

新形势下职业教育教学管理存在的问题和应对措施分析

云南新兴职业学院 潘琼

【摘要】 本文主要以新形势下职业教育教学管理存在的问题和应对措施为重点进行阐述, 首先进行职业教育教学管理基本概述与分析职业教育教学管理相关问题, 其次从增强管理者素质水平, 贯彻人本管理思想、明确科学的管理机制, 创建先进的管理模式、整合教学质量, 优化监控与评价体系、强化师资力量建设, 增加职业院校的办学经费、关联“一带一路”倡议, 推动职业院校教育教学管理、完善教学管理方案, 凸显教学管理灵活性几个方面深入说明并探讨新形势下职业教育教学管理的应对措施, 旨意为为相关研究提供参考资料。

【Abstract】 This article is mainly to professional education teaching management under the new situation existing problems and counter measures for the key elaboration, first in vocational education teaching management basic overview and analysis of vocational education teaching management related issues, the second from the level of strengthen management quality, to carry out humanistic management ideas, scientific management mechanism, to create the advanced management mode, the integration of teaching quality, Optimization of monitoring and evaluation system, strengthen the construction of teachers strength, increase the funds, the associated part of the vocational colleges all the policy, to promote vocational colleges education teaching management, perfecting the teaching management solutions, highlighting teaching management flexibility further instructions from several aspects, and discusses the new situation vocational education teaching management measures, will provide a reference for related research data.

【关键词】 新形势; 职业教育; 教学管理; 存在问题; 应对措施

【Keywords】 new situation; Vocational education; Teaching management; Existing problems; Counter measures

引言

职业教育作为国家培育优秀人才的主要途径, 教育教学管理的质量对人才的培养起到至关重要的作用。在教育改革的深入创新背景下, 职业教育教学管理被严格的要求。现有的职业教学中, 不管是管理思想还是管理模式都表现出不足, 因此新形势下每一个职业教育的管理者都要全面整合与优化教学管理体系, 弥补常规管理过程中存在的缺陷, 促使职业教育教学管理质量提升, 更多的培养社会应用型人才。

一、职业教育教学管理基本概述

针对职业教育教学管理, 涉及管理元素、管理组织与管理文件, 教学管理主要是相关人员借助特殊化的管理方式, 让活动满足院校对人才发展的培育条件。教学管理本质上是行为的集中化体现形式, 重点有教学主体、教学客体、教学目标与教学环境。

其次是管理组织, 若把管理要素视作客体组成, 则教学管理组织便是主体形式, 前者重点是分析管理的内容, 后者重点是分析管理的实施者。在实际教育教学中, 管理学通过人员、职位和任务等多个项目组成, 由此构建完整的教学管理组织体系。

最后是管理文件, 即需求所有人员一同遵守的行为准则, 管理制度应为了有序教学活动而拟定, 设置相关标准规程, 协调教学管理的文件内容凸显出层次化特征, 彼此之间创设固有的结构。

二、职业教育教学管理相关问题

1. 管理思想滞后, 管理目标不够明确

职业教育教学管理工作中, 管理思想主要是管理过程中进行思想和意识的融合, 新形势下大多数的职业教育教学管理受到传统思想影响, 依旧存在着院校进行统一理性管理的情况, 过多的主张理性话语, 淡化管理者以及被管理者自身情感因素和个性因素的影响。并且统一规划教师的教学流程, 即便在一定程度上可以帮助教师保障课程教学的整体性, 然而机械化的教学模式会影响学生自主创新能力培养, 阻碍学生个性成长与发展。针对教学管理目标不够明确, 最近几年我国职业教育的招生范围有所拓展, 学生的学习能力和水平呈现出一定差异, 这种情况给职业教育的发展带来巨大挑战, 还对职业教育管理目标提出严谨需求。可是对于实际的职业教育教学管理, 一些院校的管理者没有充分意识到问题的后果, 匮乏教育教学管理目标了解, 造成教学管理的目标相对模糊, 不利于提高教学管理质量。每一个管理者都应该全面掌握学生学习情况, 制定切合实际的教学管理计划, 组建相对完整的教学管理单位, 针对性完成教学管理工作, 增强职业院校教育教学的有效性。

