

后疫情时代高职体育信息化的教学实践

——以手机云班课为例

孙永梅

(浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325025)

摘 要: 疫情防控常态化推动了教育模式的变革,也加快了信息化教学的进程。以互联网学习终端为载体,以手机云班课平台为支撑,探索体育“OMO”教学模式,推进体育课程教学结构性变革,拓展体育教学的深度和广度,反思体育信息化教学面临的问题,提出改进和完善的建议,从而提升体育教育质量。

关键词: 体育云班课; 高职体育; 体育信息化教学

中图分类号: G807.04

文献标志码: A

文章编号: 1008-6714(2022)03-0088-05

一、研究目的

随着科学技术的不断发展,信息化正深刻影响着社会经济范式、发展模式、生活方式。在教育部《教育信息化 2.0 行动计划》的推动下,各类教育不断涌现出数字化学习、翻转课堂、慕课、微课等新型教育教学形态,尤其是在 2020 年新冠肺炎疫情影响下,教育信息化以前所未有的速度迅速在大中小学以及各类教育机构中深入推进,通过各类信息化平台保证了教学工作的正常进行,也充分体现出信息化已成为当今教育改革的重头戏。高职体育作为高校教育的重要组成部分,迫切需要信息化教学改革,只有把握方向、主动探索、大胆创新,才能从整体上推动高职体育教育的发展。

云班课是国内第一款融入了人工智能的课堂互动教学 App,是基于移动互联环境,实现教师与学生之间的即时互动以及资源推送和作业任务布置,它

完善的激励与评价体系能有效激发学生自主学习的兴趣,完整的学习行为记录能准确完成对学生的过程性考核,同时也为教师进行教学研究提供了准确数据,实现了基于人工智能技术的个性化助学和助教功能^[1]。它赋予课堂教学更多的灵动性,增加了学习的主动性,有效拓展了教学空间,也因此成为高校教师开展信息化教学的首选平台之一。

本文以互联网终端学习为载体,结合体育教学的特点,以手机云班课平台为支撑,在充分总结居家抗疫期间在线教学经验和返校复课后线上线下相结合的教学经验的基础上,探索后疫情时代的体育“OMO”教学模式,其目的在于通过信息化教学手段推进体育课程教学结构性变革,拓展体育教学的深度和广度,提升体育教育教学质量。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

为便于研究,笔者以本院 2019 级计算机应用技术、电气自动化、老年服务三个专业学生为研究对象,开展了体育“OMO”混合式教学实践。时间为 2020 年 2 月至 7 月,受疫情的影响,学期教学分两个阶段:第一阶段为 2 月至 4 月,学习方式为学生在家上网课,以钉钉直播和云班课相结合的方式进行;第二阶段为 5 月至 7 月,学习方式为学生在学校集中学习,以面授课和云班课相结合的方式进行。教学内容以身体素质练习为主,开展线上线下相结合的“OMO”教学模式。

(二) 研究方法

收稿日期: 2021-05-12

基金项目: 2021 年浙江省教育科学规划课题“健康促进视角下大学生体育生活化培养路径研究”(2021SCG217);浙江省学校体育协会高等体育教育课题“基于云班课管理的高职体育信息化教学实践探索”(zgtx202036);2019 年浙江东方职业技术学院教育教学综合改革项目“高校体育教学信息化支撑环境及其优化对策研究”(DF2019JGYB07)

作者简介: 孙永梅(1977—),女,青海互助人,副教授,硕士,从事体育教育研究。

1. 文献资料法

查阅信息化教学相关文献资料,了解国内外发展现状,梳理体育信息化教学改革面临的问题,寻找解决体育信息化教学发展缓慢这一问题的突破口。

2. 访谈交流法

在教学研究过程中,及时与学生进行沟通交流,了解学生对教学的看法,适度调整内容和要求;与开展云班课教学的教师进行经验交流,取长补短,改进提高;与云班课平台管理员沟通,了解云班课功能特点,解决技术问题。

