

DOI:10.13408/j.cnki.gjsxb.2022.01.009

关于职业教育学科建设的体会

石伟平

(华东师范大学职业教育与成人教育研究所名誉所长,教授)

职业教育学科的使命可以归纳为“顶天立地”。一是“顶天”,为职业教育相关的政府决策服务,积极参与政府的决策过程,发挥好智库的作用;二是“立地”,为一线职业院校改革发展实践服务,积极参与院校的改革,发挥好专家指导的作用。“顶天”的主要方式是领衔和参与起草政府文件,承担政府委托项目,向政府相关部门呈送决策咨询报告等。“立地”的主要方式是建立职业教育研究基地,全面服务职业院校的改革与发展,包括指导职业院校编制发展规划、完善专业结构、优化人才培养方案、开发课程教材、开展教学改革与教师培训等。其中立地是前提和基础,只有立好地,才能顶好天。那么如何进行职业教育学科建设呢?

第一,倡导做“接地气”的学问。职业教育要研究真问题,关键在于研究我国职教发展中急需解决的关键及重大问题。这就要求职业教育不仅要关注政府的决策需求和院校的改革需求,也要关注长期以来普遍存在但难以解决的难题;不仅要研究真问题,还要拿出解决问题的“真方案”。除此之外,还需关注世界职业教育改革发展的趋势,因为国际借鉴是我们解决现实问题的一种思路。换言之,职业教育研究应从经验研究转向“真问题”研究,经过研究成果的验证(即问题是否得到有效解决),再基于实践研究进行理论反思。

第二,倡导“理论联系实际”的研究范式。职业教育研究与社会实践相结合,才会有生命力。我们职成所每个老师至少有三个实践基地,与一个基地合作的经费大约是15万到20万,老师们白天去基地做项目,帮助院校解决实际问题;晚上进行学术反思,从应然与实然两个维度反复思考问题,然后再进行学术论文写作。这样写出来的论文一定是有价值的,且是理论联

系实际的。

第三,倡导多学科、跨学科研究。职业教育的一个重要特征就是跨界,比如职业教育从校企合作走向产教融合就是经济学的命题,涉及到产业经济学、劳动经济学等;农民工职业培训与社会融合涉及社会学的研究;职业学校学生的认知特征与教学效能的问题涉及心理学研究;学徒制的演变与学校职业教育发展,涉及到战略及矛盾关系的问题,是历史学研究的一个范式;而技术升级、企业转型与职业教育发展问题则是技术学研究。所以我们现在进行职业教育研究,既不能只谈职业教育的教育,又不能教育化职业教育。

第四,学科队伍建设应注意“结构”。首先是学缘结构,包括学习经历及学科背景的多元化。职业教育跨界涉及经济学、社会学、心理学、管理学及技术学等多种学科知识,这就需要教师队伍具有多元化的学科背景。其次是年龄结构,尤其要注重老、中、青学者的合理布局和中青年学者的培养。最后是职称结构,要为中青年学者晋升高职称创造条件。

第五,学科内分工应注意“一专多能”。“专”是责任,“能”是贡献,每个研究方向都由一个老师负责,把握这个方向的发展,这样就规避了教师之间的不良竞争;同时,项目有分工、有合作,因此还要做好利益的分配,当有重大项目需要集体攻关时,大家都要积极参与、责无旁贷。

第六,服务改革,丰富学科。职业教育学科建设要善于分析职业教育研究的市场需求,包括政府的决策与实践需求,根据市场需要寻找研究方向布局调整的契机,进而不断丰富职业教育学科的内容。比如最近笔者关注的一个问题“从职业教育人才的精准培养到应急职业岗位培训”,就是参观上海市临港地区时,观察到

企业对人才的迫切需求,进而产生的思考。当前,职业教育学科建设应站在人力服务的视角思考以下几个问题:首先,如何通过因材施教让职业学校的学生成才;其次,如何为产业发展提

供人才;第三,职业教育学科建设还需要有一种雄心,那就是推动职业教育发展来完善高等教育结构。

数字引领、融合共生、现代治理, 推动学校高质量发展

陈玉欢

(广东邮电职业技术学院院长)

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出了推动现代职业教育高质量发展的工作要求、目标、任务和举措,各地各部门正在认真学习贯彻落实。就学校层面,要突出数字引领,深化融合共生,加强现代治理,以学校高质量发展助推职业教育高质量发展。

一、数字引领,紧密对接产业

伴随着新一轮科技革命和产业变革持续推进,数字经济已成为当前最具活力、最具创新力、辐射最广泛的经济形态,是国民经济的核心增长极之一。以大数据、云计算、人工智能、区块链、5G 等为代表的新一代信息技术发展引领多领域技术的交叉创新与产业融合应用,数字化转型进入快车道。全民数字技能急需提升,数字化人才需求增加。2019 年以来,人社部等部门发布了 56 个新职业,其中大部分新职业与数字技术技能相关。广东邮电职业技术学院紧密对接产业升级和技术变革趋势,打造现代通信技术专业群、计算机应用技术专业群、物联网应用技术专业群、市场营销专业群等四大数字专业集群,开发数字技能课程,建设数字强师队伍,发展数字校园文化,构建数字发展生态,致力打造精品化职业教育,赋能高质量数字化人才培养。

二、融合共生,提高培养质量

推动现代职业教育高质量发展,产教融合是关键。产教融合、校企合作是职业教育的题

中之义,是学校高质量人才培养的必然要求。职业教育和产业要同频共振、跨界联动、整合发展,通过产教融合深化三教改革,推进“岗课赛证”综合育人,提高教学质量。广东邮电职业技术学院不断完善产教融合、协同育人机制,牵头成立广东通信职教集团、中国通信服务职教联盟,联合粤港澳大湾区一流企业成立产业学院、实训基地、培训基地、技术服务平台,建立学校与行业企业融合共生的大生态;学校在做好学历教育的同时,大力开展职业培训,坚持育训结合、学培融通,推动文化融通、组织融通、师资融通、课程融通、教法融通、资源融通,建立学校内部学历教育与职业培训融合共生的微生态,促进学历教育与职业培训协调发展,实现高质量人才培养和高质量社会服务。

三、现代治理,提升办学能力

职业教育从“管理”走向“治理”、从封闭走向“共治”,是现代职业教育高质量发展的内在要求。学校治理能力如何,决定着学校能否高质量发展。实现治理体系和治理能力现代化,才能引领学校迈向高质量发展之路。要加强顶层设计,创新治理理念,优化多元参与的治理结构,完善以章程为核心的现代学校制度体系,构建学校现代治理体系。突出学校战略研判能力、科学决策能力、制度执行能力、经营管理能力、资源整合能力、应急处突能力、数字化转型能力,整体提升学校现代治理能力。把现代治理效能转化为高水平建设、高质量发展的强大动力。