

# 民办高职院校班主任队伍建设研究

林丽芳, 许丽端, 邱晓燕, 林燊

漳州科技职业学院, 福建漳浦 363200

**摘要:** 国际多元文化冲击, 青年学生的思想政治素养教育、青年学生的理想信念追求现状等, 致使高职院校应加大力度研究青年学生的思想政治教育。本文通过兼职班主任补充思想政治教育力量的角度出发, 研究建设完善的思政教育队伍。

**关键词:** 高职院校; 兼职; 班主任

国际竞争是人才的竞争, 是教育的竞争, 是信仰和文化的竞争。高职院校占我国青年学生的一半, 对社会的稳定, 对国家的发展都至关重要。新时代做好高职院校学生的思政教育面临重大的挑战, 思政队伍的建设是高职院校需要突破的困难, 而兼职班主任就是思政教育队伍的重要补充。

## 1 高职院校班主任研究现状

新形势下高职院校的生源结构有了新的变化, 国家对高职院校办学机制也越来越完善, 除了高考入学成绩较低的学生, 还有社会工作多年而没有学历的成年学生, 他们意识形态、信仰追求, 社会责任感均容易发生变化, 在家庭压力和社会变得复杂纷繁的情况下, 学生心理问题也愈加突出。高职院校除建设高素质的辅导员队伍外, 也扩大建设思政教育队伍, 而兼职班主任就是学校对思政教育队伍的有效补充。国务院最新印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确要求坚持立德树人、德技并修, 推动思想政治教育与技术技能培养融合统一, 高校鼓励专业课教师担任班主任, 多所高校已开启教师兼职班主任工作, 也有较完善的管理制度。随着高职院校发展的日趋壮大, 学生管理工作面临巨大的挑战, 班主任队伍也是高职院校做好新时代学生思想政治工作的重要力量。只有建立一个符合民办高职院校办学特点的班主任管理机制<sup>[1]</sup>, 才能建设一支符合高职院校学生管理特点的高素质、职业化的班主任队伍, 对于做好高职院校学生的思想政治教育工作及培养更多德技双修的人才具有重大意义。

## 2 漳州科技职业学院艺术设计与建筑学院班主任建设实践性研究

### 2.1 党政团结协作, 统一思想

依据学校的班主任管理制度, 扎实推进班主任工作。学院党政团结协作, 统一思想, 明确职责范围, 细化管理试行机制, 确认主要工作内容(重点是班风学风建设, 思想健康指导、职业生涯规划指), 开展部署会议, 建立班主任交流群。

### 2.2 建立职业生涯档案, 目标性教育

新时代做好青年学生的职业生涯需求研究具有重要的意义, 学院组织做学生职业生涯规划测试, 收集分析相关信息

数据, 为每生建立一份职业生涯档案, 并对每位学生的测试结果一对一座谈, 了解学生需求和职业规划的成熟性和可行性, 引导学生定准目标, 有信仰有追求地向着目标出发。高职院校学生的职业规划常是虑不及远。他们的信仰追求及职业规划都可做正确的引导, 职业生涯规划测试和研究, 为学生的职业规划和就业提供科学性的有效数据, 专业教师可以发挥其专业领域上的社会资源优势, 为学生提供更具有参考性的就业信息。

### 2.3 任务驱动, 科学执行

兼职班主任多数被动且茫然无措, 目标和任务的驱动尤为重要, 学院为班主任制订每月工作计划, 由班主任根据各班级实际情况实行。学院重点制定加强班风学风建设、做好学生思想政治教育, 关心学生成长成才等计划和完成时间, 阶段性地总结和修改工作计划, 阶段性地提醒班主任工作的积极性和可参考的工作内容。如班主任可通过参与主题班会、专业讲座、课外活动等形式, 每月与班级开展学习交流, 积极营造班级良好的学习氛围; 通过计划性下宿舍, 了解学生学习态度, 整理学习目的, 改进学习方法, 提高学习效率, 及时解决学生学习上的问题, 培养优良学风, 每周每月确认谈心谈话对象; 两个月内建立班级帮扶小组, 班主任掌握关注学生的学习情况, 引导帮扶小组帮助学生掌握知识, 技能竞赛报名指标, 学习成绩提高指标等。

