

工匠精神培育视角下高职药学专业导生制实践教学体系的构建

刘玉玲

(娄底职业技术学院,湖南 娄底 417000)

摘要:在高职药学专业实践教学体系的构建中,应秉承德技并育的原则,在校企融合的基础上,改革实践教学内容和模式,引入导生制和多级联动评估机制,培养学生的职业技能和工匠精神。

关键词:工匠精神;导生制;校企融合

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)08-0004-02

当前我国正处于经济转型升级、产业结构调整的关键时期,为实现“中国制造”走向“精品制造”“高端制造”,迫切需要培育大批具有工匠精神的技术技能人才。高职教育作为技能型人才培养的主阵地,应紧随时代发展需要,以培育具备工匠精神的高技能复合型人才为己任^[1]。实践教学体系作为高职教育的重要组成部分,是培育工匠精神的优良载体,应发挥其积极作用,在工匠精神的感召下,建立一套与之高度契合的实践教学体系,在培养学生职业技能的同时,也注重培育学生的工匠精神。

我国学术界对现代工匠精神的系统性研究基本始于2000年,至2015年我国开始提出“大国工匠”的理念后,有关工匠精神的研究快速发展,2016年李克强总理在政府工作报告中提出企业要重视工匠精神的培育,随后在高等教育改革创新座谈会明确指示高等教育要注重学生的工匠精神,提升中国产品的质量^[2-3]。随后,工匠精神逐渐成为职业教育人才培养质量重要的评价指标,各职业院校通过将工匠精神融入课程建设、营造工匠精神校园氛围、加强学风建设、构建校企合作培养模式等措施促进工匠精神培育,并取得了一定成效^[4]。但实践教学与工匠精神培育的契合度不够,这一方面是由于实践教学未全面形成系统化可评价的体系;另一方面在实践教学中,工匠精神的培育片面注重技能,对学生能力、素养、文化的关注却明显不够^[5]。

1 准确把握体现高职药学专业特点的工匠精神内涵

工匠精神涵盖“技艺”和“品德”两个层面的内容。“技艺”层面指精湛的专业技术、深厚的文化修养;“品德”层面强调敬业奉献的工作态度、精益求精的工作追求、创新创造的工作热情。而随着信息技术、人工智能在各行业的迅速发展,智能制造和精细化服务成为工匠精神的新时代特点。具体到高职药学专业,学生职业面向主要为药品生产、药品质量分析、药品营销与药学服务等岗位,应根据不同职业岗位的特点,将岗位核心技能与质量意识、安全意识、服务意识、生命意识等专业核心素养融入工匠精神的培育中^[6],将自主学习能力、团队协作能力、沟

通能力、信息技术能力、创造力的培养作为药学专业工匠精神培育的具体目标,培养适应行业发展需求的高素质复合型技术技能人才。

2 构建工匠精神培育视角下的高职药学专业实践教学体系

2.1 构建“四阶梯五融合”的实践教学内容

优化实践课程体系,根据高职药学专业职业技能基本要求,对接学生未来职业岗位要求,遵循学生认知规律,打破原有以学科为基础的实践教学体系,构建“四阶梯五融合”的实践教学内容。(1)教学内容融入企业岗位技能和职业精神,构建涵盖“基本技能—专业技能—职业岗位技能—职业岗位方向技能”四阶段的梯度化实践课程体系,将体现药学专业特点的工匠精神培养融入技能培训中,使工匠精神潜移默化地融入学生的自我意识中。(2)校企合作开发校企共建教材或引企教材,编写“课—岗—证一体化”的新形态教材,改革教材形式,使用工作手册式的活页式教材,及时更新教材内容,使教学内容紧跟产业发展,体现产业新技术、新发展,将创新创造理念、可持续发展理念深植学生内心,使人才培养契合产业发展需要。实现课程教学与实践教学融合、实践项目与行业需求融合、实践内容和工作任务融合、实践场所与工作环境融合、实践评价与岗位技能标准融合、技能培养与文化育人相融合。具体见表1。

