

【学术研究】

高职院校体育课程评价机制研究

张磊

(铁岭师范高等专科学校 体育学院, 辽宁 铁岭 112000)

摘要: 分析了完善体育课程评价机制的意义, 针对目前体育课程评价机制存在的评价内容不全面、评价标准“一刀切”和评价方法单一的问题, 提出引入体适能作为体育课程评价内容、结合学生实际制定不同评价标准、引入学生自评和小组互评的评价方法等措施, 可推进体育课程评价机制改革, 使学生了解健康知识、掌握基本运动技能、切实提高身体素质。

关键词: 高职院校; 体育课程; 评价内容; 评价标准; 评价方法

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

文章编号: 1008-5688(2021)03-0037-03

0 引言

教学评价影响着学生的未来发展, 为此迫切需要一个良好的教学评价机制来促进高等教育的良性发展, 从而使教育事业蒸蒸日上^[1]。体育课程作为高职院校课程体系的重要组成部分, 如何推进体育课程评价机制改革, 使学生了解健康知识、掌握基本运动技能、切实提高身体素质, 是摆在体育教育工作者面前的一项重要任务。

1 完善体育课程评价机制的意义

课程评价是检验体育教学效果的重要手段。教师借助学习效果的直观反馈了解学生对体育课程的掌握程度, 进而调整体育训练方法, 激发学生锻炼的主观意识, 促使学生养成终身体育的良好习惯。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》^[2]指出, 应完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系, 强化实习实训考核评价。可见, 完善体育课程评价机制是贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》^[3]中提出的“办好公平有质量、类型特色突出的职业教育”的需要。科学、完备的体育课程评价机制对于加快推进职业教育现代化、更好地支撑我国经济社会持续健康发展具有重要意义。高职院校应不断完善体育课程评价机制, 公正、客观地评价体育课程教学效果, 促进体育课程良性发展。

2 高职院校体育课程评价机制存在的问题

2.1 评价内容不全面

受传统观念影响, 高职院校体育课程评价内容更多侧重考查学生对体育技能的掌握程度、课堂运动表现以及出勤率。评价内容不全面, 缺少对学生身体素质变化程度的评价, 导致评价缺乏科学性。所选定的评价内容容易导致学生在体育课程学习中忽视对身体素质的锻炼, 更多倾向于机械性练习期末要考查的运动技能, 以应付考试。

收稿日期: 2021-06-12

作者简介: 张磊(1983—), 男, 辽宁铁岭市人, 讲师, 主要从事体育教学研究。

2.2 评价标准“一刀切”

目前,高职院校体育课程评价标准“一刀切”,没有考虑学生个体区别,也没有考虑学生课前的体育技能差异,评价标准缺乏科学性。在评分标准上,多数围绕某一学期体育课程教学目标设立分数指标,如:投篮成绩评价标准是在10次定点投篮中投中4次成绩为及格,投中6次成绩为良好,投中8次及以上成绩为优秀,投中3次及以下成绩为不及格等。

2.3 评价方法单一

传统的体育课程评价方法是由任课教师根据学生的运动技能水平和课堂表现进行评分。单一地将教师评分作为体育课程的评价方法,缺乏学生的自我评价。自我评价的缺乏会使学生无法了解自身的运动缺陷,严重阻碍了学生终身体育意识的形成。同时,单一的评价方法无法有效刺激学生的运动热情,久而久之会导致学生慢慢失去对体育课程的学习兴趣。

3 高职院校完善体育课程评价机制的措施

3.1 引入体适能作为体育课程评价内容

体育课程评价是检验教学成果的有效途径,以往的体育课程评价内容主要集中在技术动作完成程度的鉴定上,缺乏对学生身体素质提升程度的测评。将体适能引入体育课程评价中,把体质测评项目作为评价内容,如心肺耐力测试、肌肉耐力测试、柔韧性测试、身体成分测试等,能够提高体育课程评价内容的科学性与全面性。

将体适能引入体育课程评价,就是体育教师要整合学生个人体质综合资料,并将其与《国家学生体质健康标准》测试工作相结合,在每学期体育课程结束后整理学生体质实际提升数据,用数理分析法统计每个学生单项素质提升幅度与成绩持续低迷的测试项目,结合学生的运动经历、伤病等情况进行综合评定,使体育课程评价客观、公正^[4]。