### 2.4 提高班主任专业素养, 加快队伍建设

高校的班主任队伍, 需有新时代的新思想, 正确的三观, 较强的政治敏感性, 具有一定的业务水平、人格魅力突出的老师。目前, 学院班主任队伍存在课时多、科研少、年轻化、社会阅历不足、主动性差等特点, 其政治性、学识水平、辩证思维能力、解决问题的能力等也处在学习和提高的阶段, 在新时代的大学生思想政治教育工作中, 多数情况是茫然无措、力不从心。学院制定每月的专项培训, 通过交流会、座谈会、培训会等形式组织建设, 班主任从班级日常管理、关爱学生等方面互相探讨班主任工作的方式方法, 提升因材施教的能力, 提高更全面的专业素养, 从政治素质、道德素质、心理素质、创新素质等方面调研提升。

基金项目: 漳州科技职业学院教育科研项目“民办高职院校班主任队伍建设研究”(课题编号: JY202106)。

作者简介: 林丽芳(1983.11—), 女, 汉族, 福建漳浦人, 助理研究员, 本科, 研究方向: 教育管理。

## 2.5 科学考核, 促进发展

科学民主的考核制度可提高班主任工作的积极性, 促进班主任整体素养的提高, 从而促进学院、学生更好地发展。学院研究量化考核和教师自评、学生评分占比考核。学院试行制定台账记录、专职跟进, 师生共同考核等内容进行班主任考核。1 班主任工作手册(1本/人/学期)包括主题班会、活动开展、谈心谈话、学业指导、职业规划指导等内容; 2 负责人对各班主任出席平时活动的记录; 3 班级技能竞赛获奖参加情况获奖情况; 4 班主任自评得分; 5 学生对班主任的考评得分; 6 学院考核领导小组对班主任的评分, 以上内容构成了班主任考核的最终成绩, 以最终成绩进行评优分级, 最终与补贴及职称评定挂钩。

## 3 专业教师兼职班主任的优势

专业教师兼职班主任不仅可弥补高职院校思政教育薄弱点, 正面传播正能量, 更重要的是对推进三全育人五育并举教育思想的稳步实施、对学生思想教育起到直接的关注。

### 3.1 指明职业生涯规划

兼职班主任具有更多学术性的专业知识, 课上与学生见面接触的时间更多, 对学生的专业知识他们有更直观的观察, 亦能够直击要点解决学生在学习时遇到的疑惑, 对学生的学业、专业等可给予学术性的专业指导, 通过学生的学习进度、学生对知识的掌握情况及时制定相应的措施, 从而对学生职业生涯规划给予新的关注和建议。专业教师的专业知识和技能强的教师通常具有较突出的人格魅力, 其能够潜移默化地润化学生, 在日常的教学和主题班会中能给学生传达最新行业动态、专业岗位需求变化等, 综合学生的兴趣、能力、综合素质以及专业相关行业的发展情况, 可以给予学生在未来的就业上发挥积极作用, 能够有效提升学生对专业的认知, 从而使学生更科学地制订自己的学习计划、就业方向等。

### 3.2 正确的理想信念引导

班主任所负责的学生平均 40 名左右, 可频繁进入学生的寝室, 从生活上与学生拉近距离, 这样能够更细致地了解掌握学生的生活学习情况和思想动态。辅导员对学生有很重的责任是“管理”, 容易与学生站对立面, 兼职班主任主动靠近学生群体, 和学生建立良好的师徒关系, 学生更容易对兼职班主任敞开心扉, 深入交流, 可以及时了解学生的学习需要和解决学生生活上的困难, 让知心交流代替权威性的管理, 在内心深处学生更愿意倾听班主任的意见, 接受班主任的指导。

