

高职院校慕课教学管理的优化策略研究

邵利锋

(无锡工艺职业技术学院, 江苏 无锡 214200)

【摘要】当前,慕课作为一种新教学模式,快速发展并广泛应用于实际教学中。随着教育改革的深入,职业院校积极推进教育改革。国家加大发展职业教育,但师资、资金等因素对其发展带来了很大的限制。职业院校教学中引入慕课教学模式,利于提升教学效率全面激发学生学习热情,实现教学相长。基于此,文章针对高职院校慕课教学管理优化策略相关知识,从以下几方面进行了简单地分析,希望对相关领域研究有所帮助。

【关键词】高职院校;慕课教学;优化管理策略

中图分类号:G434;G712

文献标识码:A

DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2022.09.52

0 引言

慕课教学模式规模大而且具有一定开放性,因而得到了人们很大的关注与研究。现阶段,教育水平大幅度提升,职业院校学生面临严峻的就业形势,失业压力也随之增加。作为技术型人才培养的重要场所,职业院校要顺应时代发展创新传统教学模式及理论思维,为社会发展培养更多符合要求的人才。此种情况下,慕课教学模式的应用利于高职院校有效创新传统教育模式。应用慕课教学模式,传统教学方式发生改变的同时,教学质量与水平得到了提高,加强学生专业素养培养,还可拓宽学习资源为社会培养更多高素质的高素质人才^[1]。

1 慕课教学模式含义与特点

1.1 含义

慕课指以互联网技术为支撑的规模较大的开放性网络学习平台,注册该平台会员可结合自身学习需求与兴趣,选择并学习各著名学府课程,其不受时间与空间影响,学员年龄与文化程度也不会受到束缚。2008年,加拿大最早提出慕课,到2012年得到发展因而被称为慕课元年。之后,美国成立三家公司开发慕课,慕课平台注册学员与课程不断增加^[2]。我国慕课逐渐发展,一些高校开始与慕课平台合作,其对我国教育行业发展带来了一定的影响。

1.2 特点

(1)大规模性。其主要表现为慕课平台中课程数量、学员人数及相关服务。因与各著名高校或机构签约,平台优秀课程数量多而且内容丰富。因学习者没

有数量、年龄与文化程度等限制,使得很多人利用慕课平台学习。而且,慕课并非单纯地课程提供平台,其能够为各学习成员提供相关服务如测评、其他类型知识资源与学习评价等。

(2)开放性。这是慕课基本属性。其在网络平台利用互联网技术面向全世界开放。在平台上完成注册学习者就可学习课程内容。该平台为学习者提供免费课程,而且学习者还可与其他学习者在平台上展开深度交流与互动,甚至与课程教师构建良好互动关系。学习者结合自身学习需求及兴趣自由选择想要学习的课程并自己掌控整个学习进度。因此,开放性是慕课平台得到广泛传播与快速发展的重要因素^[3]。

(3)在线性。这也是慕课教学模式的又一特点,学习打破了时间与空间影响,连接网络登录慕课平台就可随时随地学习。该特点实现了碎片化学习目标,与终身学习理念保持一致。提供网络课程资源,慕课平台课程中学习者为中心。

2 高职院校应用慕课教学模式的优势

2.1 创新课堂教学模式保障学习效果

高职院校教学中,传统教学模式中以教师讲解占据主导,学生被动听课学习,而且大多是大班教学,课堂上师生互动比较少,很大程度上增加了教师教学压力,而且学生课堂学习效果差强人意。实际教学中学校应用慕课教学模式可很好地弥补传统课堂教学弊端,借助翻转课堂或混合教学模式,改变了学生学习过程,学习从被动转为主动学习,学生能够自主选择想要学习的内容与方法,课外学习知识课堂内化知

识,使得学习效率大幅度提升^[4]。

2.2 老师专业水平与综合素养得到了提高

慕课资源建设中,教师要详细研讨本专业人才培养目标与课程功能定位,拆分知识内容并录制慕课教学视频。此过程中,专业教师要具备扎实理论功底,信息化处理能力要强,以此根据高职学生学习特点搜集最新教学素材,设计慕课视频资源突出高职院校教学特色。建设慕课资源,教师进一步优化教学内容并完善各个教学环节,改变教师角色从传统课堂讲解者变为信息化教学的导学、助学、促学与评学等角色。

