

新时代职业教育改革视阈下 高职院校“概论”课故事化教学模式探究

来朋珍

(福建卫生职业技术学院 马克思主义学院, 福建 福州 350101)

摘 要:高职院校在学校数量、招生规模上不断扩大,高职生特有的学习基础、思维方式、学习习惯偏好,决定了作为立德树人关键课程——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(标题及正文中简称“概论”)课的教学,必须围绕新时代职业教育改革背景下高职生现实的学习困难有效进行改革,对教材内容根据教学目标及教学学时进行整合,采用更加生动、更有益于补充高职生学习基础、知识结构的故事化教学模式,是有益的探索。

关键词:高职;“概论”课;故事化教学模式

中图分类号: A8;G6 **文献标识码:** A **文章编号:** 2097-1362(2022)01-0126-08

中国特色社会主义进入新时代,中国高等职业教育迎来了发展的春天。当前,高职院校学校数量及招生规模均已超过本科教育,进入了高速发展阶段。高职教育要完成培养“服务区域发展的高素质技术技能人才”的重要使命,除了过硬的专业知识教学及专业技能训练,坚持改革创新,研究、运用、推广故事化教学模式,讲好中国故事,讲好“概论”课,坚持不懈地传播马克思主义中国化理论成果,引导广大学生把个人理想追求融入党和国家事业之中,为党、为祖国、为人民

多做贡献,是极其重要的一环。

一、高职院校“概论”课的使命及困境

高职院校“概论”课是高等职业教育所有学生必修的三门思想政治理论课中政治性、理论性最强的一门:“主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。”^①讲授好“概论”课,

收稿日期:2021-07-27

基金项目:2019年度福建省教育科学“十三五”规划课题《新时代职业教育改革视阈下高职院校“概论”课程故事化教学模式研究》(项目编号:FJJKCG19-185)。

作者简介:来朋珍,女,汉族,陕西咸阳人,法学硕士,福建卫生职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向为大学生思想政治教育。

①中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知(教材[2020]6号)。

有利于学生树立对中国共产党的思想认同、政治认同、情感认同,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,最终成长为扎根中国大地、服务中国人民的大国工匠、能工巧匠。

与所有矛盾体一样,“概论”课任课教师与听课学生作为对立统一的矛盾体,二者以“概论”课程内容作为介质,关系符合对立统一规律:当教师对教学内容的处理及展现不符合学生需求、基础、能力时,二者关系便会呈现出对立状态,教学内容便很难被学生吸收,甚至导致学生对教学内容产生反感、排斥情绪,便不能实现“概论”课的育人使命;只有以学生青睐的方式展示,才有助于教学内容内化为学生生命的一部分,对学生的成长起到助力作用,激发学生对中国共产党、对中国特色社会主义制度及道路、对中国政府的热爱,并积极投身中国特色社会主义现代化建设事业中。

当前,由于政治性、理论性“双强”的属性特征及高等教育思想政治理论课教学改革有待于进一步推进等原因,高职院校“概论”课教学困难重重:

(一)政治性、理论性“双强”,教学难度大

在内容上,与高职院校必修的另外两门思想政治理论课“思想道德修养与法律基础”(下文简称“基础”)课、“形势与政策”(下文简称“形策”)课相比,“概论”课既不像“基础”课教导大学生怎样适应大学学习、指导学生树立正确的世界观、人生观价值观,教给学生法律知识,指导她们运用法律手段保护自己和他人,也不像“形策”课,为学生解析当前国际国内热点,甚至有一大半的内容与当前的中国与世界没有很直接的联系。课程内容与大学生生活直接关联度低,是一门政治性理论性“双强”的课程,因而相对来说较为枯燥,教学难度大。

(二)学习基础、学习能力“双弱”,教学要求高

就学习基础而言,要学习好“概论”课,比较

理想的课程设置为:前面有“基础”课、“中国近现代史纲要”(下文简称“纲要”)课,同时有“形策”课作为辅助,打下学习的知识基础,还有“马克思主义基本原理”(下文简称“原理”)课提供世界观、方法论指导,这样更有助于学生理解马克思主义中国化理论成果的内容及意义。