3. 数据分析法

充分利用云班课大数据,对学生学习锻炼情况、身体变化情况、运动习惯培养情况等进行数据分析,形成分析报告。

三、结果与分析

(一) 开展体育云班课教学的必要性

从实际情况来看,相对于其他课程,体育信息化教学发展速度整体较慢。然而,从需求来看,体育教学却是最需要信息化教学的课程。因为,体育课是以学生身体练习为主的实践教学,每一项技术的学习都需要学生在掌握正确动作要领的基础上反复进行练习才能真正掌握技术^[4]。传统的教学过程主要是以教师的讲解和示范→组织学生练习→错误动作纠正→学生自主练习等环节组成。在讲解示范阶段,尽管教师能用简练的语言讲解、用标准的动作示范,但由于很多动作都是环环相扣,相对复杂,仅靠教师课堂的讲解和示范根本无法让学生记住动作,更不能快速理解和掌握动作要领,很多时候学生都是凭借记忆“照猫画虎”,所做的动作大多是不到位、不规范的。对于学生课堂上出现的错误动作,教师无法进行实时纠正,也就做不到个个兼顾,导致学生学习积极性不高,练习效果欠佳。另外,由于缺少有效的指导和准确的评价,主动开展课后练习的学生少之又少,课堂的学习成果也往往“半途而废”,上了十几年的体育课却始终未能达到让大部分学生掌握1—2项运动技能的目标,这也是学生体质健康现状不佳的重要原因之一。

改变这种现状就要主动顺应时代的发展,让体育回归本质,通过“教会、勤练、常赛”的“课内外一体化”教学模式培养学生的体育兴趣,提高体育能力,从而让锻炼变得更加主动积极。以云班课为代表的信息化教学模式为开展体育“课内外一体化”提供了重要的平台支撑,教师可以将教学内容、练习方法等以短视频、动画、图片或文字的形式上传至班级资源库,有效方便学生课前、课中、课后随时观看

和研究动作技术,就像是装在手机里的体育教师随时指导学生练习,解决了学生练习时无人指导的难题。问卷调查、头脑风暴等多类型的活动既增加了师生互动的机会,又能帮助教师及时收集到学生的问题,掌握学习效果,为实施因材施教提供依据,激发学生的学习兴趣。另外,云班课作业布置功能很好地弥补了传统体育课堂教学模式的不足,教师可以根据教学需要向学生布置个人或小组课后作业,学生按教师要求及时完成并上传视频等类型的作业,教师能及时了解学生课后练习情况,平台也将根据设定的标准给学生相应的经验值,实现课后作业的精准评价^[5]。如此便实现了体育课内外一体化,这对激发学生体育学习兴趣、提高学生体育能力、增强学生体质均能产生很好的促进作用。

(二) 体育云班课的特点分析

云班课的强大功能为体育信息化教学提供了重要平台,教师在平台创建云班课后就可以按课程需要选择云教材,按教学内容上传教学资源,设计课堂活动。学生按教师提供的课号进入云班课,通过查阅教师上传的教学资源进行课前预习,提前了解上课内容,让学生带着问题进课堂。课堂上,教师则可以以“翻转课堂”“线上+线下”混合式教学模式开展教学,并通过讲解示范加强学生对技术动作的理解,帮助学生解决问题。在课堂上,当学生需要教师单独进行技术指导而教师又无暇顾及及时,云班课教学微视频便可以随时满足学生的需求,学生可以边看教学视频边练习,“学中练、练中学”,这种自主学习方式不但能提高学生的学习兴趣,而且还可以创造浓郁的学习氛围,提高课堂教学效果。另外,云班课精确的评价功能有效解决了体育课余评价难的“痛点”。多年来,无法考量学生课余锻炼情况一直制约着体育课内外一体化的发展,云班课“作业/小组任务”功能让体育教师眼前一亮,教师根据课堂学习内容为学生布置课后作业,学生按要求练习,并在规定的时间内上传锻炼成果,教师按完成情况及时予以评价,不但能巩固课堂学习效果,也为实现“课内外一体化”提供了渠道。可见,无论是课前预习、课堂学习,还是课后练习,云班课平台都可以通过准确的数据记录学生的学习情况,为过程性评价提供了确切的依据。

然而,从目前的状况看,以云班课为代表的体育信息化教学在实践方面还不成熟,需要有更多的体育教师在一线进行教学实践。在此之前,我们有必要对体育教学特点进行一次梳理,只有充分考虑特点并根据特点进行信息化教学设计,才能不断满足学生对体育的需求,增加体育课的吸引力,让改革顺

应时代需求^[4]。从体育课程性质来看,除理论课之外,大部分体育课堂都在运动场地进行,而现有的体育教学场地基本上不具备使用多媒体教学设备的条件,加之教学内容以传授和学习技术动作为主,教学过程主要依靠教师讲解示范和学生动作练习来进行的,学生对教学内容的掌握程度最终以身体动作展现出来。因此,体育云班课在设计和实施过程中与

