

课程思政视角下高职英语课堂教学改革与实践

● 彭彰燕 刘艳平

摘要:在当前教育大环境下,课程思政已经成为不同学科课堂教学中必备的元素,教师在教学中担任着“传道、授业、解惑”的重大使命。其中“传道”就是要引导学生形成正确的世界观、价值观和人生观,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生“扣好人生第一粒扣子”。文章以校本教材《大学英语综合教程》为教学内容,探索如何把课程思政润物细无声地融入到英语教学的各个方面,发挥大学英语的思政育人作用,实现高校立德树人的教育目标。

关键词:课程思政 高职英语 实践教学

中图分类号:F016.3;G71

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2022)04-197-02

一、前言

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,围绕全面提高人才培养能力这一核心点,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,提升教师开展课程思政建设的意识和能力,系统地进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效。课堂教学是课程思政建设的主渠道。

二、高职英语教学现状

(一)教材内容融入中华优秀传统文化元素成分不足

英语作为高职院校一门公共基础课程,其教材主要涉及到一些英美国家的文化习俗、要闻趣事、节日活动等,而与教学内容相关的意识形态也是以西方国家的为主,很少融入中华优秀传统文化元素,导致学生容易形成崇洋媚外的心理,造成不能很好传承中华优秀传统文化的局面。因此,英语教材的编写应该以课程思政元素为出发点,教材内容也要增大课程思政的分量,将中华优秀传统文化编写进教材。教师在对教材进行备课

时,要积极寻找每一项教学内容的思政元素,融入社会主义核心价值观,细化课程思政内容,全面提升学生的职业道德修养和文化素养,以达到立德树人的教育目标。

(二)教师课程思政意识薄弱

英语教师不仅仅是英语知识的传授者,更是向学生输出中华优秀传统文化的传播者。然而在英语教学中,教师还是秉承着“实用为主,够用为度”的原则,在教学中着重以培养学生的听、说、读、写、译的能力为主,没有思考英语课堂思政元素,从而弱化了英语课育人的作用。另外,英语教师本身所研究的范围都是与英语相关的,没有在课余时间深入学习和探索英语课堂的思政元素,也没有投入大量时间学习中华优秀传统文化,导致英语教师课程思政意识薄弱,对中华文化的理解能力不强。因此,英语教师要多参加思政教学方面的培训,多留意时事热点新闻,把握时代教育发展方向,不断深入思考教学和思政的恰当融合,争取把课程思政融入渗透到英语教学的各个方面。

(三)学情限制思政元素融入

高职学生相对于本科院校的学生来说,其学习能力较弱,知识水平偏低,对于英语学习也没有浓厚的兴趣,特别是很多院校学生的英语水平参差不齐,导致学生不会重视英语基础课的学习,所以教师在教学中也很难融入思政元素。另外,很多学生学习英语的功利性较强,他们把学习英语的目的当成是拿到毕业证的一个必备条件,没有从真正意义上把英语这门学科看成是充电和提升自身人文素质的一把利器。所以,教师在教学中,要更新教育理念,试着用不同的方法转变学生的学习认知,让新时代的大学生成为真正的中华优秀传统文化的传播者,增强学生的民族自豪感和自信心。

三、课程思政融入英语教学的实践研究

在教学中,教师要把每一单元的主题与思政元素紧密联系起来,挖掘每一主题所隐含的德育切入点,春风化雨润物无声融入“中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、职业道德工匠精神”

等思政元素,注重知识传授与价值引领相结合,增强学生文化自信和家国情怀。下面就我校校本教材《大学英语综合教程》中的某些教学内容进行探讨。

(一)中华优秀传统文化

习近平总书记党的十九大报告中曾指出,中华优秀传统文化是一个国家、民族传承和发展的根本,没有深入的文化自信,就没有中华民族伟大复兴。高校学生承担着传承中国优秀传统文化的历史使命,肩负着向世界推广中国优秀传统文化的重任。那么在新时代背景下,英语教学不仅仅要让学生掌握语言方面的知识,更应该在教学过程中充分挖掘中华优秀传统文化思政元素,从而践行中国传统文化在教学课堂中渗透,增强学生的文化自信和民族自豪感。