然而现实的情况是:高职学生没有“纲要”课提供中国近现代历史知识作基础,也没有“原理”课提供世界观方法论作指导,“概论”课教师既要给学生补充相关历史知识,又要补世界观方法论基础。

同时,在新时代国家职业教育改革大背景下,“概论”课面临新的挑战。2019年1月24日《国家职业教育改革实施方案的通知》指出:建立“职教高考”制度……扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。”^①2019年5月8日,《教育部等六部委关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》(教职成〔2019〕12号),要求各职业院校制定一部分面向退役军人,一部分面向下岗失业人员、农民工和新型职业农民的单列招生计划,可免于文化素质考试,只进行相应的与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。也就是说,高职院校将有一部分学生可能几乎没有任何思想政治理论课基础,加之课时又少,因此,高职“概论”课教学与学习难度,相比本科,有过之而无不及。

就学习能力而言,按当前我国的教育招考制度,高职生分三类:一类是通过普通高考接受高职教育的,这类学生具有一定的学习能力,也有一定的思想政治理论课基础;第二类是从中职再经过高考进入高职院校学习;第三类是五年专类高职生,这两类高职学生,相对而言学习能力和思政课基础更为薄弱。高职学生愈来愈弱的思想政治理论课基础和学习能力,对理论性政治性“双强”,难度相对较大的“概论”课教与学,都提出了一定的挑战。

①国务院.《国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号).

(三)学习要求、学习方式“互逆”,教学须改革

“概论”课政治性理论性强,学习难度相对大的特征,决定了在教学上,应该花更多的气力帮助学生理解为什么会提出这样的理论,一旦理解了“为什么”,只要加以梳理,“是什么”的问题几乎就可以迎刃而解。高职学生大多虽学习态度端正,动手能力也较强,但同时更侧重于形象思维,对教材非常看重,理论学习能力相对较弱,学习方法更喜欢直接背诵或通过不断地题目练习而达到掌握相关知识点的目的。当教师用理论推演的方式来帮助她们理解教学内容时,学生往往显得不大耐烦。

二、高职院校“概论”课故事化教学模式设计的理论探索

讲故事不仅能阐释观念、触发思考,而且能感染受众、拉近距离。^①习近平总书记是讲故事的大家,他在国内外许多场合讲了很多古今中外的故事,有效地传递了感情、说明了道理,并在故事中贯穿中国历史文化之道、改革发展之道、大国外交之道,收到了很好的效果,为“概论”课教师运用故事化教学树立了很好的榜样。“概论”课教师要在教学实践的基础上做好总结与梳理工作,把故事化教学体系化、规范化、标准化、制度化,让故事化教学更具科学性、可操作性,形成科学的故事化教学模式,以切实提升“概论”课教学实效。

(一)“概论”课故事化教学模式的设计要求

1.理清概念是前提

故事化教学模式中的故事教学与案例教学不同。与案例教学相比,故事化教学强调故事小而精。高职生一学时只有40分钟,要讲的内容很多,故事的选取要精、准,加之现在学生的注意力集中时间有限,故事太长,学生容易走神,反而很难体现教学重点难点。所以,故事化教学模式中的讲

故事,一般故事及分析控制在1学时10分钟以内,既讲清楚故事,又不拖沓,又讲清理论。

2.理念先行是要旨

故事化教学模式中讲故事,既是一种教学方法的运用,同时也是对教师主导、学生主体“双主”教学理念的实施。

教师在故事化教学模式中扮演着导演的角色,起主导作用。教师需要负责对教材进行处理,理出教材大框架,理清每一次课的知识架构、重点与难点,最终为每一次课的知识点与难点问题确定合适的故事素材,根据教学要求与实际对素材的搜集、讲解,作一定的安排。

学生是故事化教学模式的主体,既是故事化教学的受众,也是故事化教学讲解的重要参与者和教学效果的主要评判者。因而,故事化教学过程中,教师除了让学生做听众之外,更要发挥学生的主体作用,将学生分成若干小组,给每个小组按一定顺序安排好其要讲解的内容,指导其去搜集、整理故事素材、练习讲好故事。

