

# 基于 1+X 证书制度的中等职业教育汽修专业课程改革路径

龙春玲

广西百色农业学校 广西百色市 533000

**摘要:** 在教育改革的大时代背景下,职业教育也希望能够通过改革为教学活动注入更多的教育价值,帮助受教育者实现更大的成长,实现“弯道超车”,改变社会上对于职业教育的偏见,为社会发展输送更加优秀的人才,为社会主义现代化做出更大的贡献。在这篇文章中,将会以“1+X”证书为核心出发点,在充分考虑职业教育情形和社会发展需求的前提下,系统性阐述我国现阶段职业教育“1+X”证书制度落实的阻碍,并在此基础上提出切实可行的优化创新措施,从而为职业教育发展指明方向,为学生带来更好的教育体验。

**关键词:** “1+X” 证书 中等职业教育 汽修专业

## Curriculum Reform Path of Automobile Repair Specialty in Secondary Vocational Education based on 1 + X Certificate System

Long Chunling

**Abstract:** Under the background of educational reform, vocational education also hopes to inject more educational value into teaching activities through reform, help educatees achieve greater growth, realize "overtaking in corners", change the social prejudice against vocational education, transport more excellent talents for social development and make greater contributions to socialist modernization. In this article, we will take the "1 + X" certificate as the core starting point, systematically elaborate the obstacles to the implementation of the "1 + X" certificate system of vocational education in China at the present stage on the premise of fully considering the situation of vocational education and the needs of social development, and put forward practical optimization and innovation measures on this basis, so as to point out the direction for the development of vocational education, and bring better educational experience to students.

**Key words:** "1 + X", certificate, secondary vocational education, auto repair major

## 1 前言

在新时代背景下,随着我国社会体系进一步发达,各行各业中的技术含量也在显著提高,对于从业人员能力素养的要求更加严格、更加多元。在这种情况下,职业教育“1+X”证书制度的兴起,能够帮助受教育者学习到更多的知识,能力上获得更大的提高,不仅能够为受教育者谋求更加广阔的发展空间,也能够为社会提供真正需要的高素质复合型人才。但是在现实实践中,作为一种新兴的教育制度,在应用的过程中势必会出现一些瑕疵和不足之处,还需要进一步的优化改进,并为其指出新的发展路径。

## 2 现阶段中职院校汽修专业“1+X”证书制度中的不足之处

### 2.1 所选取的“X”证书含金量较低

在“1+X”证书制度中,选取“X”证书的核心目的是要引入更具价值的教学内容,并以证书的形式更加立体化地体现学生能力。

但是在现阶段,由于没有做好市场调研工作,所选择的“X”证书含金量不足,学生在踏入社会后无法获得足够的认可。在此情况下,学生投入了大量的时间精力去考取“X”证书,但却没有获得相匹配的回报,“X”证书对学生未来求职的助力十分有限,这就使得学生考取“X”证书的积极性下降,久而久之,“1+X”证书制度必将成为“一纸空谈”,职业教育也将回到过去的老路上<sup>[1]</sup>。

### 2.2 缺乏专项技能教学人才

诚然,中职院校内部教师大多具备十分高超的教学能力,并在漫长的教学过程中积累了丰富的教学经验。但是在“1+X”证书制度,“X”证书的引入,代表着教学内容的大幅度变迁,与传统教学模式存在较大差异,这就导致教师的能力素养与教学需求不匹配,不能够为学生提高最佳的教学服务。众所周知,在教学活动中,教师不仅占据主体地位,更是学生学习活动的“引导者”,教师教学能力的高低,将会在很大程度上决定教学质

量的强弱。教师能力不匹配问题,必将集中体现在教学质量下降上。同时,学生考取“X”证书的难度将会被进一步加大,学生的学习积极性也会受到更大程度上的打压。

### 2.3 教育导向不明,学生发展受限

由于中职院校学历水平过低,部分学生为了将来更好的发展会选择进一步深造,而在国家政策的扶持下,职业教育体系也日渐完善,中职学校的学生也有着良好的上升渠道,只要通过相关的理论考试,就可以迈入下一阶段的学习生活。于是,在中职院校汽修专业当中学生可以分为两大类,一类是升学考试的,学习内容应当更加偏向于理论知识;一类是进入工作岗位的,学习内容应当更加偏向于社会实践。但是在中职院校教学活动实际开展过程中,并没有对学生未来的发展进行合理的区分,只是昧地进行统一式教育,对于学生的培养十分均衡,既不突出理论知识,也不突出实践经验,导致想要升学的学生往往由于理论知识不扎实而难以为

继,想要工作的学生又常常因为实践经验不够丰富而找不到理想的岗位<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 与证书考取机构沟通不足,存在证书考取障碍

在“1+X”证书制度中,汽车检测与维修专业人才培养所涉及到的不仅是职业院校,还有“X”证书考取机构,但是由于“1+X”证书制度还处于萌发时期,职业院校自身尚未完全适应教育制度的变革,更何况是“X”证书考取机构。首先,一部分“X”证书的考取是有一定限制的,有的要求考生具备一定的工作年限,有的要求考生具备一定的职业职称,而这对于毫无工作经验,正处于人生起点的学生来说,无疑是掐断了学生“X”证书考取道路,从根本上动摇了“1+X”证书制度的基础。