以《大学英语综合教程2》第一单元starbucks为例,本篇文章介绍的是星巴克公司的发展历史。在导入部分,引导学生思考问题:What are the three top drinks in the world?有些同学会提到咖啡、牛奶等,但是只有极少数同学会想到茶。以此切入教师进一步展开介绍关于中国人喝茶的历史,给学生播放一个介绍中国茶文化历史的英文视频,观看完之后,让学生先进行讨论,之后以小组为单位发表各自的看法和观点,促使学生在互相讨论中,了解中国茶文化的博大精深,知道茶在中国人日常生活中的意义和内涵。习近平总书记早在浙江工作时就提出了“一片叶子,成就了一个产业,富裕了一方百姓”的经典论述,党的十八大以后,习主席更是多次在外交公开场合谈论中国茶文化,倡导学生用英语讲好中国故事,传承和弘扬中国茶文化,利用课程思政教学激发英语学生的文化自信和爱国情怀。

(二)社会主义核心价值观

在高职教学中,教师不仅要让学生掌握必要的语言技能,还应该让学生形成正确的人生观和价值观,立德树人,把德育教育贯穿整个教学的始终。而社会主义核心价值观就是高职德育教育的规范和标准。社会主义核心价值观是对中华民族优秀传统文化的高度概括和认同,是中华民族不断振兴和壮大的精神食粮。因此,高职英语教学要帮助学生

树立健全的社会主义核心价值观,展现中国精神,润物无声地实现思政教育目标。

例如:在讲解 making an appointment 为主题的单元时,教师要向学生灌输“守时、爱岗、敬业”的工作态度,在职业生涯中,学会正确的处理人际关系,善于沟通,展现自我。在讲解 communication 这一主题时,要向学生强调“和谐、友善、自由、平等”的社会主义核心价值观。在学习 finance 这一主题时,由于我校大部分学生都是会计系的,他们以后的工作性质可能与会计有关,因此在教学中要同学们践行“公平、正义、诚信”的社会主义核心价值观,为毕业后走上工作岗位打下扎实的理论基础。

(三) 职业道德与工匠精神

依据“立德树人”的人才培养模式,职业院校的学生毕业后大多从事与技术有关的工作,这就决定了高职教育承担着培养学生良好的职业道德和工匠精神的重任。学生的职业道德是多方面的,包括爱岗敬业、诚实守信、服务

群众、奉献社会等等,是学生能够在工作岗位上出色完成工作的必要前提。而工匠精神要求工匠们在工作中追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。

例如:在介绍 product 这一章节时,教师可以向同学们介绍一些成功产品的典型案例,分析原因,告诫同学们工匠精神才是企业取得胜利的法宝,它是同行无法匹敌的卓越产品。在讲解 career planning 这一主题时,教师要把职业道德这一素质教育贯穿课堂教学的始终,让学生铭记于心。

四、结语

综上所述,高职院校英语教学改革必须紧紧围绕课程思政这一核心点,切实做到润物无声、因势而新,把中国传统文化、社会主义核心价值观和工匠精神融入到整个英语教学过程,全面提升高职院校大学生的综合素质,把学生培养成本领过硬和具有高尚品德的社会主义接班人,从而更好地实现“立德树人”的人才培养模式。

“课程思政”视域下高职英语“三三三”育人机制的构建与实践(湖南省职业教育教学改革研究项目 ZJGB20200357)]

参考文献:

- [1] 朱孔阳.优秀传统文化在高职英语教学中思政教育中的价值及实现路径[J].西部素质教育,2017(21):9-10.
 - [2] 赵娜.高职英语课程的“思政教育”教学设计与实施[J].海外英语,2019(24):269~270.
 - [3] 许泽华.如何将课程思政元素融入高职大学英语课堂教学中[J].作家天地,2020(07):151,153
 - [4] 续芳.课程思政在高职英语教学中的实施[J].天津职业院校联合学报,2020,22(04):66-70.
- (作者单位:湖南财经工业职业技术学院 湖南衡阳 421000)
- [作者简介:刘艳平(1980—),女,汉族,湖南衡东人,硕士,教授,研究方向:英语教学研究、中华文化外译。]