3.提升能力是要义

高职院校学生形象思维能力大于抽象思维能力,因而政治理论的学习对他们来说是较大的挑战。“概论”课通过故事化教学模式使教学内容形象化,激发学生学习兴趣、有利于学生对新知识的理解,同时也因为故事的有趣而有效避免学生注意力分散;同时“概论”课故事化教学模式,以学生为主体,根据实际教学内容,每次课固定1-2个故事分享,学生通过搜集整理素材、讲故事、听故事,增强了理论学习的主动性,也有利于提升分析、处理、解决问题的能力,最终提升学习能力。

(二)“概论”课故事化教学模式设计的理论探索

结合当前笔者所在学校及个人的实际探索,“概论”课故事化教学模式设计主要包括以下几点:

^①人民日报评论部.习近平讲故事[M].北京:人民出版社,2017:334.

1. 流程设计

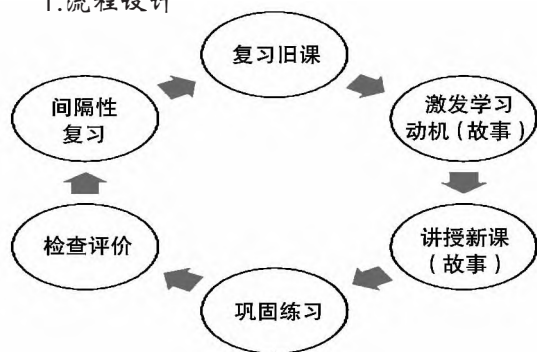


图1 “概论”课故事化模式基本教学程序

“概论”课故事化模式基本教学程序包括六个紧密相扣的环节：复习旧课—激发学习动机（故事）——讲授新课（故事）——巩固练习——检查评价——间隔性复习。复习旧课环节可以强化记忆、加深理解、加强知识之间的相互联系和对知识进行系统整理；激发学习动机环节，师生分享与教学内容相关联故事，发出疑问、设置悬念，激发学生学习兴趣；讲授新课环节是教学的核心，占据教学的绝大部分时间，以教师讲授和指导为主，通过讲故事将新知识与学生已有知识产生联接或对比，帮助学生理解新知识；巩固练习是学生在课堂内外运用新学知识和练习解决问题的过程；检查评价是通过测试题目及作业来检查学生对新知识的掌握情况；间隔性复习是为了强化记忆和加深理解。

2. 理论依据

从“概论”课自身政治性理论性强的特点及新时代职业教育改革背景下高职学生思想政治理论课学习基础比较薄弱、学习动机不强的现实出发，“概论”课故事化教学模式坚持“教师主导、学生主体”的“双主”教学理念，根据行为心理学尤其是斯金纳操作性条件反射的心理学原理，遵循“传递——接受式”的赫尔巴特传统教学模式，通过“联系——反馈——强化”反复的循环过程，结合人本主义，注意发挥学生的主体性，提升学生学习的主动性积极性，以更好提升“概论”课学习实效。

3. 教学目标

“概论”课故事化教学模式既强调教师的主导作用，同时又关注学生的学习主体地位，发挥学生学习的主观能动性。终极目标是提升学生对“概论”课的学习兴趣及对相关核心思想与知识点的掌握，树立学生对中国共产党的思想认同、政治认同、情感认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；同时提升学生的自学能力、团结协作能力、运用简单办公软件运用能力、语言组织表达能力、控场能力；让学生在故事分享这样比较轻松的氛围下，完善知识结构，接受新知识并将新知识与旧知识旧经验关联；该模式既具备传统教学模式让学生在短时间内接受大量信息、培养学生纪律性、抽象思维能力、有效传授系统知识的优势，同时又有利于充分挖掘学生的记忆力、推理能力。

4. 实施步骤

故事化教学模式的成功实施，包含以下几个步骤：首先，教师在对教材整体理解的基础上，结合每次课的教学内容设计故事化主题，根据学生情况，给定或让学生自拟分享题目；第二，将授课学生分为若干小组，安排好本学期故事化教学相关主题资料搜集、整理任务，以小组为单位按教学进度表进行故事分享；第三，每次分享完毕，教师发动学生对故事分享开展点评，以促进学生课件制作、演讲水平的不断提升，同时引出新知识，让每次故事分享都发挥最大效用。

