

校企合作模式下吉林省高职院校在线开放课程优化

□ 长春 高远 逄明宇 (通讯作者)

随着互联网的发展,教育技术也得到了快速的发展,MOOC、SPOC等线上教学平台、资源搭建越来越完善。2020年初,全球突发的新冠疫情打破了各类院校传统的教学模式,线上教学模式被大范围普及。2021年1月,教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确提出职业教育要深化校企合作协同育人模式改革,鼓励企业积极利用自身资源优势融入到职业院校教学、人才培养中,实现校企合作。并鼓励职业院校开发相关技术平台,推进教育技术与教育教学深度融合。计划的出台也明确了高职院校如何提高人才培养质量。

一、校企合作模式对高职院校人才培养的重要意义

1.为院校实践育人提供基地,推进“1+X”证书制度。1+X证书制度是指在职业院校推行学历证书加职业技能等级证书的模式。“X”是拓宽职业技能的重要途径。通过职业技能等级证书的认定能帮助学生完善技能知识体系,提高就业能力、增加就业优势。所以在通过校企合作,可以为人才实训课、实验课提供校外实训基地,让学生在毕业前提前融入本领域的工作岗位。学生参与教学的环节就是提前了解就业的过程,学生在企业实训过程中发现自身技能短板及职业认证短板,也能让学生明确未来就业方向、学习方向。就业意向一旦明确,学生可以有选择性的考取本行业的职业资格证书,从而推进学生考取相关行业职业资格证书。

2.为教师教学提升提供参考,推进高职院校课程改革。随着教师结构的优化,高职院校教师学历层次得到

了大幅度的提升,硕士及以上学历的教师占据高职院校教师的比例较大,这些教师大多经历了本科、硕士的学习,直接来到学校从事教学工作。理论知识掌握较为扎实,但是却缺少了技能型人才所需的企业历练,实践能力略差。在高职院校教学过程中,教师长时间处于一线教学工作,企业考察、参观等活动时间较少,这也让教师难以更新企业所需知识要求。通过深度校企合作后,高职院校培养人才的最终目的则是为企业输送高质量的技能型人才,所以在教学中也应把企业要求放在首位,教师的教学模式、方式都需要进行优化,这也推进了高职院校课程改革。

3.为学生创新创业提供指导,增强学生社会服务意识。创新是一个国家兴旺发达的不竭动力,推进着人类社会的发展。在“大众创业、万众创新”的背景下,高职院校学生创新创业培训引导工作也是高职院校就业工作的重点。学生创业比例也越来越高。通过校企合作,企业可以为高职院校提供创新创业校外导师,传达最新市场行情,创新创业政策,指导学生参与各类创新创业竞赛。通过创新创业,一方面可以丰富学生的就业类型,同时可以提升高职院校的社会影响力,增强学生的社会服务意识。

二、吉林省高职院校在线开放课程建设现状

1.在线课程门数有待增加。吉林省十所高职院校中,课程开设数量最多的达到十门,多所高职院校没有在线平台建设在线课程。其余平均课程数量2-3门,吉林省教育厅2019年1月发布了《吉林省高等职业教育质量年度报告(2019)》,根据

报告显示,全省高职院校学生数125089人,随着全国职业院校招生人数的扩大,对高职院校教学的考验也越来越大,从课程建设数量上来看,吉林省高职院校在线开放课程的数量难以满足学生需求。

2.在线课程模式有待更新。从已经发布的在线视频课程内容分析,在线课程视频多以课件配以教师授课音频的形式,这样的形式虽然将课程由线上转移到线下,学生学习时面对提前录制好的视频课程,与线下课堂的区分仅仅是将授课场地由传统的教室转换到互联网平台,学习形式的简单变化激发不了学生的兴趣。师生互动需要在互动模块进行留言,教师与学生的沟通不是实时进行的,长此以往,线上教学缺乏吸引力。

3.在线课程教学评价方式单一。教学评价是教学的重要环节之一,是对学生学习效果的综合考核,在线开放课程在教学设计上主要采取线上课程学时完成情况、互动情况、主题研讨、线上考试等方面组成。[[[]]信息技术手段快速发展,学生完成线上学习的手段也随之变化。教师在线上仅仅能关注到数据分析,无法主观的判断学生学习成效,评价形式较为客观。然而在学习成效考核过程中,过程性考核评价及教师主观的引导和评价也尤为重要。

4.教师信息化能力有待提高。高职院校授课教师多由本专业领域内博士、硕士组成,非信息技术、教育技术专业毕业,对自己学科的知识体系掌握较为扎实,但是对教育技术的知识基本上为空白,随着线上教学、在线课堂、混合式教学模式的推广,教师对日新月异的教育技术难以快速掌

握。课件制作也停留在将大范围的图书资料内容复制到课件上,教师难以通过新颖的形式将课程重点内容表达出,在课件中图片、视频资料应用较少,学生阅读书记与阅读教师的教学课件没有过多差异。

