

国内外高职院校发展本科层次职业教育比较研究

刘 晶

(武汉铁路职业技术学院 湖北·武汉 430205)

摘 要 文章阐述了国内学者对本科层次职业教育的必要性、人才培养目标、路径等几个方面的研究现状,同时介绍了德国的应用科技大学、英国的多科技术学院、美国的社区学院等国外具有代表性的本科层次职业教育的现状。基于对发展本科层次职业教育的研究重点和薄弱环节的梳理,提出了高职院校发展本科层次职业教育应坚持“纵向单轨、横向二元”的模式及科学而有序推进湖北高职院校发展本科层次职业教育的步骤。

关键词 本科层次职业教育 比较研究 启示

中图分类号 G712

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2020.10.012

A Comparative Study on the Development of Undergraduate Vocational Education in Higher Vocational Colleges at Home and Abroad

LIU Jing

(Wuhan Railway Vocational College of Technology, Wuhan, Hubei 430205)

Abstract This paper expounds the research status of domestic scholars on the necessity, talent training objectives and paths of undergraduate level vocational education, and introduces the status quo of representative foreign vocational education at the undergraduate level, such as the University of Applied Science and Technology in Germany, the multidisciplinary technical college in the United Kingdom, and the community college in the United States. Based on the research focus and weak links of the development of undergraduate level vocational education, this paper puts forward that higher vocational colleges should adhere to the mode of "vertical monorail, horizontal dual" and scientifically and orderly promote the development of vocational education at undergraduate level in Hubei higher vocational colleges.

Keywords undergraduate level vocational education; comparative study; enlightenment

2014年,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号),教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(教发[2014]6号)等政策文件,明确指出我国职业教育领域的重点工作之一是探索发展本科层次职业教育。2018年,教育部正式公布了在全国首批15所高等职业院校启动本科层次职业教育试点探索工作。2019年,教育部颁布《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)(即“职教20条”)明确提出“开展本科层次职业教育试点”。我国对本科层次职业教育从“探索”到“试点”,为高职院校发展本科层次职业教育提供了政策依据和努力方向,也表明了高职院校发展本科层次职业教育的重要性。当前我国职业教育多停滞在高职阶段,已无法完全满足经济社会发展的对应用型人才的现实需要,本文以期通过高职院校发展本科层次职业教育比较研究,丰富高职院校发展本科层次职业教育的理论研究,进而对教育实践产生影响。

1 高职院校发展本科层次职业教育比较研究

1.1 国内研究现状

本科层次职业教育发展的必要性研究。社会产业经济结构的发展变化,需要更多的高级应用型人才,三年制高职教育已经无法满足其需求,发展本科层次职业教育是时代发展的要求。我国著名教育学家潘懋元(2005)在《建立高等职业教育独立体系刍议》对高等职业教育类型进行了探讨,他认为高等职业教育应积极突破专科层次的限制,积极探索建立从专科

到本科、研究生的一体化的高等职业教育体系。石伟平、徐国庆(2008)在《试论当前中国发展技术本科的意义与策略》中从人的发展、国家强大等方面阐述了发展技术本科教育的时代意义,同时从观念转变、路径选择等方面提出了策略。肖凤翔(2012)在《我国现代职业教育体系研究的现状及思考》提出高等职业学校要发挥在职业教育体系中的引领作用,积极探索构建本科学制职业教育,打通职业教育升学壁垒,形成从大专到研究生的一体贯通的职业教育层次结构。徐涵(2016)在《关于建设中国特色的现代职业教育体系的思考》中认为要增强职业教育的凝聚力和吸引力,必须积极发展本科层次职业技术教育,不断完善现代职业教育体系结构。

本科层次职业教育人才培养目标研究。涂向辉(2012)在《本科层次高等职业教育培养目标及其内涵探析》中提出本科层次高等职业教育的精髓在于“注重技术,强调应用,提高技能,关注创新,孕育人文”的内涵。宋克慧(2016)在《应用型人才的知识、能力、素质结构及其培养》中认为:社会需要两类人才,即研究型人才和应用型人才。这两类人才的培养目标是截然不同的,应用型人才主要是通过社会生产实践活动创造价值。

本科层次职业教育的发展路径研究。依托高职院校教育资源举办本科层次职业教育。杨金士(2013)在《正确认识技术本科教育存在和发展的客观规律》中提出“高职分化”方案,即选择一部分实力强的高职院校,如国家示范院或者国家骨干院举办长学制技术教育本科,培养“技术精英”,发挥引领示范作

用。郭扬(2016)在《我国现代职教体系建设的“世界水平”目标之我见》中提出发展本科层次职业教育,可考虑从已经存在的“专升本”模式入手,即在部分水平较高的高职院校中选择优势高职专业举办本科层次职业教育。黄达人(2012)在国家“两会”期间,在提案《高职院校试点四年制职业本科专业》中提出了“专业试办”的具体方案。即根据区域产业结构发展要求,选择突出区域产业特色的相关专业,探索培养四年制职业本科人才。石伟平、徐国庆(2009)在《试论我国技术本科的发展》中提出“改造+升格”的发展方案,一方面,进一步突出地方省属本科院校技术应用型大学的属性;另一方面,让少数优质的高职院校,通过自主申报、上级主管部门严格审查而升格为专科和本科层次职业教育共存的职业院校。徐辉(2014)在《发展本科层次高等职业教育有效途径初探》中指出发展本科长学制职业教育的有效途径:办学综合实力较强的专科院校升格,借助政府支持办本科高职教育等。

