶段,做好生涯规划有助于实现职业生涯顺利发展。作为一种特殊职业,教师职业生涯发展受社会、教育、个人等多种因素影响。高职教师要获得职业生涯的成功,应了解教师职业生涯发展规律,认识在不同阶段的任务和要求,通过职业生涯规划不断实现新的目标。

《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)明确指出“到2022年‘双师型’教师占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队”。“双高”计划改革发展任务之“打造高水平双师队伍”中也明确指出,以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。从以上文件可以看出,在国家层面对职业教育专业师资队伍建设和提出了具体要求和目标,在此背景下,高职院校专业教师既要做好作为一名教师的总体规划,更要重视自身双师素质的有计划提升,成为符合职业教育发展的“双师型”教师。

一、教师职业生涯发展理论基础

职业生涯,指一个人的职业经历和过程。教师职业生涯,是指教师从事教育事业的整个过程。因此,教师职业生涯规划针对教师职业发展的各个方面进行的设想和规划,具体包括:对教师职业的选择,对教师职业目标与预期成就的设想,对成长阶段步骤以及环境条件的考虑,对工作岗位的设计等^[1]。国内外专家针对教师职业生涯发展的研究,为教师发展奠定了理论基础。加拿大学者把教师职业成熟水平分为五个阶段:(1)角色确认,(2)角色适应,(3)角色成熟,(4)职业发展“高原”,(5)发挥骨干作用。^[2]美国学者斯蒂芬和沃尔夫提出教师成长的生命周期理论,即实习教师、新教师、专业化教师、专家型教师、杰出教师和退休教师。^[3]在我国主要以下划分:一是三阶段论,即教师在职业成长过程中要经历三个基本阶段:角色适应阶段、发展阶段、最佳创造阶段。^[4]二是七阶段论,包括职

收稿日期:2021-4-20

基金项目:山西机电职业技术学院2020年度院级课题《“双高计划”高职院校“双师型”教师队伍培养途径和评价体系研究》(项目编号:JWC-L20030)。

作者简介:李红玲(1973-),女,山西长治人,山西机电职业技术学院副教授,主要从事英语语言文学和职业教育教学。

前准备期,上岗适应期,快速成长期,“高原”发展期,平稳发展期,缓慢退缩期和平静退休期。^[4] 三是五阶段论,即适应期、稳定期、试验期、平静和保守期和退出教职期。^[5]

二、“双师型”教师职业生涯阶段探究

1. “双师型”教师内涵

何谓“双师型”教师?就是同时具备理论教学和实践教学能力的教师。“双师型”教师既要具有较高的教师职业素质和能力,又有较为丰富的实践经验(即具有所教专业相关的社会职业岗位经历、资格或能力),具有“理论实践一体化”的教学科研能力。因此,对于高职专业教师而言,既要遵循教师职业发展的普遍规律,同时要根据“双师型”教师要求,做到理论教学能力和实践教学能力并行提升。

大部分高职院校认定“双师型”教师,除考虑高校教师专业技术职务职称外,在评价技术技能方面提出了具体的认定条件,主要包括非教师系列专业技术职称、技能职业资格证书或职业技能等级证书、行业特许资格(执业资格)证书、参与行业企业具体案例、项目等工作、国家职业技能鉴定考评员资格证书、企业一线工作经历,指导学生专业实践实训活动、为企业事业单位开展的各类技术研发和相关服务、本人或指导学生参加省级或国家级赛事、参加“双师”教师培训等。

因此“双师型”教师在不同发展阶段,要明确教育教学、技术技能和教科研等方面提升的重点和抓手,大体上要立足教学科研能力发展和实践技能提升两条主线做好职业生涯规划。

2. “双师型”教师发展阶段概述

基于教师生涯发展的理论研究和教师职业发展一般性规律,从普遍意义上来说,高职院校教师一般情况可以分为新教师、普通教师、骨干教师、专业带头人和学科带头人5个阶段。^[6] 以上阶段划分旨在分析专业教师专业发展成熟度,不完全代表年龄层次。为了研究方便,“双师型”教师职业生涯发展也基于以上5个阶段划分,在发展教学科研能力的同时,更应该注重实践锻炼和考核。

