

高职专业教学标准研制原则和路径的探索

周少丽 陶 燕

(陕西能源职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

【摘 要】 高等职业教育专业教学标准是对专业教学基本要求的规范性文件, 是对人才培养各方面要求的整体性规定, 是专业建设的基本遵循, 是高职院校全面开展人才培养工作的基本依据。深刻了解教学标准的内涵对专业教学标准的研制, 对高等职业学校人才培养、专业建设有着重要意义, 以服务性、育人性、中高职一体化和多方协作为标准研制原则, 按照开展专业调研、分析职业能力、明确培养目标、构建课程体系、明确专业教学条件的路径对其进行研制。

【关键词】 高等职业教育 专业教学标准 原则 研制路径

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.06.036

专业是高等学校里根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类。而职业教育专业教学标准是规定专业所面向的工作岗位(群)的职业能力要求、人才培养目标、课程设置、教学师资、教学设施等教学条件的规范性文件。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》要求“制定教育质量国家标准, 建立健全教育质量保障体系”; 《国家职业教育改革实施方案》再次将“构建职业教育国家标准”作为重要任务; 《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》进一步提出“标准先行, 试点突破”的原则, 健全国家、省、校三级标准体系。专业教学标准的制定是新时代职业教育人才培养、专业建设和发展的必然要求。

1 专业教学标准制定的原则

1.1 服务性原则

高职院校人才培养是以服务地方经济为宗旨, 因此专业建设必须紧贴地方产业转型升级、新兴产业和区域社会经济发展^[1], 而高职院校的目标是培养高素质、创新型、复合型、技术技能人才, 这类人才与产业、行业、企业发展和技术革新有着更加直接、紧密的联系。与产业对接是

高职专业质量的基本保证, 专业教学标准制定必须以服务地方经济建设为出发点, 充分考虑产业新知识、新技术、新工艺、新设备、新材料的发展变化。

1.2 育人性原则

党的十九大报告提出, “落实立德树人根本任务, 培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”; 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, “高校立身之本在于立德树人”; 2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出, 要求学校坚持把立德树人成效作为根本标准。在专业教学标准的制定过程中应以立德树人为根本, 把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程^[2], 关注学生职业生涯和可持续发展需要, 促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

1.3 中高职本一体化原则

习近平总书记对职业教育作出重要指示, 强调加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠; 国务院副总理孙春兰在全国职业教育大会上指出, 要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系, 深化“三教”改革, “岗课赛证”综合育人, 提升教育质量。职业教育中、高、本各层次之间, 同类专业之间纵向贯通、横向融通。科学确定不同层次专业的培养目标定位, 厘清专业所对应的职业能力标准, 通过分层分级的职业能力划分中

基金项目: 2018年度陕西省教育科学“十三五”规划课题“高职煤化工技术专业诊改的探索与实践”(项目编号: SGH18V036)。

职、高职、应用本科,使之有机衔接,层层递进^[3]。

1.4 多方协作原则

专业教学标准是解决为谁培养人、培养什么人、如何培养人的问题的根本依据。人才培养服务于地方经济和企业转型。编制要吸纳来自行业、企业的专家,以及从事职业专业教育的专家及专业教师共同参与,不同的人员在标准制定中发挥不同的作用^[4]。行业企业专家主导行业发展、职业能力要求分析,确保标准开发的前瞻性、先进性、职业性,职业教育专家确保专业标准开发的规范性、系统性、可行性,专业教师进行职业能力要求与课程体系的对接,确保标准开发的可行性、育人性,通过各方人员联动,合理分工,优势互补,保障教学标准的顺利开发。

2 高职专业教学标准研制路径

专业教学标准开发过程包括专业调研、分析工作任务与职业能力、明确人才培养定位、确定课程设置、确定专业实施条件等主要环节,分别由不同的主体来承担,形成相应的开发成果。

2.1 广泛开展市场人才需求调研

人才需求调研是专业教学标准编制的基础性工作,调研必须以区域产业发展为主线,紧紧围绕行业发展趋势、企业转型升级、人才需求状况、人才结构现状、毕业生主要去向、就业岗位等要素开展,在此基础上确定专业的培养目标、发展方向及改革思路。专业人才调研应该从行业调研、企业调研、职业院校调研三方面开展。

