◆大语探索

高职院校中开设《大学语文》课程的必要性研究

唐欢

(西宁大学筹建办公室, 青海西宁 810008)

摘要:为落实国家对大学语文课程设置的要求,实现高职院校高素质技能型人才培养目标,提高学生人文素质和综合能力,通过对高职院校中大学语文教学现状分析,指出大学语文课程在高职院校中的定位不够清晰、教学方式不够新颖、教学内容陈旧等问题,由此对高职院校开设大学语文课程的必要性进行研究。

关键词:高职院校 大学语文 教学现状 必要性

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-6097(2022)04-0008-03

DOI:10.13525/j.cnki.bclt.202204002

作者简介:唐欢(1992—),女,重庆人,硕士,西宁大学筹建办公室教师。研究方向:大学语文教学。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,2020年9月教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知(教职成〔2020〕7号),加快推进职业教育现代化,把职业教育提到了新的高度。大学语文是高职院校普遍开设的一门公共课程,对注重专业技能发展和学生就业的职业院校来讲,非常有必要开设大学语文课程,因为它承担着培育人文精神和人文情怀、弘扬优秀传统文化、陶冶精神情操、砥砺人格修养的重要作用。

近年来,职业院校的培养目标在发生变化,更多是功利地培养符合社会发展需求的学生,大多以就业为导向。大学语文课程作为公共课在高职院校课程中一直处于边缘化的地位,只设置了《应用文写作》《普通话训练》等课程,这导致大学语文教学不是以提高学生的文学修养、文学鉴赏力、文学创造力为目标,而是为了让学生顺利考取普通话证书、掌握应用文写作技巧和方法,以便今后更好地与工作岗位接轨。鉴于此,笔者认为,必须加强对高职院校开设大学语文课程的必要性研究,持续推

进大学语文课程建设。

一、大学语文的特点

(一) 人文性

大学语文作为基础课程,具有夯基铺路的重要价值。不管高职院校的改革目标和趋向如何变化,大学语文课程一直承担着它的使命,发挥着相当重要的作用。从人文性来看,大学语文体现着语言文化的魅力、传承着高尚的人文精神,有助于学生理解中国语言文学的博大精深,领悟先辈们的大智慧、大境界、大格局,更能让学生感悟生命的意义和人间的真善美。

(二) 工具性

语文是人文性与工具性的统一,其工具性表现在对语文的使用上。其实,生活中无处不语文,视听、表达、阅读、写作都是语文工具性的具体体现。大学语文既能培养和锻炼学生的阅读和表达能力,又能对其进行行为规范、思想引导、人格塑造和心灵浸润。通过大学语文学习,学生可以更好地探索外部世界,实现“读万卷书、行万里路”的生动实践,从而真正地认识当下的生活。

（三）综合性

时代在变化，教育也在变革，在职业院校人才培养上，不断加强综合能力培养是重要改革方向，不仅要保就业、适应社会发展需要，还要智商、情商同时发展，换句话说就是：知识技能虽是学生的立身之本，但培养学生的人际交往、为人处世、承担责任、内心向善、持续学习的能力才更重要。大学语文要紧跟时代步伐，根据当前职业教育的发展要求，紧密结合学校发展目标，不断融入新的理论和教学元素，充分发挥大学语文的综合性作用。

二、教学现状分析

当前，由于国家对高职院校的高度重视，职业教育呈现出欣欣向荣的发展态势，学校加大了对专业课程和特色学科的建设，但疏忽了对公共课程的改革，以至于大学语文课程处于弱势地位。

（一）课程定位模糊

大学语文课程在高职院校中的地位各有不同，有的归于公共课，有的归于选修课，有的归于必修课，没有统一标准，界限不够清晰，课程定位模糊。在教师方面，备课不够细致，讲课方法单一，教学内容没有创新，知识延展度不高，没有结合学生需求和兴趣，总体来说课程安排不够合理，创新程度不高，取得效果不佳。在学生方面，对大学语文重视程度不高，主动学习兴趣不足，不能对授课内容进行深度思考，知识拓展能力也不强。目前，职业院校中设置大学语文课程的目的在于讲授更多实用型、技能型、社会型知识，更多地体现了大学语文的工具性，而人文性特点不够突出。授课中教师会融入更多就业实用知识和案例分析，而没有很好地突出人文素质教育和发挥育人功能。

（二）教学方法老化

高职院校中把大学语文上成高中语文或高职语文是常有的现象。这是因为，教师在教学方式上没有深入思考和精心设计，上课时仍然采用填鸭式、单向的、无反馈的教学方式。学生认为这样的课堂枯燥乏味、没有新意。为顺应教育信息化改革趋势，高职院校对打造精品课程有一定的要求，而大学语文作为一门基础性课程如何突破传统以讲

授为主的方式方法，如何把握课程安排的进度，还需要进一步研究。

（三）教学内容陈旧

高职院校大学语文是基于“职业”的一门基础课程，有些院校的大学语文教材相对陈旧，跟高中课本内容有所重复，没有太多现实意义，部分选文距离时代甚远，反映现当代社会生活的优秀作品偏少，难以与职业教育目标相匹配；部分院校大学语文教材难度较大，尤其是古文内容偏多，对于基础相对薄弱的高职业院校学生来说是很有难度的。目前，高职院校大学语文作为基础课程，而且多是选修课程，大多使用通用类教材，注重的是语文的共性特征，教师的授课内容很难满足不同专业学生的需求，因此要进一步思考高职院校大学语文教学内容过于笼统的问题。

