

提质培优背景下高职院校名班主任工作室建设研究

○李双 李兵

〔摘要〕 高职院校班主任工作室作为高职院校班主任素质提升的新型载体,能够提升德育教师队伍整体素质,推动学校打造形成特色品牌,推进提质培优行动计划实施。常州机电职业技术学院坚持多维协同,共建知行班主任工作室;阶段提升,助推班主任专业化发展;关注学生,搭建学生交流互动平台,使工作室建设卓有成效。因此,高职院校班主任工作室的建设,应注重内部能力挖潜;多方联动,加强优势资源融合;加强评估,建立动态准入机制。

〔关键词〕 提质培优;高职院校;名班主任工作室;班主任专业化发展

〔作者简介〕 李双(1981-),女,硕士,常州机电职业技术学院发展规划处副研究员,研究方向:职业技术教育;李兵(1981-),男,硕士,常州机电职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向:高职思想政治教育。(江苏常州 213164)

〔课题来源〕 2021年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“基于提质培优的高职院校名班主任工作室建设研究”(项目编号:2021SJB0655),主持人:李双。

2020年9月,教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(以下简称“提质培优行动计划”)中,明确提出“到2023年,培育遴选100个左右名班主任工作室”^[1]。高职院校班主任工作室是以具备一定管理能力、研究水平、开发潜力的班主任团队为核心,以提升班主任专业化发展水平为目标,采取研修与实践相结合的方式,优化配置各种资源开展研训的教学模式。提质培优背景下,高职院校班主任工作室能为年轻班主任提供发展平台,为骨干班主任提供从优秀到超群的路径,为工作室主持人提供全方位能力提升的载体。因而,如何推进高职院校名班主任工作室的孵化与成形,进而发挥其引领辐射作用,为学校德育工作创新工作思路,成为当前亟待研究的问题。

一、高职院校名班主任工作室建设的意义

(一)提升德育教师队伍整体素质

高职院校班主任队伍是高职院校对学生进行德育教育的中坚力量。而高职院校名班主任工作室是提升班主任理论素养、实践能力、科研水平的有益载体。

首先,高职院校名班主任工作室作为班主任的学习基地,能够提高班主任的理论素养^[2]。工作室在主持人的全面负责之下,为成员打造充分的展示平台与交流空间。工作室一方面邀请教育专

家、名师顾问,或对成员进行相关讲座培训,或针对具体案例展开研讨,让学员在互动中增长自身管理方面的理论知识,打好扎实的理论基础。其次,高职院校名班主任工作室作为班主任的实践基地,能够提高班主任的实践水平。理论知识只有加以实践,才能真正体现价值。高职院校名班主任工作室的成员是经过严格的选拔而产生的,因而均具有充足的教学经验、科研水平、管理能力。而名班主任工作室注重日常对成员潜质的挖掘,通过开展主题班会等课程示范、班级管理个案研讨、课题合作研究等方式,传播工作室的先进理念,开发成员的实践智慧,并将实践成果进行推广运用。最后,高职院校名班主任工作室作为班主任的孵化基地,能够提高班主任的科研水平。高职院校名班主任工作室开展活动的过程,即为全体成员不断进行自我反思、反复求证、剖析审视,从而持续成长的教育教学实践过程。而这一过程的最终形式,都以论文、课题、报告等科研成果的方式体现。因而,高职院校名班主任工作室成员在积极参与工作室活动的同时,无形中获得了解决问题的思路,并在工作室的引导与鼓励下开展系统的科学研究,从而提升专业素养。

因此,高职院校名班主任工作室的建设,能够解决班主任教学、实践与科研难以兼顾的难题,推动高职院校班主任队伍整体素质的提升。

(二) 推动学校打造形成特色品牌

学校品牌对学校的生存与发展起着至关重要的作用。高职院校要提高办学水平,就必须打造学校品牌,提高其知名度、美誉度与认可度。而高职院校名班主任工作室是加强班主任联系的纽带,而班主任又是直接与学生接触、对学生开展德育教育的关键所在。因而,高职院校名班主任工作室能够提升整个学校的整体形象,培育一批全市、全省甚至全国有名的德育工作者群体,并通过发挥引领作用,实现多维多方联动,提升学校知名度,形成高职院校的特色品牌。

(三) 推进提质培优行动计划实施

高职院校名班主任工作室是教育部“提质培优行动计划”中重要任务之一。教育部期望通过名班主任工作室的培育与遴选,起到引领、辐射、示范作用,推动职业教育德育工作。因而,高职院校名班主任工作室的研究,能为名班主任工作室的有效运行提供智力支持,也能为全国各地名班主任工作室的建设提供借鉴价值,进而推动提质培优行动计划顺利实施。