“概论”课故事化模式要取得良好的效果，须要师生紧密配合，如教师对故事主题的选定，学生作业团队的分工协作能力，资料搜集整理能力，脚本、课件、视频制作水平，给予学生的分享时间等等，环环相扣，每一环都对故事化教学模式的效果有着深刻的影响。

5. 评价因素

“概论”课故事化教学模式是为提升“概论”课教学实效而设计实施的，评价的内容包括对教

学过程中教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价,主要是对学生学习效果和教师教学工作过程的评价,但由于“概论”课的特殊社会属性,其评价还应加强学生社会表现评价。

(1) 教师教学工作评价

对教师教学工作评价,主要考查在落实“概论”课故事化教学模式过程中,教师教学设计、组织、实施等情况,包括教学设计是否合理、故事主题的选取是否贴合教学目标要求,故事化教学及整个教学过程组织是否流畅,是否有效服务于提升“概论”课教学目标。

(2) 学生学习效果评价

对学生学习效果的评价,可开展考试与测验,通过学生考试成绩,判定学生对相关思想政治理论知识点的掌握是否达标,发现学生知识掌握的欠缺之处。

(3) 学生社会表现评价

“概论”课故事化教学模式,对培养高职学生的能力素质有着重要作用。“概论”课故事化教学模式的运用,旨在提升学生团队合作、整合资料、课件制作、演讲表达等能力;学生对教学内容认识的內化情况,对道路自信、理论自信、制度自信、文化自信和中国共产党的思想认同、政治认同、情感认同等,这些都可以作为“概论”课故事化教学模式评价的重要指标。

三、高职院校“概论”课程故事化教学模式设计的实践探索

结合当前高职院校学生学习基础与学习能力,为更好完成“概论”课,“加强理论教育和学习”“体现职业教育特色”,引导大学生“把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实

现中华民族伟大复兴之中”^①的教学要求,践行立德树人根本任务,研究、运用与推广“概论”课故事化教学模式,是“概论”课教师的重要使命。

(一) 选好故事是核心

古人云:知己知彼,百战不殆。要达到一定的教学目标,认识、了解学生非常重要。清楚学生需要什么,以什么样的方式给予,是教育者的必修课。对于故事化教学而言,选择合适的故事载体,非常重要。

1. 契合知识点,提升储备率

高职院校由于“纲要”课、“原理”课的缺席,“概论”课缺少了应有的知识支撑。加之新时代职业教育改革大背景下,高校尤其是高职院校百万扩招政策下,学生思想政治理论课基础更加参差不齐,有的几乎零基础。故事化教学模式,要通过教学内容相关故事的讲解,为学生补充必要的历史、经济、社会、心理知识,以助于学生更好地理解课程理论,助力提升学生“概论”课学习效果,帮助学生更好地成长成才。

例如,前言部分,加入马克思、恩格斯个人经历相关故事,有利于学生理解马克思主义是什么、中国为什么要引入马克思主义这样一个外来的学说来解决中国问题;通过对新民主主义革命时期我党我军几次失败和几次胜利的分析,有利于学生先理解不断实现马克思主义中国化的过程,然后再来讲马克思主义中国化的几次历史性飞越、理论成果,就顺理成章了;毛泽东思想篇中的第一章,通过讲解毛泽东本人的成长经历,社会、时代背景及思想转变,所写的文章以及重要节点发生的事件,有助于生动讲解毛泽东思想的形成条件、过程、内容;第二章,借助鸦片战争等历史事件,帮助学生理解近代中国的主要矛盾、根本任务、对象等;第三章,通过红色资本家荣毅仁的

① 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报.2019-03-19(1).

