

终身教育视角下高校教师的职业生涯规划

○梁 景

〔摘 要〕 职业生涯规划是高校教师实现职业价值和个人价值相统一的重要方式,也是高校教师在教育大业中成就自己、回馈社会的重要依据。当前,随着时代的变化,高校教育工作、学生管理工作发生重大的变化,需要高校教师通过持续性的学习,不断提高自身的能力和水平,以应对相关的教育工作,实现高校立德树人的总任务。因此,基于终身教育理念开展职业生涯规划的课题被提上日程,以期实现通过职业生涯规划明确终身学习方向路径,通过终身教育理念科学完善职业生涯规划的双重目的。基于终身教育理念开展职业生涯规划需要高校教师、高校和国家三方的共同努力。高校教师作为职业生涯规划的主体,要主动将终身教育作为自己职业生涯规划的应有之义;高校需要营造氛围、收集需求,为教师基于终身教育理念开展职业生涯规划提供条件和支持;国家需要从政策和立法方面保障高校教师终身教育,引导多方形成合力,丰富终身教育途径,从而拓宽高校教师职业生涯规划的高度和广度。

〔关键词〕 终身教育;职业生涯规划;高校教师

〔作者简介〕 梁景(1978-)女,硕士,太原旅游职业学院人文社科部讲师,研究方向:职业生涯规划。(山西太原 030032)

就高校教师而言,要充分担当立德树人的职责,并在教育大业中实现个人的价值,就需要以岗位和个人相结合,以近期与远期相结合,以动态和静态相结合,基于终身教育理念做好职业生涯规划。终身教育理念所体现的是一种开展持续性学习的态度,在其视域下开展职业生涯规划能够令高校教师获得更加科学、全面的职业生涯;而另一方面,职业生涯规划也为高校教师实现终身教育提供了保证。因此,研究终身教育视角下的职业生涯规划对教师、对高校、对高校教育都有着十分重要的意义。

一、基本概念内涵

(一)终身教育

它是指打破人在一生中受到教育和培训的时间、空间限制的学习概念,其将学习的思维和认识贯穿到生命的始终,并结合不同生命阶段的特点调整学习的目标,开展不同形式的学习。终身教育是持续性的学习过程,要体现出自发的、主动的学习态度,并在学习过程中有意识地开展自我学习规划和管理,从而实现学习目标。

从学习途径上看,目前终身教育主要包括以下几种方式。第一种是后续学历学习。即在获得全日制教育学历或者更高的学历,参加工作之后,继续争取机会,参加脱产或者不脱产的学习教育,并通过学历认证,获得比之前更高的学位学历,提高自身水平和能力。这种方式非常常见,既是个人完善自我、提高学识的途径,也是用人单位提高员工知识水平的要求。第二种是非学历考试学习。即通过考取资格证书,如全国计算机等级考试、全国英语等级考试等证书,提高自身的实力,以满足学习和工作的需要。当前,非学历考试学习正处于快速发展阶段,不少考试项目已经成为“精品”项目。国家职业资格目录共计140项,为满足群众对多样性教育的需求,推动终身教育做出了重要贡献。第三种是网络资源学习。即随着知识经济时代的到来,人们的学习途径发生改变,不再局限于线下学习,而是向网络、向“云”端、向数字化转型。因此通过网络数字资源的学习成为终身学习的新途径和新态势,提高了资源获取的效率,丰富了人们学习的外延。在终身教育学习资源供给从传统的数字

化、封闭化教学平台向开放、共享、动态、智能化方向转变的背景下,职业生涯规划视域下的高校教师继续教育对策研究有助于充分调动高校教师的积极性,提高高校教师的工作满意度、工作稳定性和职业成就感,实现高校教师职业目标与高校发展目标的统一,明确职业发展路径,实现高等教育的可持续发展。

(二)职业生涯规划

就高校教师而言,职业生涯规划是指围绕职业生涯周期,根据教师个人的愿景、兴趣、性格、能力和资源等的分析,就自己的职业发展规划、职业成长路径做出选择,设计职业预期目标,选择实现这一目标的职业以及制定相应的工作培训和教育计划,并按照一定的时间安排,采取必要的行动实施职业生涯规划的过程。这是高校教师持续性从事教育工作的基础,也是提高自身专业化水平的基础。