二、高职院校名班主任工作室建设的探索与实践

近年来,常州机电职业技术学院基于学校自身特点,充分利用优质资源,关注班主任专业成长,积极建立培育多个班主任工作室,探索出了高职院校班主任工作室建设、管理、运行的一整套管理体制机制。进而,常州机电职业技术学院从学校班主任工作室中遴选出“知行班主任工作室”,作为提质培优行动计划项目中名班主任工作室的培育项目。知行班主任工作室围绕成员规划培养、活动设计实施、资源互惠互利、课题共同研究等方面,为成员搭建发展舞台,促进成员专业快速成长。

(一) 多维协同,共建知行班主任工作室

知行班主任工作室坚持多维协同,共同致力于工作室的建设。首先,知行班主任工作室的成员构成呈现出多元化趋势。知行班主任工作室的主持人为教学经验足、管理水平高、科研能力强的教师,由个人自荐、他人推荐、学校讨论选拔产生;然后由主持人负责召集、选拔工作室成员;且聘请校外教育专家等作为顾问。最终产生的工作室成员,从身份而言,来自辅导员、专业教师、校外顾问等多种不同岗位;从专业覆盖面而言,成员的专业涉及心理学、教育学、思想政治教育等多元领域;从年龄结构而言,成员老中青三代结合,各年龄段梯次配备、结构合理。其次,知行班主任工作室优化统筹各方资源,多维协同育人。工作室不仅与校内就业办、教学团队、心理健康咨询中心等多部门共同举办专题研讨、学术沙龙等活动,从各个层面了解学生思想动态,而且走出校门,与企业行业、红

色教育基地、社区居民等建立合作交流机制,强化实践育人。经过一年多的探索,知行工作室已建设企业流动工作室10个,市立德树人教育基地5个,实践教育基地100个,工作室班主任成长梯队2个,初步形成了多方合力、多维育人的管理模式。

(二) 阶段提升,助推班主任专业化发展

知行工作室聚焦师生成长,注重阶段提升^[3]。工作室基于成员的个体情况、专业背景等方面,为成员量身定制职业生涯规划,并依据个人规划制定整个工作室的长期规划。工作室规划以三年为一个周期,制定师生“123成长计划”,每年聚焦于一个师生成长点,分阶段、分层次致力于班主任与学生能力提升。师生“123成长计划”主要分学生与班主任两个方面:学生方面,第一年实施“耕耘计划”,强化基本素养养成,形成良好精神风貌;第二年实施“提质培优”,鼓励学生参加各项大赛,提升专业学习能力;第三年实施“创效成长”,帮助学生树立科学就业观,引导学生积极就业创业。班主任方面:在学生层面教育基础上,第一年聚焦“班级管理”,以探索提升班级管理质量的途径为主,把理论研究用于班级管理;第二年聚焦“能力提升”,以研究班主任能力为主,把自我能力提升运用到学生专业发展;第三年聚焦“职业发展”,以研究学生职业发展为主,为实现学生高质量的充分就业做好准备。“123成长计划”实施后,工作室成员主持国家级自然科学基金课题2项、国家社科基金课题2项、江苏省各类课题20余项等,有1人获江苏省高校辅导员年度人物提名奖、3人获江苏省高校辅导员年度人物入围奖、6人次获江苏省优秀辅导员等荣誉。

(三) 关注学生,搭建学生交流互动平台

知行工作室坚持以生为本,搭建学生交流互动平台。首先,工作室发挥学生党员与积极分子、班团干部与宿舍长等的模范带头作用,注重提升学生道德修养、专业技能、实践水平等方面的能力,并通过成长分享会、学习交流会的形式分享经验,辐射其他学生。其次,工作室定期邀请优秀班主任、教育专家、学生家长、校友等走进校园,开展成长励志事迹分享,开阔学生视野,激发学生学习热情。再次,工作室还定期组织职业生涯规划大赛、创新创业大赛等专业知识技能竞赛,设置相应奖励办法,鼓励学生积极参与,以赛促学,提升学生学习能力。

最后,工作室成员贴近学生学习生活,走入学生课堂与宿舍,加强与任课教师、班主任、辅导员的沟通与交流,与学生谈心谈话,并通过班级学生表现考核量化表的形式,努力提升班级学习氛围,提高班级管理质量。知行班主任工作室以因材施教、人人发展为宗旨,营造了健康文明和谐的校园