2.2 构建以导生制为抓手的校企共育实践教学模式

导生制即建立在“学生教学生”基础上的教学组织形式,其施行分两步,首先教师选拔、教授一部分综合素质较好的学生,再由这部分学生引导、管理其他学生学习。导生制的推广不仅解决了实训教师不足的问题,而且有利于培养学生的自主学习能力、管理能力、协调能力、解决问题的能力,不仅提升了实践教学效果,也实现了将被动学习转为协作学习和主动学习。

在校内导生制实践教学的基础上,进一步深化校企融合,推行校、企双导师制,通过见习、实习、工学结合等教学形式,使学生能及时接触企业的核心技术,了解行业新动态,树立改革创新职业理想。实践教学管理上秉承师生共管、校企共管的

基金项目:2020年湖南省教育厅科学研究项目“湖南湘中地区引种西红花的种植技术与栽培管理研究”(20C1563);2019年娄底职业技术学院重点项目“工匠精神培育视角下高职药学专业导生制实践教学体系的构建”(LZJY19ZZC06)

表1 “四阶梯五融合”实践教学内容构建

阶梯	实践教学内容	实践场所	教学目标	
			能力目标	素养目标
阶梯1: 基本技能	①实验室安全教育 ②实验基本操作培训:如称量、量取、移取、定容、过滤、洗涤、滴定、试液配制、仪器校正、干燥等;物品的摆放、货柜的整理、沟通交流技巧、收银系统使用等 ③实训物品的清理与复位	校内实训中心	规范学生动作技能、强调操作的准确性和标准化	①培养学生严谨细致的工作态度,树立实训安全意识 ②初步培养学生团队协作精神和沟通能力
阶梯2: 专业技能	①查阅专业工具书、检索药学专业网站及专业数据库。②各专业课程实训操作项目,涵盖药品生产、检验、销售、管理工作的基本流程。③基本职业素养教育	校内实训中心	①学生熟练掌握每个工作流程中的某几个工位的基本技能 ②学生能独立或协作完成工作任务	①培养学生自主学习和运用信息技术能力 ②培养学生耐心专注、严谨求实的工作作风 ③培养学生的质量意识、安全意识、服务意识、生命意识
阶梯3: 职业技能	根据学生的就业意向,学校与合作企业共同制定满足学生就业岗位需求的实践项目体系,以解决真实工作情境中的问题,为导向设计实践任务	校企共建实训中心	学生能够独立或协作完成模拟真实工作情境中的工作任务	①培养学生分析、解决问题的能力,精益求精的工作追求 ②培养学生团结协作能力 ③提升学生岗位胜任能力
阶梯4: 职业能力	学生与企业双向选择,就药品研发、生产、销售、管理、质量控制领域选择实习岗位	企业实训中心	能够独立完成真实工作岗位的工作任务	①培养学生敬业奉献的工作态度和责任担当 ②提升学生的发展创新能力

原则,教师、导生及企业全程参与学生实践学习的管理,实现全员、全程、全方位育人,使学生培养质量契合行业人才培养要求。

2.2.1 基于导生制的校内常规实训教学 主要承担阶梯1、2及部分阶梯3的实训教学任务。教师布置实训项目,提供实验指导资料。导生指导实训小组制订实验预案,准备实训器材、进行实训操作。教师负责现场指导、纠错与考核。通过常规实训教学,着力培养学生团队协作、认真守信、勤学互勉的工作态度。

2.2.2 基于导生制的开放式实训教学 导生与教师共管校内实训室,实训室实行全开放式管理。学生可预约实践项目操作练习,或与导生共同开发设计性实验,教师对所开发的设计性实验提供指导、评估,审核合格后可作为选修的设计性实践项目。通过开放式实训教学培养学生开拓创新、勤业、创业的工作热情。