开展职业生涯规划需要注意三个方面。第一是注意个体和集体的结合,即将自己置身于高校教育事业发展的环境中去寻找自身职业发展的契机,去制定职业目标和规划,以此实现教师个体成长和高校教育工作的双向推进。第二是注意短期和长期相结合。既要考虑到当前教师的重点成长任务,也要结合长远的发展需求,提高自身对阶段性职业前景的把握能力,在相互结合的基础上制定各阶段的目标。第三是注意静态和动态相结合。高校教师的职业生涯规划不是一成不变的,而是需要结合教师的发展、培训学习的需要进行动态的调整,以此真正实现职业生活规划指导职业发展的目的。

二、基于终身教育理念开展职业生涯规划的目的

近年来,越来越多的领域已经意识到终身教育的重要性,并以此来指导员工培训、人力资源开发和管理等工作。在高校教育领域,终身教育理念也用于指导学校开展对学生的职业生涯规划。其实,就高校教师的职业生涯规划而言,同样需要在终身教育理念指导下有所转变和提高,实现职业生涯规划对于教师满足教学需求、提高应对新变化的能力、自我价值加快实现的目的。

(一)满足完成高校立德树人教育总任务的需求

就教师的职业生涯规划而言,其最基础的内

容就是对自己的教学技能提升做出规划。从宏观的角度来看,高校的教学工作可分为育人和教学两大方面。但是从微观来说,前者涉及学生的意识形态教育、思想品德教育、价值观和职业观教育等;后者涉及专业的具体理论知识、学科研究、社会实践能力等方面的培养。因此,高校教育涉及面广,关于学生身心和专业发展,需要教师以提高自身专业化水平为基础满足教育方方面面的需求。而提高教师专业化水平有赖于教师的持续性学习,将终身学习纳入职业生涯规划。第一,有规划地开展教研科研的学习,帮助教师提高研究能力。教研和科研是一种高层次的教育实践,需要教师具备较高的理论修养和专业素养,这些都将需要教师不断地学习和自我提高。如积极开展理论数据阅读,教师可将主题阅读、推荐阅读、专业阅读和兴趣阅读相结合,并有层次地纳入自己的职业生涯规划,帮助教研、科研开展并丰厚自身的理论沉淀,收到厚积而薄发的研究效果。第二,有规划地开展课程互学。课堂是教师教授专业课知识的最主要阵地,课堂教学是检验教研科研和教师专业化水平的主要途径。因此,教师需要通过队伍之间的互学,吸收其他教师课堂教学的长处,在教中学、学中教,以此提高自己的教学水平。

(二)提高教师应对高校教育发展中各项新变化的能力

高校教育工作是一项动态工作,不存在一成不变的学生,也不存在一成不变的教学。因此教师需要意识到自身的持续性学习是提高动态、应对各项变化的有效途径,并以终身教育理念为引导,将持续性学习纳入职业生涯规划。第一,以伴随着职业生涯始终的学习应对学生新变化。每一代学生都有其自身的特点和行为模式,教师在执教生涯中面对的可能是好几代的学生,因此要在思想上贴近学生的年代特点就必须时刻充电,了解和掌握新事物,学习新的育人和教学手法,以此提高自己教育水平和因材施教的能力。第二,以伴随着职业生涯始终的学习应对时代新变化。一方面,随着信息化技术的蓬勃发展,教学模式发生深刻改变,在传统课堂之上,信息化技术的运用改变了教学的方式;在传统课堂之外,远程教学、微信资源教育等新模式也丰富了高校教学育人的内涵,拓展了形式外延。教师只有以职业生涯规划的高度去对待学习,并开展终身学习,才能够与时代接

轨,掌握新技术和新方法,打造新课堂。另一方面,受到时代多元文化思潮的冲击,学生呈现出更多不一样的思想动态,教书育人的工作难度增大,也需要教师通过持续不断的学习来提高自己建立新型师生关系的能力,提升教育学生、管理学生、辅导学生的能力。第三,以伴随着职业生涯始终的学习应对社会变化。新时期,社会对于高校教育的要求也出现了新变化,如在人才培养上要求高校输出更多思想和能力并存的复合型人才,在学校管理上要求发挥学生能力实现校园治理,等等。这些要求的背后无不体现出对高校教师的新挑战。教师队伍只有将学习新知识和技能,学习新的教育和管理手段纳入职业生涯规划,才能够在每一个阶段都有针对性地开展学习和充电,在充实自我的同时,满足社会对高校教育多方面的要求。