三、必要性研究

（一）明晰大学语文定位

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）明确指出：高等职业学校应当将中华优秀传统文化、语文等列为必修课或限定选修课。这为高职院校开设大学语文课程提供了遵循的依据。一方面，高职院校要结合学校实际，根据学生所学专业 and 职业能力培养需要，制定大学语文课程标准，明确课程定位和课程设计、课程目标、课程内容与教学要求、课程实施条件、考核评价机制等，让教师严格按照课程标准进行备课和授课，明晰大学语文的重要性，增强自身责任感和使命感。另一方面，在开学之初要让学生认识到大学语文与高中语文、高职语文的区别；认识到学习大学语文的意义、作用和方法，并了解这门课程的评价方式。

（二）创新教学方式

创新教学方式既要根据教师本身的能力水平，也要充分考虑学生的接受程度。对高职院校大学语文这门传统课程：第一，教师在教学过程中可以充分运用情境教学法、启发式教学法、小组讨论法，精心设计教学过程，循序渐进地呈现教学内容，随时观察学生的学习状态，抓住学生的兴趣点，持续

不断地启发学生进行思考。第二,合理运用现代教育手段,加入视频、音频等元素,运用现代教育技术制作网站进行微课、慕课制作,开展翻转课堂教学,实现线上与线下教学相结合,激发学生学习兴趣,提高教学效率。

(三) 优化教学内容

优化教学内容主要应从教材选取和授课内容两方面进行。在教材选取方面,应尽量选择具有科学编写体例和内容的教材,不管是以作品、以文体、以史为纬的体例,还是根据基础知识、文学常识、写作应用等模块编写的体例,都要体现中国语言文字、中国文学、母语教育的基础性内容,合理设置普通话训练、应用文写作、中国传统文化等内容,强化大学语文在人格熏陶、价值引领、人生引导上的作用,实现文化育人、终身育人的目的。同时,还应积极编纂校本教材,实现因地制宜、因材施教。在授课内容方面,教师要进行择优选取,去粗取精,重点突出,紧跟时代步伐更新教学内容。考虑到学生容易接受新鲜事物的特点,可以适当运用现代教育手段,开设公众号,结合授课内容推送文章,拓宽学生视野,提高学生对文学作品的理解能力和鉴赏水平。

(四) 提高学生人文素养

大学语文作为传承华夏民族优秀文化的重要途径,本身便融合了国家、民族需要传承的人文素养与精神。从当前所采用的大学语文教材来看,其中的许多文学作品都蕴藏着丰富的人文思想,充分彰显了语言魅力和人性魅力,同时也针对大千世界进行了形形色色的描述,为我们呈现了丰富多彩的生活经历、人世百态等。学生通过大学语文的学习,能够进一步强化自身对生活的认知与构建,有效提升人文素养。这种人文素养教育方面的优势,是其他课程所不能取代的。与此同时,从大学语文课程的特征进行分析,其在培养学生的听说读写能力之外,还可以进一步强化学生运用语言文字进行沟通协调的能力,使得人文能够与职业素质进行有效的结合,促进学生品德修养的全面提升。此外,大学语文所具有的深厚底蕴能够帮助高职院校学生树

立正确的价值观念,引导学生以健康、积极的心态融入社会。从人文素养的层面来看,其所具有的价值、意义已经明显超出课程教学的范畴。

(五) 培养学生独立精神

高中时期的语文学习,诸多学生迫于高考压力,并未进行深入的独立思考。而在大学语文教学中,教师可以鼓励学生根据自己的想法,积极利用当前发达的互联网及图书馆优势资源,去学习和挖掘更深层次的东西,改变只追求标准答案的思维惯性。与此同时,大部分学生当前过于依赖互联网获取知识,而且多半是并没有形成体系的碎片化知识,很难突破原有的思维定势对知识进行独立思考和判断,鉴于此,教师应精选一些优质的文章,分别从时代性、文学性、知识性等方面设置学生感兴趣的话题内容,打破学生的思维惯性,引导其通过独立思考、个人解读的方式来进行语文学习。在此基础上,教师可以鼓励学生积极探索、大胆求证,逐渐养成良好的语文学习习惯,让独立自主成为一种精神、一种品质。

高职院校开设大学语文课程既是政策要求,也是时代发展需要。大学语文既是对高中、高职语文的突破,也是对语文层次的深化。高职院校要结合实际,明确大学语文的目标任务和实施路径,突出开设大学语文课程的必要性,确保实现职业教育高质量育人育才的目标。

参考文献:

- [1] 张晓杰. 高职院校大学语文课堂教学现状分析与质量提升策略[J]. 安徽广播电视大学学报, 2020(1).
- [2] 李新. 探析高职类院校开设大学语文的现状及其重要性[J]. 职业(下半月刊), 2019(11).
- [3] 高黎. 论高职院校大学语文教学的必要性和紧迫性[J]. 品味·经典, 2019(11).
- [4] 晏琼芬. “互联网+”背景下高职院校大学语文课程教学改革研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020(5).
- [5] 冯文娟. 高职院校大学语文教学模式改革策略研究[J]. 科教文汇, 2019(5).

(编辑: 成向阳)