

高职校应急安全教育与心理素质拓展的必要性研究

徐 奇 张 蕊

(江苏省南京工程高等职业学校 江苏南京 211135)

摘 要:高职院校安全事关重大。应急、防火等是校园安全工作的重要组成部分。教学楼、公寓楼、办公楼等区域都有潜在的火灾隐患,对教学安全和师生安全都有较大的威胁。强化校园安全教育和学生心理素质拓展是高职院校校园安全教育和素质教育工作的关键,能够有效增强学生的应急能力、心理承受力,提高高职院校学生安全水平,意义重大。本文主要分析高职院校校园火灾安全隐患,分析了高职院校学生应急教育和演练的必要性,并探究了高职院校学生应急教育和演练的有效对策。

关键词:高职院校;应急;安全教育;心理素质拓展

高职院校属于青年学生的求学场所,学生密集,校园内的师生和教学设施安全至关重要。做好高职院校学生应急教育和心理素质拓展,对于增强学生应急心理素质,保障广大师生的生命健康,确保各类教学资源、教学设施不受损,维护正常的

教学秩序等具有重要意义^[1]。对此,高职院校要做好安全宣传教育工作,积极强化应急安全教育和学生心理素质拓展工作,注重搭建安全教育平台,促进学生防范意识和保护意识的增强,构建和谐、平安的校园环境,奠定教育发展的基础。

一、高职院校校内潜在火灾安全隐患

(一) 属地隐患

在高职院校中,教学和生活建筑众多,包含各类教学大楼、学生宿舍、办公楼、食堂、超市、实验室、计算机室等基础设施。而用于学习、工作的建筑,尤其是实验室、宿舍楼、教学楼等场所,相关装饰的阻燃性不足,一些电气线路复杂凌乱,部分实验室还存放有大量的化学试剂或备用燃油等。这些都是潜在的火灾源头,稍有不慎,就可能引发火灾或加大火灾的危害^[2]。

(二) 生活陋习隐患

在目前的高职院校中,学生、教师等智能移动终端设备的普及率几乎达到100%,智能手机、平板、电脑等众多。在日常的教学和生活中,这类设备的使用率都比较高。但有些学生随意丢弃这些设备的电源适配器、充电器等,存放不注意;有些学生习惯在床上给手机充电,在充电的时候无人看守,导致充电过度;有些学生喜欢一边充电,一边看电视剧,导致电池板发热加快。这些都是火灾隐患。

(三) 违章用电或使用明火隐患

现阶段,生活中的电气设备不断增多,小到充电器、“热

作者简介:

徐奇(1991.10—),男,汉族,江苏南通人,本科,江苏省南京工程高等职业学校工作,助教,研究方向:思政与国防教育,应急管理。

张蕊(1992.06—),女,汉族,江苏南京人,本科,高级心理咨询师,江苏省南京工程高等职业学校工作,研究方向:学生管理,心理健康教育。

教育工作”,转变为“在学生出现思想政治问题前即根据学生表现出来的种种倾向有针对性地开展教育工作”。美国物理学家艾伯特拉斯特巴拉巴西提出了人类大部分行为都可以预测,而大数据技术提供的预测功能很好地验证了这一观点。大数据时代,思想政治教育工作者可通过监测学生相关数据变化,来提前分析学生可能出现的思想政治问题并对问题予以解决。例如,近年来,大学生自伤、伤人事件时有发生,作为一线思政教育者,我们不应该等到恶性事件已经发生了再进行应对,而是应该通过对学生日常行为数据的监测和分析,对大学生的行为动向、思想观念进行预测,第一时间发现大学生思想中出现的危险因素并及时进行思想教育和疏导,从而有效预防此类恶性事件的发生^[2]。

(四) 构建统筹发展的思维观念

大数据时代高校大学生的思想政治教育体系受到了互联网的强烈冲击和影响,教育者需转变思维方式,构建统筹发展的思维观念,积极推进高校建成“大思政”教育体系,使思想政治教育工作形成合力,提高思想政治教育的实效性和针对性,达到协同育人效果。目前,部分高校的思想政治教育还未形成有效合力,依然沿用传统的大学生思想政治教育方式,即思想政治教育教学和教育管理两条线。思想政治教学是思政教师的工作,思想政治教育管理是班主任和辅导员的工作,同时在其他专业课中,极少涉及思政教育。这极大地限制了思想政治教育合力的形成,削弱了思想政治教育的力量。大数据时代,为了更有力地抵御互联网的强力冲击和不良因素的影响,高校需要摒弃脱离时代的“独立作战”式思维方式,培养构建统筹