(三)促进教师个人价值的提升和实现

职业生涯规划需要将个人的成长需求和职业的发展需要相结合,体现出岗位的价值和个人价值的相统一。以终身教育为视角开展高校教师的职业生涯规划有助于教师充分考虑自身持续性学习、后续教育深造、全面成长的诉求,并通过科学合理的规划和后续的严格执行充实自己的个体,丰盈自己的内心,帮助自己在岗位上成长。第一,终身教育要求发展继续教育。目前,中国国家地位持续提升,中外交流频繁,高校育人要求不断提升。教师的学习如若止步于曾经的学历教育,则难以满足岗位需求,不利于实现个人价值。因此,参与到多种类、大批量、多内容的继续教育成为必然。第二,职业规划是继续教育的保障。职业生涯规划是高校教师对终身学习的深化和完善。职业的发展、个人能力的提高都离不开终身学习。另一方面,通过不论何种方式的继续教育学习新知识,汲取经验教训,提高教学水平,都离不开对职业生涯的规划。

三、基于终身教育理念进行高校教师职业生涯规划

以终身教育为视角开展高校教师职业生涯规划,需要教师、高校和社会共同努力。在教师层面要结合职业生涯规划的各项要素,将终身教育的要求纳入自己职业生涯规划;在学校层面,要鼓励教师参与继续教育,搭建各种终身教育尤其是继续教育的平台,为教师能够以终身教育为视角开

展职业生涯规划提供可能性。国家层面,要从完善高校教育的高度看待教师的终身教育,并要发挥桥梁作用,汇聚多方合力帮助教师顺利开展终身教育。



(一)教师层面:结合终身教育开展职业生涯规划

教师是开展自身职业生涯规划的主体,要在职业生涯规划理论的指导下,结合终身教育系统、科学地开展职业生涯规划,以期能够在个人职业生涯周期实现个人与岗位价值的相结合。

1.在职业生涯规划中注重终身教育的连贯性。职业生涯规划是一个动态的过程,需要根据每个阶段教师的发展情况进行调整。其中,关于自身终身学习的规划也是如此,是一个在不断变化发展中持续性校正的过程。也正因如此,在开展终身教育的规划时需要充分考虑连贯性,即此时与今后的连贯,此专业和彼专业的连贯,以此减少终身教育随着职业生涯规划调整而产生的波动。如研究生学历的教师计划在五年内考取本专业博士,开展职业生涯规划是需要对比自己的初始专业、学习能力和调查研究能力及相关资源等,结合学习目标的要求,在入职之初就注重在岗位上锻炼自己相关的能力,给自己安排一定的学习时间,并形成计划,认真推进。如此则有利于实现自己再深造的学习目标。

2.在职业生涯规划中注重终身教育的独特性。每一个教师都是独特的个体,具有不可替代性,基于终身教育理念的职业生涯规划也需要尊重个体的差异性。这就要求将终身教育的要求纳入自己职业生涯规划时因人制宜,而不是人云亦云,为自己量身打造发展规划才能获得自身价值的实现。当前,终身教育的形式十分丰富,互联网和信息技术的发展为教师的持续深入学习提供了更多的平台和载体。如在参与继续教育时,有些教师选择了半脱产的形式,通过向学校申请一定时间的假期集中性开展学习;但是有的教师教学任务极重,难以获得充裕的脱产时间,因此可以根据个人实际

情况,参与远程教育等形式的学习。

3.在职业生涯规划中注重终身教育的多元化。终身教育将学习的思维和认识贯穿到生命始终的理念。因此,从宏观的角度来看,高校教师日常生活和教育工作中遇到的各种学习机会都可以纳入终身教育的范畴。如,与其他教师的一次课程探讨,在今年建党百年之际参与学校组织的党史学习,广义上都可以作为终身教育的元素。因此,在将终身教育纳入职业生涯规划时不需要拘泥于学习的整体性或者完整性,而是需要将自己的学习思维 and 意识表达进职业生涯规划,以此指导自己在职业发展的过程中持续开展学习。而从工具论的角度来看,电视教学、电话教学、网络教学、移动终端平台等“多元化”现代教育技术为高校教师终身教育提供了更多的可能性,实现了时空自由、手段多样、资源共享,以及系统开放的高校教师继续教育教学模式,赋予教师更大的自主权。高校教师可以利用自己的碎片化时间随时随地学习,进而实现自身发展和继续教育效能的提高。