其他课程云班课存在诸多不同,其特点可以概括为:教学场所多以球场、训练馆、操舞房等开放性场地为主,教学内容以传授和学习技术动作为主,教学方式以教师讲解示范和学生练习为主,教学效果则通过学生展示技术动作为主,课余作业以自主学习为主等方面。具体见表1。

表1 普通课程云班课与体育云班课教学不同特点比较

涉及内容	理论课程云班课	体育云班课
教学场地	教室	体育馆或运动场等
教学设施	多媒体设备、智能手机、无线网络	智能手机、无线网络
教学场景	课堂随时手机互动、支持屏幕共享、实时公布参与数据	课堂不便于频繁使用手机,但鼓励学生查看教学资源、留言和回答问题
教学资源	PPT、案例、知识点描述	示范动作视频、动作要领、练习方法
教学内容	教授理论知识为主	传授技术动作为主
课后作业	答题,作业以上传文字为主	练习,作业以上传视频、图片为主
教学评价	以学生课堂参与和课后作业完成情况为主	以学生课前预习和课后参与练习情况为主

另外,体育云班课克服了传统体育课无法有效安排和准确评价学生课前预习和课后复习情况的弊端。在课前,学生按教师要求在平台查阅相应内容,初步了解将要学习的技术技能,为开展翻转课堂打好基础。课中,教师可以改变传统的“主讲”为学生的“主练”,以“解惑”为目的开展教学,学生通过云

班课资料及时观察动作过程,而不再依赖教师的现场示范,既锻炼了学生自主学习的能力,也提高了学习的积极性。多类型的课后作业功能和精准评价机制更是有效解决了“课内外一体化”实施难的“痛点”。具体见表2。

表2 传统体育教学与体育云班课教学方式对比

对比	传统体育教学	体育云班课
课前	学生很少进行课前预习,课前对教学内容知之甚少	在平台查阅资源库相应内容,课前对将要学习的内容已有初步了解
课中	教师讲解和示范动作,重点让学生通过示范看清楚动作技术	教师在讲解示范的基础上,重点纠正学生错误动作
	学生听讲解,并观察教师示范动作,按照自己的理解练习动作	学生练习动作,通过手机云班课视频资源,反复多次观看示范短视频,按技术要点强化练习
	师生交流以口头交流和肢体交流为主	师生交流在口头和肢体交流的基础上,通过云班课多个活动菜单可以进行在线互动,提高学生参与度
课后	无法记录学生课余练习情况,锻炼积极性欠佳	按课后作业要求完成练习,上传视频等练习成果,激发了学生开展课余锻炼的积极性,巩固了课堂学习效果,长此以往,也提高了学生的身体健康水平
评价方式	平时成绩+考试成绩,平时成绩以课堂出勤为主,考试成绩为终结性评价,评价方式简单,缺少系统的激励机制	平时成绩+考试成绩,平时成绩比例较大,包括上课出勤、资源阅读、课堂表现、课后作业等多项内容,以平台统计数据给分,实现学生平时表现“可测可控”。考试成绩比例减小,以提高学生身体素质和掌握运动技能为目标,鼓励学生课堂勤学和课后苦练

就目前的教学平台而言,依靠手机移动端完成实时操作的云班课克服了体育开放性教学对多媒体教学设备的限制,并为体育信息化教学提供了较为完善的技术支持,是体育信息化教学的首选平台^[5]。

(三) 体育云班课教学实践

1. 课前利用云班课传递运动技能

课前教师在云班课资源栏目发布将要学习的相关知识技能,以微视频形式为主,配合简要的文字和适当的图片、动画等加以完善。每节课上传3—4个单独动作(见图1),要求学生课前观看预习,并进行

动作尝试,完成自我评价,学生可在云平台上随时随地提出疑问。教师通过学生的查阅资料、自我评价和分析在线答疑,基本掌握了课前教学的效果和学生学习中遇到的问题。通过这种方式便可以实现知识技能的课前传授,为提升课堂教学质量和效率奠定基础。