(责编:若佳)

(上接第 196 页)共同需要的基础专业课程;各方向专业课程池包含了群内不同专业方向所对应的必修专业课程;个性发展课程池专注于学生的个性发展。课程模块具体如表 3 所示。

表 3 课程模块

通识课程池	群共享专业课程池	各方向专业课程池	个性发展课程池
政治(形势与政策) 传统文化 体育 军事理论与训练 心理健康 计算机应用 财经应用文写作 论文写作 高等数学 英语	经济学 管理学 金融学 会计学 财报分析 智能财税 智能理财 金融科技 大数据分析	财会方向开设的财务机器人、智能财税等课程 金融方向开设的互联网金融产品运营、智慧银行等课程 金融科技应用方向开设的云计算、区块链等课程	创新创业素养训练 财金礼仪与职业素养 逆向塑造营 职业规划

(2) 实践平台。实践平台由基础技能、专业技能和个性发展三类平台构成。其中,基础技能平台与通识课程池以及群共享专业课程池相对应,用于培养学生的基本人文素养以及基本财金素养;专业技能平台与各方向专业课程池相对应,用于训练学生在会计、税务、审计、金融、财金数据分析处理、人工智能及区块链应用等专业领域方面的技能;个性发展平台与个性发展课程池相对应,培养学生在创新创业、职业发展、人际沟通、APP 开发及运营等方面的技能。

(3) 课程组织。根据专业方向以及个性发展需要的不同,“课程模块”可以像搭积木一样,由学生自主进行个性化定制,并与相应的“实践平台”相配合,形成不同的课程套餐。课程套餐的确定,就形成了不同的专业方向;甚至在同一专业方向内,也可以定制不同的课程套餐。

但学生自主进行个性化课程定制,并不意味着可以随心所欲,而是需要遵循一定的专业标准和学术要求,比如:总分的规定;不同专业方向内每类课程的最低应选数目;课程间组合的逻辑规定等。以“金融科技应用”方向为例,总共需要修

满 140 学分,课程学分和实践学分各占 50%,即分别需要修满 70 学分。学生需要在课程模块里选择自己需要的课程,其中:通识课程和群共享专业课程是必须选择的课程,除此之外,必须至少选择 4 门本专业方向的专业课,至少选择 1 门个性发展课程。在选择专业课时,必须遵循一定的选课逻辑,比如:学生不能选择 4 门纯粹的数字技术课程、数字技术课程与金融课程的比例不得高于 1:1。按此逻辑完成选课后,选课系统将为学生自动匹配对应的实践平台课程,同时生成该学生专属的课程表。

综上,数字财金专业群的课程体系设计应围绕专业群人才素养要求和 SLOs,按照“课程模块+实践平台”的方式多样化组合,向学生提供不同的课程套餐,形成以“岗位驱动、成果导向、灵活定制、因材施教”为特征的专业群课程体系。

以上数字财金专业群课程体系的设计将打破原有的管理模式,对人才培养方案制定、招生安排、班级设定、学生管理、教师排课等都提出了新要求,需要学院从组织架构、人事管理、资源整合、学生管理等方面进行变革,以保障课程体系的落地实施。

(本文系北京经济管理职业学院 2020 年度重点课题“数字财金专业群课程体系构建”研究成果之一)

参考文献:

- [1] 龙海.“双高”背景下高职专业群建设对策研究[J].职业教育研究.2020(8):53-57
 - [2] 中国信通院.中国数字经济发展白皮书(2020 年)[EB/OL].(2020-07-03)[2021-03-01].http://www.caict.ac.cn/kxyj/
 - [3] 巩建闻.高校课程体系设计研究——兼论 OBE 课程设计[M].北京:高等教育出版社,2017.
- (作者单位:北京经济管理职业学院 北京 100102)
- [作者简介:张蓓(1977—),女,江苏人,北京经济管理职业学院副教授,主要研究方向:金融管理、金融科技、证券市场。]

(责编:若佳)