4.在职业生涯规划中注重终身教育群组化。在纵向上,职业生涯规划不是一成不变的;在横向上,职业生涯规划也不是孤立的。高校教师可以将自己置身于本专业的教师团队之中,开展职业生涯规划,并在团队的学习教育计划中渗透自己的终身教育计划,以此促进自己交流研讨、合作学习等能力的提高。

(二)高校层面:为教师基于终身教育开展职业生涯规划提供平台

不管是高校教师职业生涯规划还是终身教育都是一项对于教师而言十分重要的工作,不仅需要教师个体的努力,也需要高校的重视、支持和帮助。高校需要为教师开展终身教育理念下的职业生涯规划营造氛围,指导教师做好职业生涯规划并收集教师提出的关于规划和终身教育的问题;同时,高校需要继续教育的主要阵地,需要在学历继续教育课程和非学历教育课程上再下功夫优化,为教师职业生涯中的终身学习提供更好、更多的选择。

1.加大基于终身教育职业生涯规划的宣传力度。一方面,高校需要为教师充分营造基于终身教育开展职业生涯规划的氛围,让教师在思想上重视,在行动上能够获得科学的指导和帮助。另一方

面,高校应畅通教师和管理部门之间的沟通桥梁,开始网络问卷调查、常态化设立教师交流平台、召开教师大会等,从这些平台中收集教师关于终身教育的需求,整理教师终身教育的问题和建议,并及时发布高校教育、培训等通知,让教师可以及时获得终身教育的机会。此外,高校需要借助这些沟通平台、实现高校教师职业生涯规划中个人和组织层面的有效沟通,以此来提升基于终身教育理念的高校教师职业生涯规划的有效性和系统性。

2.完善高校教师终身教育的激励机制。将教师的终身教育与教师的评价工作相结合,以此促进教师产生终身学习的驱动力。在内容上促进教师整体素质的提高和职业能力的发展,设计素质评价指标、职责评价指标和绩效评价三个维度,在形式上强调把交流、研讨贯穿于评价过程,开展过程式、全景式评价。在结果运用上,将高校教师参与终身教育的情况,终身教育评价情况与其在职称评定、薪酬、福利待遇等方面关联起来,以此形成实质性的激励触动;另一方面,在教师参与终身教育的相关政策上予以倾斜,如带薪休假制度、定向委培制度等,都是可以保障高校教师积极参与终身教育的有效措施。多模式的激励机制使高校教师通过参与继续教育等终身教育的形式,使自身职业生涯规划个性化、人性化、多元化。

3.加强高校教师终身教育的课程开设和管理。高校除了常态化的教师培训之外,可以为教师提供的终身教育课程最主要的是两类。第一是需要深化学历继续教育课程人才培养方案、专业技术、管理互动等安排,加强课程管理,实现教育的实效。需要完善优化教学内容,在课程内容的设置上体现实用性和针对性。这就要求将学历继续教育的重点由传统的知识传授转向理论和实践并重,注重教师素质的全面提升。通过学历继续教育,高校教师自身的学历层次提高、自学能力增强、问题解决思路更新。这有利于实现职业生涯规划中最基础的环节——教师的自我探索,有助于教师在终身教育理念下形成自己的职业生涯规划。第二是完善非学历教育课程。在国家“1+X”教育理念之下,高校应为教师提供更多参与非学历证书培训和考试的机会,引导教师通过学习和考试掌握更加前沿的知识和技术,拓宽终身学习的思路,提高终身学习的效果。

(三)国家层面:聚合多方力量帮助教师终身教育顺利开展

社会是高校教师基于终身教育开展职业生涯规划的坚强后盾,为教师得以获得终身教育机会在政策上、资金上给予保障,并能够调动企业、社区、公益机构等多方力量,汇合力帮助教师终身教育顺利开展。