1. 新教师

新教师指职业生涯起步阶段的教师,教育教学工作都是全新的工作,对教学工作或企业实践了解

相对较少,因此新教师首先要有至少一年的见习期学习,包括职业素养、职业道德、教学方法、技术技能等。在教学方面,需要了解专业人才培养目标和培养方案中的课程规划,结合高职学生的学习特点和教学目标,学习使用灵活实用的教学方法完成教学内容;了解行业动态,选择技术研发方向,为后期教科研发展奠定基础。在技术技能方面根据学校安排下企业进行实践锻炼,掌握与承担课程的相关技术,此阶段要基本具备初级双师条件。

2. 普通教师

普通教师指成为骨干教师之前的职业生涯阶段,主要工作职责是自主实施教学、开展教学评价,在骨干教师和专业带头人指导下,承担部分课程开发和专业建设任务。^[7] 在教学方面,普通教师要勇于创新,不断探索和实施教育教学改革,加强自身教学基本功;积极参与课程改革、专业建设、学生企业实习和就业指导,能够把行业企业文化融入到学校实习实训场所;同时注重提高教学质量、结合学情提升实践能力和理论水平。在技术技能方面,在满足教学需要的同时,进一步提升教科研能力,承担课题或项目,撰写论文、申请专利,主动参与技术服务和科研项目。同时要不断通过企业实践,学习与课程相关的专业知识、提升与企业发展相关的技术技能,此阶段要完全达到初级或中级双师要求。

3. 骨干教师

骨干教师无论在职业素质、师德师风还是在教育教学、技术技能等方面都达到一定高度,已经取得一些成绩,在本学科和专业发展中发挥带头作用。骨干教师应具备先进的职业教育理念,在完成教学任务的同时,通常需要承担青年教师帮教活动、课程改革和工学结合实践等工作,在教育教学和技术技能方面均应处于领先地位。在教学方面,骨干教师需要制定人才培养方案、课程标准、课程实施计划、编写教材、开发教学课件等。在教科研方面,要做到知行合一,能够独立主持项目或课题,在学术上有一定成绩。在技术技能方面,骨干教师应结合课程和专业建设需要,根据企业和岗位工作需要不断补充和更新课程内容,还要能够到企业开展服务或提供其他社会服务,此阶段要完全达到中级双师或高级双师要求。

4. 专业带头人

专业带头人负责开展专业建设工作,是专业人

人才培养方案的主要设计者、专业教学核心课程的主要承担者、专业教学团队的主要组织者、科研和社会服务活动的主要带头人、专业教育教学资源的整合者^[8]。专业带头人应掌握本专业国内外发展动态,全面把握职业教育改革发展和技术发展趋势,带领团队开展教学研究、科技研发和社会服务等工作。在教学方面,关注相关行业发展动态,重点考虑专业整体发展,明确高职专业建设发展方向,可以及时根据市场需求和行业企业需求,带领团队完善和修订人才培养方案和专业建设实施方案。善于推进校企合作工作,积极构建企业合作平台、完善课程资源库建设,推进课程标准输出等。在技术技能方面,专业带头人应该成长为“能工巧匠”,在学术研究和技术研发等方面都应被同行和企业认可,此阶段完全达到高级双师要求。

5. 学科带头人

高职院校教学院系一般由一定的专业群组成,学科带头人通常负责专业群建设规划和实施。学科带头人在专业方面相对全面,无论理论水平还是实践能力都普遍代表学校专业的最高水平,专业发展既是学校发展的需要也是个人发展的需要。学科带头人要掌握专业群组成专业各自特点,统筹专业间有机结合,促进各专业协调发展,推进专业群整体发展。同时要注意凝练个人经验,把日常工作经验与前沿职教理论紧密结合,助推本专业发展。在教学方面,学科带头人应结合国家职业教育改革和发展趋势,研究本学科在全国同类学科的差距和不足,及时优化学科建构,不断提升本学科教育教学改革力度,紧跟职业教育发展步伐。在技术技能方面,要了解企业先进技术,熟悉企业先进技术岗位流程,准确把握行业发展和技术应用的现状和发展趋势,安排、指导或协助专业带头人开展技术研发项目,切实提高团队教科研水平和服务社会能力。

三、“双师型”教师职业生涯规划实施

从“双师型”教师专业发展角度,基于职业生涯发展的五个基本阶段,如何制定职业生涯规划、促进自身专业发展呢?