5.在线课程教学内容未跟企业技术实时更新。在线课程教学内容多为教师将传统模式下的教学课件应用到在线课程上,通过章、节的区分,上传对应内容至课程模块,学生进行学习。但是这部分教学内容基本是由课本知识组成,缺乏校企合作背景下的教学内容融入。部分知识只是阐述了其理论知识,对实践操作的讲解较少,学生学习的知识在工作应用中较少,也影响了学生学习的热情。

6.在线课程未形成特色课程集群。吉林省高职院校多为综合类职业院校,但是在学校建设过程中都摸索出了符合地区发展、院校建设的专业集群,通过专业集群的搭建可以实现高职院校的师资、软硬件资源共享,让高职院校人才培养水平得到提升。通过学银在线数据分析,众多高职院校在线课程开发呈现出线上课程集群的形式,一门课程由多门教师制作、讲解,这在很大程度上分散了教师线上教学的压力,同时也可以让一门课的制作更加精美,更加贴合学生需要。但是通过吉林省十所高职院校数据比对,以课程集群形式出现的课程较少。

三、吉林省高职院校在线开放课程建设方案

1.以校企合作为基础,完善在线课程建设。在高职院校在线开放课程建设中,应充分听取企业声音,课程的建设可以根据年级的不同进行区分。一年级的课程注重基础技能、理论的学习;二年级的课程应更加注重实践。可以在企业聘任相关教师,邀请企业教师入校授课,在本专业技术领域进行深入的学习,所以在线课程的设计应积极融入企业聘任教师,让实操演示教程由企业教师录制讲授。

这既发挥校企合作中企业的资源优势,也填补了职业院校教师实践动手能力较差的短板。同时让学生在线上提前了解到企业工作内容、环境、技术等,也让学生在二年级时明确未来就业方向,为三年级就业工作的推进打下基础。

2.细化在线开放课程考核方式,提升线上教学质量。对在线开放课程的考核方式,不应停留在签到、互动、视频课程观看进度等简单几个方面,在线课程的考核应该更注重技能掌握程度、章节学习心得分享等过程性考核评价。所以在线课程的考核应该进行分门细化,对技术要求高的,如汽车检测与维修制作、焊接技术与自动化等工科专业在线上教学考核中融入简易模式制作、零件实验组装等方式,让学生以视频、图片的形式回传阶段性学习成果。对技术要求较低的,如商务英语、旅游管理、酒店管理等专业在线上教学考核中融入学习心得、案例分析等阶段性学习成果。通过线上教学考核方式的完善,激发学生学习自主性,提升线上教学质量。

3.多措并举,提升教师信息化能力。在线课程的建设,授课教师是最重要的推进力量。教师课程建设的质量直接决定了学生的学习投入度,所以教师在线课程建设的教学能力非常重要。在线课程开发制作过程中,高职院校应该充分给予教师政策上的支持,技术上的指导,充分激发教师建设在线课程的热情。在学校政策制定上,可以将在线课程建设作为教师基本教学工作的基础内容之一,将学生选课数、互动评论数等有效数据与教学工作量挂钩,线上教学学时一定程度上可以转换为线下教学工作量,在教师后期个人提升上,也给予绩效考核、职称评聘等政策倾斜。在技术指导上,高职院校教务管理部门、教师发展部门、信息化建设部门应该建立联动机制,共同对高职院校教师线上教学能力提升进行主题培训,从课件

制作、在线课程录制等方面对教师进行培训。切实提高教师线上、线下教学信息化建设能力。

4.以学生就业为导向,实现“学校+企业”翻转课堂。通过在线课程的开发,实现“线上+线下”,“学校+企业”的翻转课堂建设模式,学生通过在线课程的学习可以将理论课程基础知识全部或部分学习完毕,将更多的教学时间转移到线下教学,让学生有更多的时间完成实操训练及企业实训,实现翻转课堂建设。这就要求高职院校在线课程建设的过程中充分挖掘知识体系“干货”,学生在线上学习精断干练的课程,会更大程度集中注意力,也会最大程度巩固理论知识学习成果。教师在线下对知识体系的重难点进行讲解,让学生摆脱传统课堂模式上由教师单一输出的模式,可以自主的思考自身学习中存在的问题,从而寻求解决问题的办法,激发学生自主学习意识。翻转课堂的实施,可以让学生将更多的精力投入到技能、岗位实操中,充分实操训练能够帮助学生提前了解岗位需求,了解市场就业竞争要求。

四、展望

2021年6月15日,教育部办公厅等六部门发布了《关于做好2021年高职扩招专项工作的通知》,高职院校的招生人数逐步增加,这对高职院校的教学条件、就业工作都是严峻的挑战。在新形势下想要短时间提升教学条件从而提升毕业生就业工作质量,在线开放课程则是很好的实现手段。所以,各高职院校应重视在线开放课程的建设与应用,通过在线开放课程深化校企合作成果,切实提升学生的学习体验、学习成效从而提升学生的就业竞争力。[2021年度吉林省职业教育科研一般课题:《吉林省高职院校在线开放课程应用与评价研究》2021XHY200]

(作者单位:吉林农业大学)