氛围。工作室成员所带班级有8个获评江苏省先进班集体,4个班级获评共青团江苏省大中专学校“活力团支部”;10名学生获评共青团江苏省大中专学校“魅力团支部”;9人获评江苏省优秀学生干部、5人获评江苏省三好学生等称号;8人获国家奖学金、20多人获国家励志奖学金等;获得中国大学生创业计划竞赛国赛铜奖1项、申获专利27项,公开发表学术论文6篇,省级大学生创新创业训练项目20余项等佳绩。

三、高职院校名班主任工作室的建设路径

(一)三习贯穿,注重内部能力挖潜

高职院校名班主任工作室是学习载体,需以学习带动成员综合素质的提升,以学习挖掘个人的潜力^[4]。

第一,高职院校名班主任工作室的打造,需要将学习贯穿于工作运行的整个阶段,形成团体协作、合作学习、知识增值、持续发展的氛围。高职院校名班主任工作室的学习,包括个体性学习与团队间互动,纵向上分为集中学习、随班学习、展示演习三个阶段^[5]。集中学习阶段,工作室通过开设专业理论课程或者相关培训,强化学员理论基础;通过经验分享会、学术交流会等相关活动,进行思想碰撞交流;通过集体制订个人成长计划与工作室规划,提高学员学习的目的性与指向性。随班学习阶段,通过案例分析或者团队研讨,有针对性提高管理学生能力;通过基地研修或专题培训,提高学员的实践能力;通过自我反思或阶段总结,修正自我规划。展示演习阶段,通过汇报讲解、专家指导与帮带活动,提升教学能力与管理水平。

第二,高职院校名班主任工作室的打造,要注重工作室成员的潜力挖掘,形成积极进取、潜心研究的风气。工作室成员的潜力挖掘,主要从提升主持人专业素养、严格成员准入标准、形成积极合作氛围三个层面探索。提升主持人专业素养方面,工作室应通过加强对主持人的继续教育,提升主持人的教育知识与管理水平;应搭建对外交流平台,开阔主持人的视野与眼界^[6];应深入学生管理基层一线,使主持人的工作更加“接地气”。严格成员准入标准方面,工作室应设立成员申请的基本条件,让成员具备特定的基本素质;应考虑成员的专业、部门、年龄等个人情况,使成员结构搭配合理;应通过自己推荐、他人评判、领导访谈等多种途径确认成员的教学、管理、科研能力。在形成积极合作氛围层面,工作室应了解成员的实际困难,有针对性地制定成员个人发展规划;应引导成员互相学习,合作交流,营造平等合作、乐于奉献、健康向上的工作氛围。

(二)多方联动,加强优势资源融合

高职院校名班主任工作室的建设、运行与管

理,需发挥多方合力,形成各司其职、有机联系、资源优化配置的局势。

第一,高职院校名班主任工作室的管理,应明确分工、分级管理。工作室的人员涉及到高职院校领导、专业教师、辅导员、班主任等各种不同岗位、不同身份,管理部门涉及到各个不同二级学院、职能部门、教育主管部门等多个部门。因此,高职院校必须理清各自的职能与职责,建章立制,以文字形式确立好各部分的责任。学校层面,应在工作室办公场所、经费支持、工作关系协调等方面加以落实;工作室管理部门应在工作室活动安排、学习进修、问题协调等方面予以保障;二级学院应在工作时间安排、工作量计算统筹、活动安排督促参与等方面予以支持。由此,高职院校各方做好本职工作,资源优化重组,以保障工作室的顺利运行。

第二,高职院校名班主任工作室的管理,应确立相应的监管机制。工作室监管机制的健全与否,直接决定着工作室运行的成效。因此,高职院校应完善学校、工作室、第三方的监管机制。学校层面,应制定操作性强的监督标准,规范工作室相关各方的执行行为;应建立研训过程管理机制,做好工作室运行的过程管理。工作室层面,应加强对成员活动参与的数量、质量双重管理,确保培训活动的参与度;应加强对成员培训考核管理,做到实践环节的有效监控。第三方监管方面,工作室应将社会、家长等第三方评价纳入工作室考核中,注重工作室成果的辐射作用。