1. 分阶段明确目标和任务

职业规划可以帮助教师成长,对于任何阶段的

教师发展都是有必要的,但对年轻教师更为重要。制定规划,可以分长期规划和阶段性规划,但都离不开具体的工作和任务。基于高职教师职业特点,每个阶段基本上需要从教育教学、教科研能力和技术技能等几个维度进行规划。从教学上来说,学习教育理论基础和专业知识、专业课程教学,参与课改、制作微课、建设信息化课程、精品课程等;参与教学基本功比赛、信息化教学大赛等;在教科研方面,研究本学科国内外发展动态,撰写学术前沿报告;在CN学术刊物上发表专业学术论文;申报教学成果、指导学生参加专业类竞赛、申报国家专利等;技术技能方面,承担学生在企业实践教学指导与管理工作,考取技能证书,参加专业实践、顶岗实践、挂职锻炼、社会调查、承担企业应用项目,为企业开展社会服务等。对于“双师型”教师,通过有计划、阶梯式完成规划目标,在教师专业技术职称上逐步升级,也实现从初级“双师”、中级“双师”到高级“双师”的进阶。

2. 形成职业计划书促进发展

在不同阶段都需选择适合的职业生涯规划方法。职业生涯早期阶段,可以通过五个分析开启规划之旅,即:分析自己的优势和不足,分析当前或一段时间想做的事,分析自己具备的基础,分析外部环境或条件对自己的影响,分析自己要实现的目标,通过分析形成自己的职业计划书。对于短期且具体的规划,在规划时要明确一个时期的具体任务和要求、规划的意义和目的、规划中各项工作时间要求、规划实施的外部条件和存在的困难、完成规划的人员或团队以及实现规划的方法和途径等。规划可以用文字,也可以用图形、图表等多种方式呈现。

教师职业生涯发展阶段和时间进度都是因人而异的,在遵循普遍规律的同时,更需结合个人实际和所在院校教师发展的具体政策要求,完成好各方面工作。高职教育当前处于快速发展阶段,“双师型”教师承担着培养高端技术技能人才的重要使命和任务,做好生涯规划,可以促进教师职业生涯的顺畅发展,使教师积极主动地投入教育教学,在成就个人职业价值的同时,更成就职业教育的美好未来。

参 考 文 献

- [1] 罗堰. 浅谈高校教师如何规划职业生涯 [J]. 教育界, 2011.
- [2] 林森, 刘学智. 加拿大教师职业成熟的五个阶段 [J]. 外国教育研究, 1999.
- [3] 陈永明. 现代教师论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1999.
- [4] 柳国辉. 教师专业成熟论纲 [J]. 教学与管理, 2000.
- [5] 孟万金. 《职业规划—自我实现的教育生涯》[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- [6] 白以娟. 论高职教师个人职业规划 [J]. 辽宁高职学报教学与管理, 2011.
- [7] 韩冰, 奚茂龙. 论高职教师的专业发展阶段及发展需求特征 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2019.
- [8] 周建松. 高职院校专业带头人建设机制研究 [J]. 高等工程教育研究, 2011.

Research on Career Development Stage and Plan of "Dual – Qualified" Teacher of Higher Vocational Colleges

Li Hongling

(Shanxi Institute of Mechanical and Electrical Engineering, Changzhi, Shanxi 046011, China)

Abstract: Developing advanced technical talents is the important task of higher vocational education. Higher vocational teachers' career plan should follow the basic rules of teacher development, and pay close attention to not only teaching ability and scientific research ability, but also technical skills. From the perspective of professional development, higher vocational teachers' career can be roughly divided into five stages. Based on the requirements and objectives of different stages, a "dual – qualified" teacher should scientifically plan and constantly improve professional quality and ability.

Key words: higher vocational colleges; "dual – qualified" teacher; professional development; career planning

(上接第 26 页)

Abstract: The spirit of poverty alleviation is the concentrated embodiment of the national spirit in the cause of poverty alleviation in the new era, and it is an important part of the Chinese spirit. College students in the new era are the main force to learn and carry forward the spirit of poverty alleviation, and ideological and political courses are the key courses to implement the fundamental task of moral education. It is of great theoretical significance and practical value to innovate the teaching methods of ideological and political courses and integrate the spirit of poverty alleviation into the theoretical class and social practice teaching of ideological and political courses, not only to inherit and carry forward the Chinese spirit, to deepen the education goal of cultivating people by virtue, but also to enrich the course content and improve the teaching quality.

Key words: spirit of poverty alleviation; ideological and political teaching; value; path