3.2 结合实际制定体育课程不同评价标准

高职院校体育课程评价标准的制定必须考虑社会发展需求,不断加以修订。首先,针对不同性别设立不同的评判标准,如考核男女生投篮,应依据性别选取远近不同的投掷距离作为测评标准,女生偏近些,男生偏远些。再者,对于身体有特殊缺陷或患病不宜参加某些运动的学生,评价标准要适当降低,以鼓励为主。最后,教师要了解学生课前的运动能力,根据其课上体育技能实际提升情况赋分,如对于已有篮球技能基础的学生,可适当提高对其的评价标准,或增加投篮命中次数,或增加投篮难度,对学生进行合理的体育课程评价。

3.3 引入学生自评和小组互评的评价方法

体育课程评价的主要功能之一是引导学生热爱体育运动。体育教师应结合授课班级学生实际情况,采用多种评价方法对学生体育课学习效果进行综合评价,在公正公平的基础上充分调动学生上课热情,培养其参与体育运动的自主意识。除了教师对学生体育技能水平和课堂表现进行评分外,在完成阶段性课程后教师可以组织学生开展自我评价与小组互评,摆脱了学生被动接受评价结果的传统评价模式。通过自我评价促进学生进行自我运动监控,了解自己的弱项,有意识地进行针对性训练;通过小组互评可以使学生互相监督、鼓励,起到正面引导的积极作用。

4 结语

体育课程评价的目的不单是考查学生的体育课程学习效果,更是通过评价引导学生喜欢体育课程,进而热爱体育运动,发展终身体育意识,在提高身体素质的同时培养其奋斗精神、团结协作精神和锐意进取精神。因此,体育课程评价不应单一把学生完成教学任务目标作为评分参照物,而应该把提升身体素质、积极进行体育锻炼、培养合作精神、勇于面对挫折这些内容都作为

评价总体目标。通过不断完善体育课程评价机制,促使学生关注自己身体素质的提高,从被动学习体育课程转变为自觉进行体育锻炼,体育任课教师应结合多种教学评价手段不断提高课程教学效果,这样才能从根本上提升高职院校学生身体素质。

参考文献:

- [1]周萍,纪志成.青年教师教学能力调查分析[J].中国大学教学,2011(2):81-83.
- [2]教育部,国家发展改革委,工业和信息化部,等.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年):教职成[2020]7号[A/OL].(2020-09-23)[2021-06-23].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.
- [3]国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发[2019]4号[A/OL].(2019-02-13)[2021-06-23].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [4]张磊.高职院校体适能课程体系建设研究[J].辽宁师专学报(自然科学版),2020,22(2):48-50.

Research on evaluation mechanism of physical education curriculum in higher vocational colleges

ZHANG Lei

(School of Physical Education, Tieling Normal College, Tieling Liaoning 112000)

Abstract: This paper analyzed the significance of improving the evaluation mechanism of physical education curriculum. Aiming at the problems of incomplete evaluation content, evaluation criteria "one-size-fits-all" and the single evaluation method in the current evaluation mechanism of physical education curriculum, this paper proposed some measures, such as introducing the physical fitness as the evaluation content of physical education curriculum, formulating different evaluation criteria according to the students' actual situation, and introducing the evaluation methods of students' self-evaluation and group mutual evaluation, so as to promote the reform of physical education curriculum evaluation mechanism, so that the students can understand the health knowledge, master basic sports skills and improve their physical quality.

Key words: higher vocational colleges; physical education curriculum; evaluation content; evaluation criteria; evaluation method

(审稿人 陈继杰 朱维佳, 责任编辑 于海)

(上接 28 页)

Abstract: In order to enrich the teaching resources in class and improve the teaching effect, this paper took electrical skills training course as an example to design and produce coursewares with SwishMax4.0 software code and preset animation effect. The overall design of coursewares mainly included five parts: remote training, animation demonstration, simulation, teaching video and after-class exercise, and gave the specific production steps such as material collection, structure planning and button interaction and others. Using SwishMax4.0 to make teaching courseware is easy to operate and convenient for non-computer professional teachers to use, and the coursewares produced by SwishMax4.0 have good interaction and animation effect, which fully arouse the enthusiasm of students to learn.

Key words: teaching coursewares; SwishMax4.0; design; production

(审稿人 李树东 朱维佳, 责任编辑 于海)