3 高职院校慕课教学管理问题及影响因素

3.1 慕课教学管理存在的问题

随着时代的进步,慕课教育模式逐渐从普通高等教育向职业、基础、专业及特殊等教育领域延伸。我国慕课教育资源逐步形成有完整的科学体系、丰富课程内容的课程资源体系。高等教育部门与高职院校积极参与在线课程建设与应用,有效融合在线课程与传统课堂,实际教学中慕课教学管理问题日益突出,主要表现为:

(1)没有系统规划信息化教学培训。高职院校教学中,部分教师计算机操作能力不高,无法熟练应用信息化技术开展教学活动,而且也无法熟练操作慕课平台。甚至有的教师依然沿用“一支粉笔一张黑板”的传统教学思维,还需要普及信息化教学理念。

(2)网络条件对慕课教学效率造成了影响。受网络宽带影响,无法保障慕课教学与学生课外学习网络速度,一方面不利于顺利进行慕课教学活动,教学效果无法提升^[5];另一方面,教师教学与学生学习积极性受到严重影响,也会阻碍课堂教学活动。

(3)慕课平台建设有待完善。慕课平台属于通用性平台,其功能虽然比较完备,但对于学院与教师特殊要求方面的定制适应能力,还需要进一步完善,教学管理需求得不到满足。慕课平台运行中部分问题无法及时排除,从而延误了教学活动。另外,为了实时监控学习过程,慕课平台暂停播放视频,人为点击继续播放或考核前面内容,回答正确后可继续播放。虽然此方法对学习过程做到了有效监控,但无法避免学生邀请其他学生替代自己学习的现象,无法保障学习成绩的公平性与公正性。

(4)教学质量评价不能发挥其引领作用。现阶段,在线教学质量方面,现有教学质量评价体系还未形成完整的体系。相较之传统教学模式,慕课属于新兴教

学模式,教学管理体系发展不成熟,不利于激发教师教学热情与学生学习兴趣。学生学习动力不足,为凑学分问题的出现创造了条件。

3.2 影响因素

受主客观因素共同影响,慕课教学模式无法充分发挥其优势,因而可从以下几方面分析慕课教学效果的关键影响因素。

(1)课程选题与形式。实际教学中要立足实际生活针对性选题。因慕课模式起源于西方国家,因而我国引入此类教学模式时要注意“入乡随俗”,坚持本土与特色化原则进行课程选题。假若选材内容比较空泛,不利于学习者理解逐渐丧失课程学习自信心与积极性。同时,选择内容要有教育与科普价值性,确保所选内容贴近国人生活习惯与文化习俗,如“饮茶的益处”“我国年文化”及“如何与人为善”等话题比较好。实际教学中要把握好每堂课教学时间,满足人们碎片化阅读需求。此外,因专题讲座能够系统进行而且安排比较灵活,且形式比较自由,所以是慕课非常有效的形式。

(2)主讲教师专业素养。该因素也是非常重要,直接关乎慕课教学质量。实际教学中选择慕课主讲教师时,要秉承贵精不贵多的思想充分发挥教师示范引领作用。录制课程前,奥数要精心设计课程内容并反复推敲课程细节。慕课教师要严谨治学而且教学经验丰富,具备一定领导与协作能力,能够严格把控师资队伍建设。

(3)教学环节设置。教学课程要有明确的主题与清晰的教学任务,还要设置研讨与辩论环节,促进师生互动交流,充分感受慕课教学魅力,确保学习者保持持续学习积极性。

(4)课程拍摄及录制条件。第一,课程录制过程中,录制环节也很关键,可选择常用教室或演播厅、礼堂等场所录制。但无论选择哪个场所,都要注意室内必须安静、有很好地隔音效果、充足的光线、明显的视野及干净整洁。第二,录制设备数量与质量要有保障。为了获得最佳录制效果,通过多机位拍摄方式选择高清录制设备,在条件允许情况下可聘请专业摄影队伍要专业摄影人员进场提供技术指导。