故事,讲清楚社会主义改造的相关事宜;第四章,社会主义建设道路的初步探索可以用毛泽东的几篇文章的写作背景给串起来;第五章,中国特色社会主义理论体系篇:邓小平理论,讲授邓小平的经历,把邓小平理论形成的时代背景、过程串起来:“首张”私营经济准生证的诞生、“傻子”瓜子年广久等几家代表性企业的沉浮、“首个”私营饭馆的产生,这些故事有助于生动地讲述中国改革开放过程;中国和朝鲜的发展对比小故事,可以体现中国特色社会主义制度的优势,可以推演出社会主义的本质等;“三个代表”重要思想,可以讲述中美关系中的几个代表性事件,如中国对“银河号”“中国驻南联盟大使馆被炸”“南海撞机”等事件的应对、世界大党沉浮的故事,再结合国内的经济、政治等的代表性事件,帮助学生深刻感受此中国共产党代表先进生产力发展要求、中国先进文化前进方向、最广大人民的根本利益;“科学发展观”,可以讲述中国改革开放初期的发展模式,同时介绍中国能源的国际占有率,中国发展的贫富差距演变情况,让学生深刻感受科学发展的必要性,同时针对西方世界关于发展的双重标准,阐明中国的发展立场;习近平新时代中国特色社会主义思想,这个是大家共同一路经历过来的,可以举出很多的故事:近年中国科学技术的发展、中国梦与美国梦的联系与区别、法治界重大事件、精准扶贫、尤其是抗击新冠肺炎中大量的感人至深的故事、“一带一路”的提出与发展、中美关系等,可以借此讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、内容、中国梦、“五位一体”总布局、“四个全面”战略布局、外交、党的建设等。

2. 结合成长点,传播正能量

2019年3月18日,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记谈到青年成长这个关键期的时候用的比喻是“拔节孕穗期”。这一时期的学生,正处于人生观、价值观的塑造期,多给他们

讲廉政故事、品格故事、励志故事、治理故事、人民友好故事、国家交往故事、文化融通故事、历史情感、亲历故事,给学生心灵种下积极、正义的种子,有利于学生更好地成长。

3. 耦合薄弱点,增强可读性

习近平总书记指出,要推动思政课改革创新,实现显性教育和隐性教育相统一等,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。高职院校“概论”课,单纯从课程内容看,是显性思想政治教育的代表,如果教师仅仅抓住理论,不能做到很好地解读教材,会被同学们调侃为“洗脑课”。而故事化教学模式,讲好中国故事、身边故事、优秀传统文化故事以及中国革命精神故事,既是当前中国思想政治工作的重要要求,又有利于加强学生对理论的理解,同时引导学生关注自身、学校、社会,做到理论联系实际,最终拉近理论与学生的距离。

(二) 处理教材是关键

以2018版“概论”课教材为例,全书共14章,加上前言共15章。除前言部分6页,最短一章——第九章《坚持和发展中国特色社会主义的总任务》共12页,最长一章——第十章《“五位一体”总体布局》共37页,多数章节14—27页,教材须教授部分共计310页左右;高职院校“概论”课安排4个学分,共计64学时,32次课,扣除期中考试、期末复习2次课,指导实践教学4次课,实际讲授教材内容共计26次课,相当于平均1次课要讲10页以上,有时甚至多达27页。所以,对于教师而言,要处理好教材内容,为故事化教学模式打好基础。

面对每次课如此多的教学内容,教师首先根据教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会及“高职高专思想政治理论课”分教学指导委员会“概论”课教学建议,明确教材每章教学目标(含理论知识目标、价值取向目标及能力目标),梳理教学知识点,确定重难点:对于普通知识点,只是帮助学生进行梳理、分析,以利于学生理解

与记忆;对于重难点,则运用故事教学法,进行细致分析讲解,以讲清讲透知识点,帮助学生理解掌握相关内容。

(三)形式多样是要求

“概论”课故事化教学模式中,讲故事的形式,不单单包括教师、学生的语言表达,还可以结合不同的教学内容,运用不同的故事资源,用课件、视频、文字、诗歌、音乐等不同形式来讲故事,通过丰富的讲故事形式,激发课堂活力。

讲故事的地点,不拘泥于教室,可以采用课堂内外结合、线上线下结合。如讲述新民主主义革命理论章节时,可以引导学生参观当地革命历史纪念馆、名人故居;讲改革开放,可以让学生讲述家乡变化、可通过采访家乡老人,口述当地变化故事,也可组织参观本地或全国知名思政课教学实践基地,介绍身边英模或者全国英雄模范人物故事,还可以留下作业,给学生相应指导,让学生以小组为单位合作参观、分享内容。这个过程既可以增进小组同学友谊,也有利于学生团队合作精神的养成。除线下相关故事教学资源外,还可以充分利用丰富的网络资源,或者学习强国平台等提供的思政课故事资源,来更好地讲解教材内容。