(三)加强评估,建立动态准入机制

高职院校名班主任工作室的建设,需要制定科学的评价制度,形成能进能出、有奖有惩的动态准入机制^[7]。

第一,高职院校应制定班主任工作室的相关配套评价制度。科学合理的评价制度是保障班主任工作室顺利运行的保障。班主任工作室的评价制度应包括班主任工作室的培育遴选方式、成员阶段性与年度考核办法等方面,以形成公开选拔、分类考核、科学评价的班主任工作室考核机制。班主任工作室的培育遴选办法使工作室的建立有据可依、有章可循;成员考核办法使成员树立周期阶段性成长进步的意识;成员成果考核办法建立能进能出、能上能下的动态机制。由此,高职院校班主任工作室以相关配套管理办法规范工作室的建立、管理与运行,形成科学、动态的考核评价机制。

第二,高职院校应成立班主任工作室的考核评价小组。考核评价小组的人员构成上,应由负责工作室的职能部门牵头成立,其成员不仅包括相关职能部门的领导、辅导员代表、班主任代表等校内教师,还应涵盖校外教育培训的专家、兄弟院校

系统论视域下现代乡村教师队伍建设研究

○周 杉 黄遵红 夏海鹰

〔摘 要〕 随着脱贫攻坚战略任务的圆满完成,“乡村振兴”成为新的时代命题。振兴乡村教育是乡村振兴的应有之义,乡村教师是振兴乡村教育的人才支撑。“十三五”时期,我国乡村教师队伍建设成就斐然,但也存在诸多问题。从系统论视域出发,乡村教师队伍建设需要系统架构、整体推进;政府部门须从顶层设计上优化教师发展的生态环境,师范院校须从办学定位上勇挑师范生教育和在职教师培训两个担子,乡村社区须从乡村振兴出发探索乡土文化传承新路径,乡村教师需着眼于专业发展目标树立个人专业发展自觉性和乡土文化建设使命感。

〔关键词〕 系统论;乡村教育;乡村教师队伍;建设

〔作者简介〕 周杉(1997-),女,西南大学教育学部成人教育专业在读硕士研究生,研究方向:人力资源开发与教育培训;黄遵红(1994-),女,西南大学教育学部成人教育专业硕士研究生,研究方向:人力资源开发与教育培训;夏海鹰(1959-),女,博士,西南大学教育学部教授、博士生导师,研究方向:成人教育。(重庆北碚 400715)

长期以来,乡村教育一直是党和政府重点关注的问题。在乡村振兴战略背景下,“优先发展农村教育事业,努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍”^[1]的重要性不言而喻,新时代赋予乡村教师的使命光荣而又艰巨。我国乡村

教师队伍建设取得了一定的成效,但是新的时代提出新的要求,新的要求急需新的对策。本文将乡村教师队伍建设视为一项系统工程,力图在揭示当前队伍建设中存在的突出问题后,多维度提出加强教师队伍建设质量的建议。

的优秀教育工作者等人士。考核评价小组的考核路径上,应深入工作室内部,走进课堂教学,走近学生,做出全面、综合性评价。考核评价小组的考核内容上,应包括工作室成员培养效果、建设发展程度、示范辐射范围等多元化方面。考核评价小组的考核方式上,应将书面资料审核、现场工作汇报、社会反馈相结合。最后,针对考核评价小组的考核结果嘉奖优秀工作室与成员,对于不合格的工作室与成员进行淘汰。由此,高职院校班主任工作室形成以评促改、以评促进的良性评价机制。

综上,高职院校名班主任工作室是高职院校班主任队伍建设的有效举措,是班主任综合素质提升的平台与载体。名班主任工作室能够提升班主任队伍的师德水平与科学素养,锤炼班主任的教学、科研与管理能力。近年来,常州机电职业技术学院致力于班主任工作室的积极打造,初步形成了合作共享、开放互动的“常机电”运行模式。我们完全相信,这一模式的推广与运用将使班主任

队伍更快、更好地成长。

参考文献:

- [1] 关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知(教职成[2020]7号)[Z].2020.
- [2] 彭建伦.名师工作室和工作站研修建设中的问题及内部对策[J].语文建设,2021,(13).
- [3] 李颖,余国源.名师工作室研修共同体的区域建模多元形态[J].教育理论与实践,2021,(11).
- [4] 谢金楼.我国台湾地区应用型高校工作室“学习共同体”的运行及启示——基于校企合作的视角[J].中国成人教育,2017,(10).
- [5] 童艳芳,张建荣.专业学习共同体视角下职教名师工作室的运行机理与发展建议[J].职业技术教育,2021,(11).
- [6] 曹红丽.高校虚拟设计工作室教学模式探索[J].中国成人教育,2017,(19).
- [7] 李亚琴.提升大学生创新创业核心竞争力的协同创新工作室构建研究[J].中国成人教育,2019,(15).

责任编辑:王维振