4 高职院校优化慕课教学管理的建议

4.1 探究并建立适用于高职院校发展的教学管理机制

高职院校实施慕课教学模式并不断创新慕课教学管理工作,及时探究完整地适用于高职院校慕课教

学模式的管理,这是学校面临的重要任务。高职院校要进一步完善教学管理顶层设计,全面保障教学模式应用效果,扬长避短有效融合传统教学模式,推动教育领域改革培养更多高素质人才。实际教学中,针对慕课教学模式高职院校建立相应的教学管理机构,明确人员职责并配置相应的教学管理与研究人员,以此深入优化慕课教学管理。校级慕课管理组织还要指导并研究慕课教学管理,加强对外交流及合作,创造良好条件合理应用该新型教学模式^[6]。对内,结合实际情况,有效制定管理标准、文件及方法,探究学生应用慕课模式的学习成果积累与转换,整个教学管理体系中融入慕课教学管理,推动慕课教学沿正确轨道发展。二级教学管理机构则要与师生积极沟通该教学模式,加大指导与管理力度以此充分发挥慕课教学模式作用,降低各类负面因素造成的影响。

4.2 针对慕课教学合理构建质量监控体系

一直以来,慕课教学质量与效果深受人们关注。高职院校教育中,人才培养目标与课程设置方面重视培养学生的实践能力,所以在实际教学中要结合高职学生特点全面考量人才培养目标与课堂设置特点建立教学质量监控体系。学校制定适用于慕课教学模式的质控规范,各院系协同管理与全方位评价,形成配套反馈机制,引导师生更好地教与学;学校教学管理二级机构要结合各专业学生特点及课程具体要求,细化设置慕课教学质量监控指标保障质量监控效果,绝对不能出现“一刀切”。慕课教学中,形成部分客观数据如教师教学与指导、学习学习及作业测验等,以此确保学校对教师教学与学生学习成果做出客观准确地评价,以此针对性建设并优化管理慕课教学模式。

4.3 有效构建师资激励与监督机制

慕课教学模式中,教师是重要参与者,其对教师的要求比较高,而且教师也要重视创新。高职院校专业课程对学生实践与问题解决能力有一定要求,而且慕课教学是复杂与个性化工作,因而教师要具备一定专业技能与教学素质。慕课教学中,学校尊重教师工作,鼓励教师积极参加慕课教学实践并加强教学模式创新,结合实际需求为教师提供针对性教学培训与研究指导,加强校内与校际交流合作,全面保障慕课教学效率。此外,监督机制融合教学质量监控体系,及时搜集学生反馈信息,针对问题合理调整教学策略。

4.4 加强保障慕课教学服务

利用服务保障,高职院校要确保师生快速熟悉慕课教学模式,慕课教学中与学生加强沟通管理做好学习指导。对外,学校积极与其他平台合作并引入稳定适宜的或自建平台,从技术方面保障师生教与学;应用适宜教学的慕课资源,便于师生更好地选择学习机会;加强学习交流,提供模板与参考更好地推动慕课教学发展。慕课教学优化管理中,相关人员要增强服务意识,更好地服务师生,加强培训并积极宣传慕课学习,为各层面学生提供慕课学习指导,确保开始学习前学生已经了解慕课平台账号登录、课程信息、学习要求及问题解决方法等相关教学情况,降低慕课教学平台使用的陌生感,以防盲目选择平台,降低教师工作压力从而专心开展慕课教学活动。此外,学校还要积极构建反馈渠道,及时发现并解决问题,全面保障教学效率。

5 结语

综上所述,新时期作为一种新型教学模式,慕课教学快速发展,此种情况下高职院校要抓住慕课教学平台机遇,根据实际情况加强教学模式创新,以此推动高职院校更好地开展教育教学工作。学校教学管理部门应重视慕课教学发展,应用该新型教学模式提升教学效率,全面保障线上课程建设与实施。另外,慕课建设与发展应用是顺应教学改革潮流的,与高职院校人才培养目标与教学需求保持一致,因而要积极优化管理慕课教学模式,为社会发展培养更多优秀人才。

【参考文献】

- [1]郑明言,王东娟,戴培赞,等.近三年国内高职院校慕课教学改革现状研究[J].无线互联科技,2021,18(11):115-116.
- [2]张伟娟.基于慕课平台的高职混合式教学模式设计[J].晋城职业技术学院学报,2021,14(3):42-44.
- [3]沈逸.高职院校慕课教学管理的优化策略研究[J].科技视界,2021(13):162-164.
- [4]吴斯科.高职院校慕课教学模式的研究与实践:以“物流信息技术”课程为例[J].无线互联科技,2021,18(7):154-155.
- [5]张淑梅.学习科学视角下高职院校慕课教学模式的构建[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(1):75-78.
- [6]薛川.MOOCs建设背景下的高职院校教学质量保障机制构建路径[J].宿州教育学院学报,2020,23(6):64-67.