2.2.3 基于导生制的过程性考核模式 校企导师将每个实训及实习岗位工作任务评分细则量化,制成评分表,导生指导学生日常训练或岗位技能时,可根据评分表的量化项目逐一给组员打分,作为学生过程性成绩的一部分。教师、导生共同参与的过程性考核模式有利于培养学生精益求精的工作作风,以及发现问题、解决问题的能力。

2.2.4 基于导生制的顶岗实习管理模式 学生实习期间,每个实习单位按10:1的生生比配置导生,协助企业导师和管理部门对实习学生进行管理,组织开展与岗位技能相关的日常学习活动,督促学生根据岗位工作任务按时完成毕业设计任务。导生

定期向学校实习管理部门、企业人事部门递交实习情况考核表。通过导生参与的顶岗实习管理模式培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业品格。

2.3 构建多主体、多要素、全过程的考核评价机制

目前关于工匠精神与实践教学体系融合的研究主要集中在工匠精神的培育路径和方法上,而对融合成效的量化评价研究较少,因此非常有必要建立一套科学的评价体系,将工匠精神的内涵融入药学专业职业规范与技能培养中。具体为:(1)要明确评价要素。在药品生产职业技能培训中考核学生劳动精神、规范意识、安全生产意识、精益求精的创造精神、敬业精神和责任担当感;在药品质量检验职业技能培训中考核学生的质量意识、安全意识、责任意识、严谨求实的工作作风;在药品销售与药学服务职业技能培训中考核学生的诚信意识、服务精神、奉献精神。同时将学习精神、协作能力、问题解决能力、创新能力贯穿整个实践教学过程考核中。每个实践项目对应一到若干个工匠精神考核要素,设计好测评点和分值,全面评价学生工匠精神的培育成效。(2)要明确评价主体的多元性。采用学生自评和互评、导生评价、教师评价、企业导师评价、管理部门评价、社会评价相结合的评价模式,根据不同评价主体可观测的评价内容明确评价指标,细化评分细则,设计评分表,明确各主体评分权重,按权重综合各主体评分,作为学生实践学习成效的评价依据。(3)要重视过程性评价与结果性评价相结合,充分利用信息化手段,构建“互联网+”评价平台,将学生、教师、企业导师、辅导员、教学管理人员、顾客、患者等考核及评价主体均纳入平台体系,实现评价内容和信息共享。

职业教育是培养技术技能型人才的主阵地,随着经济的发展和转型升级,各行各业对技术型人才培养质量提出更高的要求,学生不仅需要具备过硬的专业技能和知识储备,更需要具备爱岗敬业、精益求精、改革创新的优良品格。在高职药学专业人才培养中,我们秉承技能培养和品格教育并重的原则,改革实践教学体系,将培养学生敬业、坚守、创新等品格作为实践教学的重要评估指标,在实践教学塑造学生优良品格,培育学生的工匠精神,提升学生的培养质量,为行业的蓬勃发展提供优质的人才保障。

参考文献:

- [1]刘艳芝,宾映初.新时代高职学生“工匠精神”培育探析[J].卫生职业教育,2018,36(18):5-6.
- [2]程舒通.职业教育“工匠精神”培养:背景、诉求与途径[J].中国职业技术教育,2018(3):17-20.
- [3]高树平.工匠精神的时代诉求、构成要素及其实现路径[J].机械职业教育,2020(6):14-17.
- [4]温霞.高职院校学生工匠精神培养研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2018.
- [5]冯轲杰,吴倩,郑勉.“工匠精神”融入医药类高职院校思政教育工作的探究[J].现代职业教育,2021(1):12-13.
- [6]刘丽,付小清,付强,等.新时代药学人才的“工匠精神”的内涵、价值及启示[J].大学(社会科学),2020(9):128-130.

作者简介:刘玉玲(1978—),女,硕士,副主任药师。研究方向:职业教育、药学专业建设。▲