行业调研即了解相关行业在国内外发展形势、现状与趋势,经济转型升级、产业结构调整等对行业有关技术技能领域提出的新要求,经济转型升级、产业结构调整等对行业有关技术技能领域提出的新要求等。企业调研即了解目前岗位(群)对应的技术变化情况,企业对人才的知识、能力、素质需求,企业对目前人才的评价。院校调研即了解目前人才培养情况、毕业生就业率及就业对口率等。

2.2 以岗位需求为目标分析职业能力要求

工作任务是职业行动中的具体工作领域,典型的工作任务来自企业实践,是针对职业而言的,因此工作任务分析的对象是工作而不是员工。典型工作任务的分析要求先明确专业的职业

面向及其对应的职业岗位(群),包括初始岗位和发展性岗位,对岗位进行具体工作任务分析,归纳总结出各岗位对应的典型工作任务,并根据工作任务阐述各任务对应的职业能力要求,为课程体系的设计提供基础。这里的职业能力是完成职业岗位工作任务所要求的综合能力,不仅指知识和技能,还包括态度和情感,职业能力的描述尽可能是以动词加名词的形式进行表述。

2.3 明确专业人才培养定位

专业人才培养定位包括人才培养目标和人才培养规格。人才培养目标是对专业所培养人才的总体要求,是对毕业生在毕业后5年左右能够到达的职业和专业成就的总体描述^[5]。人才培养规格指专业工作岗位对所培养人才在基本素质、专业知识、职业能力等方面的基本要求。在市场调研及行业企业专家岗位分析的基础上,根据专业的发展理念,结合专业面向的职业岗位,融入相关国家职业标准的内容,制定专业人才目标。各高职院校根据自身办学定位,结合各自专业基础和特点,以适应国家和社会发展对多样化人才培养的需要为导向,细化人才培养目标的内涵,准确定位本专业人才培养方向。

2.4 以能力为纽带建立与岗位对接的课程体系

课程体系的构建要遵循两条原则,一是能有效支撑专业全部的知识、技能和素质能力要求;二是课程体系要科学合理,并正确处理基础与专业、理论与实践、课内与课外之间的关系。借鉴悉尼协议成果导向(OBE)的教育理念进行培养目标分解细化^[6],并落实到课程的建构逻辑,课程体系设置按照从简单到复杂、从基础到专业、从核心到拓展的逻辑进行构建,分类设置公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

2.5 专业实施条件

专业实施条件包括师资要求和实践教学条件,根据高职专业人才培养目标,专业教学团队应该是一支专兼结合的“双师”教学团队,团队教师均应具备高等教育资格,具备行业领域的知识和方法,包括行业发展、职业标准与职业资格要求等;熟悉并掌握相关的典型职业工作任务和职业工作过程的经验和能力。实践教学条件包括校内外实践教学基地、学校信息化办学条件、各类图书网络教学资源等。

参 考 文 献

- [1] 温国强,王青云,吴亚军. 高职机电一体化国际化专业教学标准探索实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2016(23): 53-56.
- [2] 江小明,李志宏,王国川. 基于教学标准体系建设的高职专业教学标准研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(2): 5-9.
- [3] 夏侯珺,张页. 职业教育国家教学标准构建的思考[J]. 职教论坛, 2021(2): 67-72.
- [4] 胡斌武,陈莉丽. 高职教育国家专业教学标准开发:逻辑起点与技术框架[J]. 现代教育管理, 2019(7): 97-101.
- [5] 郭霄霄. “产教融合”背景下高职专业教学标准开发的现状、特点和模式[J]. 教育教学论坛, 2020(1): 9-12.
- [6] 李玉凯,翟美玲. 高职院校专业诊改模型构建[J]. 安阳师范学院学报, 2018(4): 128-130.
- (上接第47页)
- [7] 人民网. 继承和弘扬中华优秀传统文化[EB/OL]. [2021-04-30]. <http://theory.people.com.cn/big5/n1/2019/1010/c40531-31390835.html>.
- [8] 杨潘升,王兴立. 基于传承弘扬传统文化的高职院校思想政治教育体系构建[J]. 深圳职业技术学院学报, 2020, 19(4): 63-65.
- [9] 王建林,周琳. 中华优秀传统文化与高职教育文化育人融合的路径优化[J]. 中国职业技术教育, 2020(7): 84-88.