2. 教学管理模式不够科学, 教学方法需要创新

一些职业院校在办校过程中, 直接把优秀的院校管理方式进行运用, 造成教学机制与专业课程设置的论证, 缺少严谨性, 也就是存在缺陷, 在一定程度上出现职业

教育和社会岗位需求,不匹配的问题。与此同时,教学实践中理论知识和实践操作之间存在着脱节现象,对应的教学方法有待创新,因此需要相关人员重点关注。

首先是管理机制不够完整,针对职业院校的规章制度建设,应该体现出有章可循的特征,可是在具体实施期间没有办法规章制度落到实处,造成规章机制的建设如同虚设,那么教学管理转变为教学检查,所有的管理活动都停留在表面。新形势下,职业教学管理逐渐体现出标准化与机械化的倾向,那么取得的教学效果势必不够理想,因此管理者要及时完善现有的规章制度,保障教学管理工作顺利进行。

其次是教学方法应该创新,结合现有的职业院校教学方法,往往是把教材内容当作核心点,强调理论知识的掌握,没有对学生实践创新能力进行充分。一些职业院校的教学方法,延续着传统的方法,在课堂教学中体现教师的主体地位,教师通过定期考试分析学生学习成效。教师尚未全方位思考学生专业能力、创新能力和动手能力能力的培养质量,过多的关注理论课程实施,教师给学生提供实践实验的机会比较少。再者传统思想的影响,不能有效地提高学生质量,不管是教学评价体系的建立,还是教学评价指标的明确都匮乏管理力度。

最后是教学目标的主次呈现出颠倒的现象,现阶段的职业院校教学管理中,最为关键的是学生学习成绩的获取,自然而然的考试分数备受关注,甚至一些院校把学生考试分数当作学生积极成长的一种工具。此种思想行为影响着学生个性成长,学生所做的一切均是以获取优异的分数为目的,学生获取的知识技能不能满足工作岗位需求,严重影响到职业院校教学管理水平。

3. 师资力量匮乏,办学经费不足

新形势下我国的教师呈现出老龄化发展趋势,不管是哪一所职业院校,教师的年龄都是偏大的,长时间受到传统教学思想观念的影响,所以教师拥有的教学能力和水平不能与时俱进的跟随时代发展所提升。年龄偏大的教师即便拥有着丰富的教学经验,可是在基层锻炼实践中不能全方位了解,难以巧妙地在学生中进行理论知识和实践操作结合,所以教学过程相对枯燥和乏味,降低学生学习主动性和积极性。与此同时,部分职业院校的办学经费不足,造成院校中准备的教学设备不够先进,影响着实践教学的成效,不利于职业院校的教学管理质量的提升。在职业院校扩招的过程当中,学生数量有所增加,政府投入的资金匮乏,会出现学校补录时,降低师资力量和人才培养效率,阻碍着职业院校的长远发展和运作。

三、新形势下职业教育教学管理的应对措施

1. 增强管理者素质水平,贯彻人本管理思想

新形势下,职业院校在教育教学中应体现学生主体地位,然而管理者的素质和水平直接关联着管理质量,决定着教学管理是否可以有效开展。教学管理工作要跟随时代的发展,不间断地增强自身政治水平与道德品质,拓展自身业务素养和创新能力,保证教学管理能力可以提升,不间断地进行自我完善和自我提升,专业化服务于职业院校的教学管理,做好职业院校教学管理工作准备。并且贯彻人本管理思想,职业教育教学的管理工作,应落实以人为本的思想,把学生当作教育学习的主体,设置的管理机制,围绕学生成长发展的倾向进行全方位考虑。管理者在教学管理中,设置有效的人员管理计划,以遵循教育发展规律为前提对现有的教学管理模式进行创新,适应学生成长需求,对教学管理方向进行转变,全方位凸显学生学习的主动性,为国家现代化建设奠定基础。

2. 明确科学的管理机制,创建先进的管理模式

职业院校的教育教学发展中,包含的范围比较广泛,尤其是实践教学、技能检测和学分制统计等,最终组建相对完整的教学管理结构。明确科学的管理机制,可给职业院校教学管理的所有项目进展提供动力知识,管理者围绕管理机制对比教育教学管理成效,要求管理者掌握职业教育学知识和职业管理学知识,综合职业院校的发展情况和学生成长趋势,落实管理机制的制定,统筹教育教学发展方向,推动职业院校的教学管理工作。