发展的思维观念,统筹所有的教学和管理力量,形成教育合力来提升思想政治教育的育人效果。基于统筹发展的思想政治教育理念,一是利用大数据信息资源共享技术,加强学校各管理部门之间的育人合作,如利用学工部、党委宣传部、财务部、后勤部等各管理部门之间的协调配合,形成合作育人的和谐氛围。二是强调思想政治育人工作需要多方联动,共同努力才能取得良好效果。高校思想政治教育不仅仅是思政教师、班主任或辅导员某一方面的事,其他各专业课都需要担负起自己的育人职责,在课程中主动融入思政元素,与思想政治理论课形成教育协同效应,打造高校合作育人新格局。

三、结束语

综上所述,大数据时代下要提高思想政治教育水平,就必须重视教育思维方式的变革,包括构建整体思维、构建开放性思维、构建前瞻性思维以及构建统筹发展思维观念等。需尤其注意的是,思想政治教育思维方式变革是一项长期任务,除了需基于长远发展角度针对思想政治教育变革成果建立相应保障制度外,思想政治教育工作者还应当对时代发展、教育发展等保持长期关注,及时结合当前环境转变教育思维方式,调整思想政治教育内容、方式、方法等,以此来提升思想政治教育水平,为我国社会主义经济发展培养合格人才。

参考文献:

- [1] 王莎,杨扬,杨航.大数据思想政治教育研究述评[J].大学教育科学,2015(3):112-117.
- [2] 林婧烨,文鸿莹.大数据时代高校网络思政教育体系的构建[J].高校辅导员学刊,2017(6):51-55.

得快”、吹风机,大到电热毯。学校,尤其是学生宿舍内的用电载荷是一定的。但总有一些学生抱着侥幸心理,违章用电,使用一些禁用设备^[3]。比如,为了方便,他们在宿舍中使用“热得快”;冬天怕冷,他们在寝室里铺上电热毯;甚至还有部分学生直接用明火,在宿舍里煮火锅、煮泡面吃。这些情况都导致宿舍内发生火灾的概率大大提高。

(四) 思想意识隐患

目前,高职院校师生的整体安全意识还比较淡薄。很多学生认为火灾不是很可怕,不会发生在自己身上,且一些小火灾很容易扑灭。这导致他们在学习和生活中,不注重学习消防知识,不懂如何应对突发的火灾事故,不知道如何正确逃生,对一些器材和设备的使用方法也完全不懂。这样,一旦发生火灾,他们就很难自救,安全隐患比较大。

(五) 设施自身隐患

高职院校建筑的相关设计都是有一定标准的。学校会设置安全通道,在各个楼层设置消火栓、自动喷淋装置、感烟装置、警报器等。这些设备类型多样,功能不同,但都是基于校内安全而设置的,都有其存在的必要性。而就高职院校相关设施的维护保养来看,很多高职院校工程在交付后,后期的设施维护得不到重视,缺少定期保养和维修。因此,即使有部分设施已经老化或损坏了,管理者都不知道。一旦发生火灾,相关设施不能及时发挥作用,就加大了火灾的危害程度。

二、高职院校应急教育和心理素质拓展的必要性

(一) 维护学生生命健康的必然要求

安全教育是高职院校素质教育的一部分。安全是一切教育工作的基础和前提。没有安全,就谈不上教育。而高职院校的学生整体安全意识不足,对危险没有防范心理,在意外发生火灾时,多半手足无措,导致很多可以避免的危险发生,甚至会因为缺乏火灾安全防范和自救意识、能力而在火灾中丧生。因此,加强对学生的应急教育和心理素质拓展,是保证学生生命健康的基础性教育需要。高职院校管理者必须引起重视^[4]。

(二) 和谐、安全校园建设的必然要求

现阶段,社会经济快速发展,高职院校的开放性也不断增强。不管是思想上,还是内容上,高职学生的活动范围都在进一步扩大,和外界的接触不断增多。高职院校学生和外界接触的增加,带来了进入校园的外来人员的增加。这些外来人员成分复杂,可能有不法分子混入其中,给校内安全带来一定的威胁。这可能导致高职学生的思想安全隐患增加,对于构建安全、和谐的校园环境是不利的。加强对高职院校学生的应急教育和心理素质拓展,能够进一步强化“三观”教育,引导学生正确进行社交,提升明辨是非的能力,在生活和交往中遵纪守法,能够区分善恶,保护自己,同时,保护他人。