### 3.3 加强班风学风建设

选拔优秀的专业教师兼职班主任, 能够有效改善班风学风建设。新时代的大学生在智能网络的世界里成长, 便捷式生活、智能化生存, 手机网络游戏泛滥等因素对学业不好的高职院校的学生影响特别大, 这让班风学风建设面临巨大的困难, 多数学生学习态度、生活态度都不端正、游戏小视频 App 泛滥成灾, 学生依赖于智能手机的世界、自制力不强、缺乏理想信仰、家庭教育有问题等, 并且学生缺乏面对挫折的勇气,

无法经受打击、容易放弃。专业教师通过自身过硬的专业知识、严谨的科学态度、丰富的科研知识对学生言传身教, 甚至可改变学生的梦想追求, 影响对学生的思想意识、行为举止等都会产生较大影响, 学生做好职业生涯规划, 提高学习积极主动性。专业教师兼职班主任通常都担任所带班级专业课程的教学工作, 可以利用课堂教学的机会, 进一步提高学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>, 从而更有利于促进良好班风和学风的建设。

## 3.4 教学管理质量双提升

不少专业教师重教书轻育人, 专业教师兼职班主任从岗位上引导教师学习育人的本事, 有利提升教师立德树人的素养。专业教师既要完成教学科研任务又要完成学生管理的任务, 班主任工作可让其正面实践性地提升育人业务水平。任何教师必须是立德树人的好老师, 专业教师不但用扎实深厚的专业知识教书, 还要恰当地运用教育、心理等滋多方向的原理、方法把握学生的心理及学习特点, 以便在教学过程中收获较好的效果。学院可通过兼职班主任对学生的深入了解, 研究调整教学方案, 教学上不拘一格, 对象上因材施教; 适时做教学改革, 不断提升学院的教学结构及育人水平, 同时提升教师的教学能力及管理育人水平。

## 4 专业教师兼职班主任存在的困难

民办高职院校生源不稳定, 综合素养较差, 极端思维突出; 学院兼职班主任的专业教师平均 18 节/位/周, 科研课题、技能竞赛指标等, 对学生进行一对一辅导难度大; 按计划本院教师人数不足为每一届遴选更优质的专业教师兼职班主任; 教师流动性大, 对于班级的管理常会出现断层, 班主任间的工作衔接不上, 班级的管理负面影响大; 多数年轻老师政治敏感性弱, “育人”意识差, 与“四有”好老师标准还有一定的差距, 需组织学生进行管理能力的培训。而专任教师多数有家庭、教学、科研、竞赛等任务, 要快速性、系统性地提高班主任岗位能力比较难。考核难度大, 学生管理夹杂很多情感关爱又无法全部量化考核。

## 5 结语

世界百年未有之大变局, 意识形态工作面临前所未有的挑战, 高职院校占全国高校的一半教育江山, 每年将为社会输送一半的青年人才, 他们的理想信念方向是国家和社会稳定的前提, 因此重视思政队伍的力量, 提升思政队伍的教育能力, 这是高职院校立德树人的重要举措, 班主任队伍建设是思政教育的重要补充, 高校教师兼职班主任工作的核心仍然是立德树人, 培养合格的社会主义建设者和接班人。教与管融合, 让兼职班主任与辅导员在教育教学质量上达到 1+1>2 的效果, 让学生学做真人, 形成全员全过程全方位育人格局, 着力培养合格的社会主义真人。

## 参考文献

- [1] 李峰. 新时代高校班主任队伍建设与思考: 以商洛学院化学工程与现代材料学院为例. 广东化工, 2021, 48(4): 172.
- [2] 米春香, 董其勇. 高校班主任的角色定位与职业素养[J]. 教育教学论坛, 2015(35): 25-26.