### 3 中职院校汽修专业优化“1+X”证书制度的有效措施

#### 3.1 做好市场调研工作,确立“X”证书

在“1+X”证书制度中,“1”是固定不变的,是学历证书,真正决定该教学模式成败的,反而是紧随而后的“X”。故而,中职院校务必要对“X”选取表达出足够的重视程度,在具体实践过程中,首先,应当组织教师深入到汽修一线岗位,做好市场调研工作,探明当下汽修行业对不同种类证书的需求,从而挑选出考取最简单、价值最高的“X”证书;其次,要确保“X”证书考取机构的权威性,从而保障“X”证书的含金量,使其能够成为学生职业生涯中的可靠助力;最后,要进一步深化校企合作,和企业协商,优先招聘获得某一“X”证书的学生入职。

#### 3.2 健全教学机制,构建线上线下一体化教学平台

首先,在专业课程中,应当在紧扣教材内容的基础上,尽量延伸教学内容,打通“1”和“X”之间的界限,利用课堂时间向学生初步讲解“X”证书相关知识;其次,中职院校可以通过提高招聘宣传力度、提升招聘待遇等方式,在最大程度上吸纳社会闲散人才,以此来填补教师团队的空缺,为学生“X”证书考取提供专项教师;最后,要重构教学模式,合理安排学生的学习时间,既要保障学生有足够的时间学习专业知识,不拖累教学进度,

能够正常毕业,也要为学生留出学习“X”证书的空间,使其能够多元化提高自身能力素养,在未来的就业竞争中占据优势地位;另外,由于线下教学的特殊性,无论是教师团队组建,还是教学计划设计,都不是一朝一夕可以抵达成熟阶段的,为了保障学生初期阶段的学习效果,中职院校可以在网上收集相关资料,构建网络学习平台,并且考虑到网络信息真假参半,应当组织教师对网络学习资料进行严格的审查,以此保障为学生输送最优质的学习内容<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 实现毕业证书和职业证书之间的合理衔接

在中职院校的教学内容和职业证书的考核范围当中存在着很大的重合部分,为了进一步降低学生的学习负担,提高中职院校的教学效率,应当积极探索毕业证书考核和汽修X证书考核的新模式,持有中职院校汽修专业毕业证书的学生已经可以证明具有一定的专业能力,应当在1+X证书考核过程中给予一定的照顾,在一些基础类环节给予免试待遇。同理,对于持有汽修职业证书的学生,也可以免除毕业考试当中的一部分基础科目,从而增强毕业证书和职业证书之间的联系性。

#### 3.4 强化和“X”证书考取机构之间的联系

在“1+X”证书制度下,职业院校有责任、也有义务为学生提供“X”证书考取上的便捷,帮助学生解决“X”证书考取过程中的后顾之忧。面对“X”证书考取上的限制,职业院校一方面要多和相关机构进行交流沟通,为学生申请到“X”证书考取的机会;另一方面,“X”证书考取机构对于“1+X”证书也一知半解,工作人员可能权限不足,就需要职业院校加强宣传力度,吸引更多的社会群体去关注、去了解,去正视“1+X”证书制度与“X”证书考取的根本矛盾,从而在社会上形成强大的社会舆论,引起上层人员的关注,并推动“X”证书考取机制的改革。

#### 3.5 推进课程改革,全面优化教学内容

1+X证书制度的确立,必将使得学生学习重心向着1+X证书考取的方向偏移,在教学内容上也必将添加更多的相关知识点,这就造成学生学习负担的加重。而在过去的中职院校汽修人才培养机制当中,已经对学生

的学习能力进行了充分考虑,课程的学习量处于一个合适区间,保障学生能够做到劳逸结合,始终处于高效学习的状态。在这种情况下,要想兼顾新知识的学习和学习时间的限制,就必然要对教学内容进行新一轮的优化改革,删减掉一部分陈旧落后的知识内容,重新构建课程知识体系<sup>[4]</sup>。

### 4 结语

总的来说,随着时代的发展,职业教育逐渐暴露出了越来越多和社会发展不相匹配的问题,所培养出的学生能力不足以支撑工作所需,不仅严重制约了学生未来的发展空间,也在一定程度上减缓了社会发展速度。要想改变这一点,就必须落实“1+X”证书制度,促进学生能力的多元化成长,使得学生能力素养能够得到进一步的提高与突破,能够为社会作出更大的贡献,并在此过程中更好地实现人生价值。但任何一项制度的落实都不是一蹴而就的,还需要在现实实践中不断摸索,寻找更为正确的发展路径。

基金项目: 课题项目:《1+X证书制度下中职汽修专业“课证融通”教学资源库建设与应用》项目编号: GXZZJG2020B031。

### 参考文献:

- [1] 徐峰. 探索“1+X”证书制度下汽修专业教师成长之路[J]. 职业, 2019(27): 49-50.
- [2] 叶仁满. “三教”改革背景下中职汽修专业1+X证书制度的应用探究[J]. 汽车维修与修理, 2021(12): 36-38.
- [3] 谷守印. 基于“1+X”证书制度的智能新能源汽车职业技能人才培养方案的研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2021.
- [4] 赵碧波. 中职学校实施1+X证书制度的困境与对策研究[D]. 湖南科技大学, 2020.

### 作者简介

龙春玲:(1987.05.05—),女,壮族,广西百色市,学历:本科;职称:讲师。研究方向:中职汽车教育教学改革。