图1 教师课前上传课程资源

2. 课中通过云班课内化运动技能

教师在正式上课前,通过云班课设置不同签到方式,要求学生完成线上签到,教师可以快速了解学生到课情况(见图2)。课堂教学环节设置:首先,根据学生课前预习反馈情况,进行相关问题的解答,并对学生普遍提出的疑问进行重点解答,个别问题进行个别辅导。其次,组织学生进行集中学习,教师仔细讲解技术动作,并通过动作示范让学生进一步理解动作过程和技术要求,强调技术要领。最后,组织学生练习,以学生自主探究、小组探究的方式开展互学互练,在动作练习过程中,学生可以随时回看云班课资源视频,让手机云班课成为学生的“随身教师”,教师的“好帮手”,解决课堂练习教师分身乏术的难题。期间,教师可以通过云班课“头脑风暴”“小组任务”“小测试”等功能实现课堂互动,不仅提升了学生的学习主体性和团队合作能力,也内化了

体育运动技能(见图3)。



图2 线上签到界面显示



图3 课堂互动环节界面显示

3. 课后通过云班课升华运动技能

掌握一项运动技能,仅靠课堂学习远远不够,需要学生课后不断开展自我练习,但由于缺乏准确高效的评价机制,学生课余练习人数和次数很少,这也是导致大学生体质健康状况不佳的重要原因。云班课轻直播、作业任务等功能可以有效解决评价难题。教师根据学生课后作业的完成情况进行课程学习评价,并将优秀作业上传至云班课平台进行展示,供学生间相互学习和提高。还可以为学有余力的学生设计不同的课后任务单,结合云班课平台上的资源继续学习,从而达到升华知识技能的效果(见图4)。



图4 学生课后作业提交界面

四、结论与建议

广泛开展信息化教学是现代教育发展的必经之路。然而就目前而言,体育信息化教学明显落后于其他课程,原因有三:第一,体育教师思想认识不够。受体育教学环境和方式特殊性的影响,体育教师开展信息化教学的意愿不强、主动性不够。第二,体育优质资源缺乏。资源建设较少且质量不高,导致优秀的教学资源匮乏,缺乏创新性,吸引力不够。第三,体育教师信息化能力水平不高。由于经验不足导致对现有资源的利用效果大打折扣。

要提高体育信息化教学水平和质量,首先要加强体育教师的思想认识,通过开展多类型的信息化教学进修培训等学习方式,让教师从思想上意识到体育信息化教学的重要性和必要性,转变教育观念、加快知识结构的更新。其次要重视体育教师信息化应用能力的培养,为教师提供多渠道学习机会,不断提高多媒体技术应用能力,鼓励教师拍摄技术视频,制作体育微课、课件,指导教师应用信息化教学平台。另外,还要加强体育信息化教学硬件的建设,不断完善教学场地、更新教学设施,保障体育“OMO”线上线下教学的有效衔接。

就当前情况而言,尽管云班课等信息化教学平台还只是传统教育的辅助,但为解决体育课程建设时下的“痛点”提供了重要方向,相信在不久的将来,以云班课为“探路者”的移动信息教育及大数据云服务等必将成为教育时代改革与创新的主流。

参考文献:

- [1] 谭春兰. 基于蓝墨云班课的翻转课堂教学改革实践[J]. 物流工程与管理, 2016, 38(6): 219—220, 240.
- [2] 李剑忠. 基于蓝墨云班课平台的体育教学实践与研究——以承德石油高等专科学校为例[J]. 体育世界(学术版), 2018(8): 149—150.
- [3] 颜珍平, 颜谦和, 刘志成. 高职院校移动教学的研究与实践——以蓝墨云班课为例[J]. 信息技术教育, 2017(4): 173, 177.
- [4] 王国亮, 詹建国. 翻转课堂引入体育教学的价值及实施策略研究[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(2): 104—110.
- [5] 吴想宇. 基于蓝墨云班课的中职体育混合式教学实践研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(2): 123—128.

Teaching Practice of Higher Vocational Sports Informatization in Post Epidemic Era

—Taking Mobile Cloud Class as an Example

SUN Yong-mei

(Zhejiang Dongfang Vocational and Technological College, Wenzhou 325025, China)

Abstract: The normalization of epidemic prevention and control promotes the reform of education mode and accelerates the process of information-based teaching. This paper takes the Internet learning terminal as the carrier and mobile cloud class platform as the support to explore the “OMO” teaching mode of physical education, promote the structural reform of physical education teaching, expand the depth and breadth of physical education teaching, reflect on the problems of sports information teaching, and put forward suggestions for improvement and perfection, so as to improve the quality of physical education.

Key words: sports cloud class; higher vocational education; sports information teaching

(责任编辑: 钱晓玲)