1.从政策和法律层面保障高校教师终身教育。通过政策制定,明确高校教师终身教育的意义、目标、路径和管理体制,从而从顶层设计的角度为高校教师终身教育保驾护航,让高校教师以终身教育视角开展职业生涯规划成为必然之举。加快制订《高校教师继续教育法》,为高校教师的继续教育工作提供法律支持,对其参与继续教育的权利和义务进行约定,从而保障高校教师终身教育的开展。总之,国家层面需使高校教师终身教育走上规范化、制度化、法治化的道路,从而促使高校教师职业生涯规划进一步科学合理。

2.从经费层面保障高校教师终身教育。在现实中,目前仍有不少高校受制于自身经济状况,以致难以服务于教师终身教育的需求。因此,需要国家从人才保障的角度对教师终身教育的费用进行倾斜和支持。其中,重点是将高校教师继续教育与基础教育、高等教育、职业教育一样,通过明文规定确保经费,并适度加大资金比重。此外,国家可以动员企业、公益团体等组织机构,以各种资金筹措的方式支持高校开展教师终身教育,从而让教师具备拓宽职业生涯规划的高度和宽度的可能性。

3.从平台层面保障高校教师终身教育。当前,在各高校流行“多方合作”的高校教师终身教育方式,如产学研结合、校企合作办学、会员公司协议制度、科研项目运作等等。但是这些“多方合作”不能仅仅依赖于高校的主观能动性和企业等组织机构的积极性与配合度,而是需要国家以政策为导向进行扶持,搭建并完善“多方合作”的教师终身教育联合培养平台,开启全新的高校教师终身教育培养模式,提升合作实效,助力高校教师职业生涯发展。

四、结束语

随着社会的发展,高等教育受到了前所未有的重视,社会对于高等教育所培养的人才也提出了越来越高的要求。高校教师作为高等教育实施

的重要因素,担负着为祖国培养优秀人才的艰巨任务。因此,迫切需要提高自身的专业化水平,为教育事业做出更大的贡献。同时,就高校教师个人而言,也需要在教师岗位上实现个人价值。要提高教师水平,使其实现自身的价值,离不开科学合理的职业生涯规划。从终身教育视角下探讨高校教师开展职业生涯规划的目的和措施具有时代意义。但终身教育备受推崇并被实践检验具有极强的价值,高校教师的职业生涯规划工作也需要与时俱进,从利于教师、利于高校、利于教育的角度,基于终身教育理念开展规划。这既是对职业生涯规划本身的拓展,也是对终身教育的有效保障。就具体对策而言,教师始终是职业规划的主体,要考虑终身教育的延续性、特色性、多元化和群组化,科学开展职业生涯规划。而高校和国家同样也在教师职业生涯规划工作中有着不可替代的作用,一方面需要发挥高校宣传动员的作用,引导教师转变理念,在终身教育理念下规划自己的职业生涯,收集教师关于继续教育的意见,并完善继续教育等主要教育课程内容和形式;另一方面需要国家完善政策和法规,明文规定高校教师终身教育的权利和义务,并号召企业等社会组织结构多方参与高校教师的终身教育,助力高校教师职业生涯发展。总之,终身教育视角下高校教师职业生涯规划具有积极意义,需要引起高度重视,并科学合理地实施开展。

参考文献:

- [1]宋春泽.教师职业生涯发展规划中的问题与路径[J].教学与管理,2021,(04).
- [2]杜倩,谷月.终身教育体系下高职院校继续教育的发展研究[J].发明与创新(职业教育),2021,(02).
- [3]黄咏梅.终身教育理念下现代职业教育体系问题探析[J].求贤,2021,(02).
- [4]陈晓瑜,郑舒敏.高校教师职业生涯管理现状及对策研究——以广东某药科大学为例[J].兰州教育学院学报,2020,(08).
- [5]凌宏伟.高校青年教师职业规划管理工作的创新策略[J].人力资源,2020,(20).
- [6]宿钦静.职业生涯规划视域下高校教师继续教育对策研究[J].淮北职业技术学院学报,2019,(06).
- [7]赵崇俊,黄永亮.新生态视域下高校教师继续教育模式研究[J].科技资讯,2018,(36).

责任编辑:高原