1.2 国外研究现状述评

德国的应用科技大学(Fachhochschule,简称FH)是具有代表性的高等职业技术教育的机构。华东师范大学研究生冯理政(2010)在他的硕士学位论文《德国应用科技大学(FH)办学特色的分析与研究》中对德国应用科技大学的历史渊源、人才培养目标、人才培养模式及实践教学等方面进行了系统的介绍。结合我国职业教育发展状态,他总结了德国应用科技大学对完善我国高等职业教育结构可借鉴的举措;马静、刘辉(2011)发表的《德国高等职业教育多层次化发展——探究与启示》中较为系统地介绍了德国职业教育的历史变迁及背后的原因,总结了其对我国建立及完善职业教育体系的启发。

英国主要以多科技术学院为主,职业资格框架制度、继续教育学院为辅的三种模式开展本科层次职业教育。熊颖、孙博(2018)在《多科技术学院的发展及消亡暨对我国发展技术本科的启示》一文以时间为线索,阐述了英国多科技术学院从诞生到消亡的历史演变过程,同时总结了其对我国发展本科层次职业教育的启发;刘阳(2016)在《图解英国国家资格框架之改革进程》一文中通过表格清晰的展现了英国现行的国家职业资格框架与高等教育资格框架的对应关系。

美国的高等职业教育以社区学院为代表。张莉(2016)的《从美国社区学院职业教育得到的几点启示》一文通过全面介绍美国社区职业教育的特点,阐述了社区学院转学教育对我国高等职业教育层次结构的借鉴意义;邵坚钢(2012)在《美国社区学院转学教育对我国构建现代高职教育体系的启示》一文中通过剖析典型社区学院的转学教育的运作模式,得出了我国构建大专、本科、研究生等不同层次职业教育衔接的策略。

2 对比较研究的评价及启示

2.1 对比较研究的评价

目前相关文献主要集中在以下三个方面:一是发展本科层次职业教育的必要性研究;二是借鉴国外先进职教改革经验,研究我国本科层次职业教育的发展路径;三是发展本科层次职业教育的人才培养模式研究。学术界普遍认为:社会的发展,激发了人们对高层次技术技能人才的广泛需求,高职发展本科层次职业教育势在必行。关于借鉴国外先进经验,通过对德国、美国、英国的先进经验进行剖析的基础上,研究我国本科层次职业教育的发展路径,主要对我国普通本科院校转制为高职

本科、部分优质高职院校升格为本科、在高职院校优势专业实行本科试点等路径进行了探讨。关于发展本科层次职业教育的人才培养模式研究,则主要针对所选取的某个具体专业,对本科层次职业教育的人才培养目标定位、课程体系、评估方式等开展研究。

综观目前的研究(1)缺乏对高职发展本科层次职业教育的本质及理论基础的深入研究。理论层面研究的薄弱,引发了研究高职院校发展本科层次职业教育的盲目性和偏差性。(2)借鉴性研究偏多,缺乏本土意识。我们应基于我国职业教育发展的实际情况,认真梳理我国高职院校发展本科层次职业教育的思路,慎重而批判地吸收德国、英国、美国等国的先进职教体系建设经验,为湖北高职院校发展本科层次职业教育找到切实可行的路径。

2.2 启示

(1)高职院校发展本科层次职业教育应坚持“纵向单轨,横向二元”的模式。本科层次职业教育作为现代职业教育体系的重要中间环节,是建立在中等、专科层次职业教育基础之上的长学制职业教育,它与专科层次职业教育的差别主要体现在教育层次方面,技术性、高等性、区域性是其基本特点。“纵向单轨”是指在高等教育体系中,高等职业教育和高等普通教育没有等级高低之分,学术地位和社会地位等均相同,享有同等的权利,二者只是类型不同。“横向二元”是指本科层次职业教育和普通本科教育在高等教育体系中均要准确定位、合理分工,凸显各自发展的特色,促进高等教育的多样化、特色化发展。

(2)科学而有序推进湖北高职院校发展本科层次职业教育。具体而言,首先,可深入湖北地区的市县教育主管部门、典型高职院校,与教育主管部门管理人员、学校管理人员与教师座谈与访问,结合教育、劳动与社会保障及就业部门的相关数据信息与意见,切实全面把握湖北地区高职发展本科层次职业教育的现状,找准其突出问题,发现问题背后的根本原因与关键制约因素。其次,可选取我国高职院校发展本科层次职业教育的典型案例进行深入剖析。既从面上把握问题,又解剖具体的个案,点面结合,找准问题症结。再者,可在借鉴国内外高职院校发展本科层次职业教育实践的经验基础上,结合湖北职业教育特点,从准确解读政策内涵、科学制定招生考试方案、深入探索人才培养模式改革、积极推进专业学位改革等几方面探讨湖北高职院校发展本科层次职业教育的途径,有序落实《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)对发展本科层次职业教育探索试点的要求,为湖北地区高职院校发展本科层次职业教育提供理论及实践参考。

★[课题项目]本文系湖北省中华职业教育社2020年度调研课题项目“湖北高职院校发展本科层次职业教育研究”(项目编号:HBZJ2020058;项目主持人:刘晶)的阶段研究成果