(三) 促进应急能力提升的必然要求

火灾事故一旦发生,就可能快速蔓延,带来不堪设想的后果。在这种紧急情况下,学生如果反应迅速,掌握一定的逃生技能,就能临危不乱,将火灾的危害降到最低。开展高职院校学生应急教育,进行学生心理素质拓展,能够在一定程度上增强学生的应急处理能力,使他们临危不乱,学会相关器材和设备的正确使用和操作方法,增强正确逃生能力。这样,在发生火灾的时候,他们就能第一时间采取正确的处理方法来应对,并正确、顺利地逃生。

(四) 保障学校资源和正常教学秩序的必然要求

火灾的发生可能导致师生的伤亡,还可能导致学校的重要教学文件、资料及教学硬件、软件等遭到损失。较大的火灾事故会严重影响学校的正常教学秩序,带来不好的社会舆论影响。开展学生应急教育和心理素质教育,能够有效预防和降低

火灾带来的损失,确保学校的正常教学秩序。这对于学校相关教学工作有序开展及保证学校资源安全来说,十分重要。

三、高职院校学生应急教育和学生心理素质拓展的有效对策

(一) 积极开展应急安全教育,提升学生安全意识和防护能力

高职院校要进一步增强全院教师的安全意识,切实提高教师自救互救能力,要围绕安全教育的要求,积极组织开展安全教育宣传和专题讲座,向教职工及学生传授安全知识。相关安全教育要结合近年来全国各类典型火灾案例,利用文字、图片、视频等呈现方式,剖析学校开展安全培训的重要性^[5]。讲解安全方面的基本知识后,培训者要通过火灾事故案例,配合一幅幅令人触目惊心的图片、一段段发人深省的视频,指出火灾事故发生的原因,提高学生对安全工作的重视程度,并讲述火灾事故发生时的灭火及逃生自救方法。培训者要用通俗易懂的语言向学院全体教师讲授安全基本知识,重点讲解用电设备及天然气设备在使用中应如何预防火灾、发生火灾时的逃生自救方法、初期火灾的扑救及人员该怎样疏散等知识,并示范灭火器的正确使用方法。

高职院校应通过有效的学生安全教育,使广大师生进一步增强“安全工作无小事”“隐患险于明火,防范胜于救灾,责任重于泰山”的安全意识,要求全体教职工做到预防为主,消防结合,确保防患于未然。

(二) 做好学生心理素质锻炼,提升安全知识实践和应用能力

高职院校要锻炼学生的心理素质,让他们在任何情况下都不至于六神无主、手忙脚乱,通过积极开展学生应急心理素质教育和训练,使学生在意外发生火灾时能有效自救,内心保持平静,不慌不乱,进一步增强师生的安全意识和应急处置能力,切实提高广大师生的火灾应急救援技能和应急反应综合素质^[6]。

高职院校应通过心理素质教育和锻炼,进一步增强广大师生的安全意识,提高大家的应急能力和心理素质,提升他们的应急疏散、自救逃生能力,全面检查学院的应急工作。

四、总结

安全教育和演练事关学生和教师生命健康,事关高职院校自身的资源和财产安全,不可忽视。高职院校要提升重视程度,积极做好学生应急教育和心理素质拓展工作,在促进整体安全意识和防范自救能力提升的同时,使学生的心理素质得到提升。

参考文献:

- [1] 刘涛,白雪.大学生安全教育模式探究:以G学院“消防志愿者训练营”为例[J].河北大学成人教育学院学报,2017,19(3):121-123.
- [2] 颜雨彬,汪丹,王祥斌.为校园安全撑起一把伞:全国中小学校安全宣传教育工作现场会见闻[J].中国消防,2020(1):46-49.
- [3] 吕开馨.强化科普观念,提升全民安全素质:2019年消防科普教育论坛在京召开[J].消防界(电子版),2019,5(23):14-15.
- [4] 段雅楠.消防宣传任重道远:访应急管理部天津研究所团委书记宋文琦[J].现代职业安全,2019(11):12-16.
- [5] 吴培清.让平安守护孩子成长:福建省连城县实验幼儿园创新消防安全管理纪实[J].消防界(电子版),2019,5(13):38-39.
- [6] 刘继峰.增强消防安全意识 创建安全文明校园:访浙江省浦江县浦阳第一小学书记陈汉杰[J].消防界(电子版),2019,5(9):15-17.