(四)有效组织是保障

“概论”课故事化教学模式要求在故事选择的过程中,教师发挥好指导作用,以有效引导学生讲好中国故事,起到更好地思政教育的目的。这是“概论”课故事化教学模式教学效果提升的重要保障。

在学生讲故事环节,若要达到比较好的效果,教师应该根据下一次课教学内容,在上一次课结束时即布置下一次课需要学生准备的故事,以给学生充分的准备时间,并督促学生在限定时间内完成准备工作,以有效提升学生讲故事的效果、效率;同时,学生精彩的分享经历,有利于提升学生分享的兴趣和提升学习的信心。同时,在故事化教学模式实施的过程中,教师应及时与学生进行沟

通,以确定故事与教材内容的匹配性和准确性,不断提升故事化教学效果。

四、余论

综合从理论和实践两大方面对“概论”课故事化教学模式的探索可以发现,仍需加强以下方面:

(一)需搭建故事教学资源库

虽然“概论”课相关的故事非常丰富,但并没有一个体系化的教学资源库平台,可以选用、应该选用、最适合选用什么样的故事,教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会及“高职高专思想政治理论课”分教学指导委员会“概论”课教学建议并没有非常清晰的指导,这虽然在一定程度上为故事的选择提供了一定的空间,但也有可能因为没有严格的标准和限定而导致故事不够典型。由于平台的缺失,可能导致花费大量的时间与精力选择故事,却没有达到最好的效果。因而,“概论”课故事化教学资源库的建立,是故事化教学模式有效拓展的需要。

(二)需提升教师综合素养

故事化教学模式中的故事讲解、分析环节,如果不能与教学方法环节有序、有效衔接、不能很好把控好时间,就有可能变成故事课,导致课堂结构失衡。因而故事化教学模式的运用,是对教师教学及课堂组织能力的极大考验,需要教师根据教材、教学目标及学生实际,科学设计故事化教学模式,严格执行并完成教学。教师需要在故事化教学模式应用的过程中,科学制定、严格执行教学计划,从严格要求自身做起,不断提升自身素质,扮演好总策划、总导演角色。

总体而言,当前“概论”课故事化教学模式正处于探索与实践运用阶段,还未形成统一的标准与流程,但“概论”课故事化教学模式的理念已深入师生之心,对其进一步深化研究,科学的教学流程指导、辅导教材、故事案例集的不断出现,定将为提升“概论”课教学实效做出不可估量的贡献。

参考文献:

- [1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报.2019-03-19(1).
- [2]习近平给中国石油大学克拉玛依校区毕业生的回信[J/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-07/08/content_5525013.htm.
- [3]刘丽娜.高校思想政治理论课教学实效性的提升途径以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例[J].德育研究.2019(2):34-36.
- [4]樊英杰.思想政治理论课新版教材体系下的大学生“获得感”构建——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例的分析[J].成都大学学报(社会科学版).2019(2):107-12.
- [5]梁静.“互联网+”背景下思想政治理论课教学共同体的构建[J].学校党建与思想教育.2019(5):28-30.
- [6]岳金霞,吴琼.OBE理论视角下的新时代高校思想政治理论课教学模式探索[J].思想教育研究.2019(5):90-94.
- [7]吴增刚.藏区高校思想政治理论课实践教学探索[J].大学教育.2019(6):118-120.

(责任编辑:邢研)

Research on Story – based Teaching Model for “Introduction” Class under Threshold of Vocational Education Reform in New Era

LAI Peng-zhen

(School of Marxism, Fujian Health College, Fuzhou 350101, China)

Abstract: Nowadays, the number of schools and enrollment scale of higher vocational colleges are growing rapidly. Based on the unique learning foundation, thinking mode and learning habit preference of higher vocational students, the teaching of the key course of building morality and cultivating people “An Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics (shortened as “Introduction” in the title and text) must be reformed to solve students’ learning dilemma and integrate its teaching contents with the teaching goals and teaching hours, and it is proposed to adopt a more vivid and more beneficial story –based teaching mode to supplement students’ learning foundation and knowledge structure.

Key words: Higher vocational college; “Introduction” class; Story – based teaching mode