除此之外,职业院校应创设先进的管理模式,因为教育教学管理的目的是辅助教师进行教学环节的完善,增强职业教育的质量和水平,培养大量的优秀人才。可是社会经济的发展过程中,严格的提出人才成长标准,常规的教学管理模式不可满足新形势下职业院校的教学管理需求,所以每一名管理者都要创设先进的管理模式,比如进行成果导向教育模式,在教学管理的重点划分上体现学生学习,并不是教师教学,致力于学生综合素养和技能的发展。

教师在制定教学方案过程中,一方面的思考专业课程的内容,另一方面,思考学生成长的差异性,贯彻因材施教的教学思路,强调学生个性发展。注重实践教学环节,培养学生个体能力和综合素养,有效的凸显职业院校管理水平。

3. 整合教学质量,优化监控与评价体系

新形势下,职业院校的教育教学中,应该整合现有的教学质量,教师清晰的明确教学质量理论,立足于人才发展的目的,整合人才培养方案和质量保障方案,妥善的处理多个教学环节的关系。形成全面的工作认知计划,所有的教师都可以明确教学质量意识,掌控教学质量,促使教学质量的提升任务贯彻在教学发

展中。

除此之外,职业院校的教学管理应优化监控体系和评价体系,由于教学质量的评价与监控体系建设关联着院校教学的整体水平,因此每一所院校都要完善规章制度机制和其他类型的影响因素,合理的评价与监督教学质量,彰显最大化的教学成效。人才培养过程中,注重教师素质、教学时间、教材配备与专业设置等,密切的关联人才培养过程与社会生活,严谨选择教材内容,保证课程教材存在一定的系统性和前瞻性。

4. 强化师资力量建设,增加职业院校的办学经费

在提升职业院校教育教学管理工作质量过程中,各所院校的管理者都要加大力度进行师资力量建设,也就是组建双师型教师团队,全面提升职业院校的教学管理水平。师资力量建设关联着教学发展倾向,应该是从多个维度上出发,聘请存在较强,专业技能和理论知识的课程教师。院校定期和不定期的组织教师参与培训,学生掌握新颖的专业知识和信息动态,有效地和企业商讨,这样企业安排优秀的技术指导人员走进印象中兼职教师,给学生渗透新颖的实现方法和工作经验,这样企业和学校之间合作办学,引导学生积极地走进企业中参与实习过程,不断增强课程教学的时效性。在职业院校办学经费的投入上,诸多的职业院校教育教学都以政府投资为主要形式,可是每一所职业院校的发展都需要大量的资金,政府提供的财政支撑力量不能及时地推动职业院校转型与升级,所以国家应适当调整经费投入比例,给职业院校的发展提供更多资金,政府还可引导企业以及个体投资职业院校,拓展政府投资的单一管理模式,延伸职业院校的融资渠道,全方位给职业院校的发展提供资金支持,保证职业院校的教育教学可以与时俱进的发展。

5. 关联“一带一路”倡议,推动职业院校教育教学管理

(1) 新形势下职业教育教学管理要合理的定位人才培养目标,将人才培养和世界范围内的职业教育体系关联起来。现阶段全球化合作逐步紧密,政府在方针高度上提出职业院校教育发展的国际化水平,强调职业教育服务的重要作用,发挥区域经济水平提升的功能。在“一带一路”倡议下,我国职业院校应强化与发达国家中职业院校的交流,积极参与国际规则的制定和世界范围内职业专业标准的制定,增强我国教育教学的软实力,凸显文化自信以及国际威力。教师关注人才的培养,给学生讲好中国故事,传递中国精神,为中国梦的实现奉献出自己的力量。

(2) 新形势下职业教育教学管理,应保证教育资源的时效性共享,推动国际交流合作。职业教育教学的发展逐步成熟,每一所职业院校都要和国际范围内的其他

院校交流以及合作,优化教学资源,更多的关怀留学生,通过开放的心态接纳来华沟通的师生,提高国家职业教育教育的号召力和吸引力,保证职业院校的教学发展可以跟随全球化的发展步伐进行教育教学管理。

(3) 新形势下职业教育教学管理应引进柔性化方式,拓展学生学习知识面。教师要通过驱动性教学的方式增强教学质量,激发学生学习驱动力,树立学生自主学习意识,由此学生可以更为积极的参与学习活动。教师还应通过兴趣导向的方式,挖掘学生学习潜能,教师时刻注重学生兴趣爱好的引领,挑选的教学内容,满足学生成长需求,引导学生把理论和实践结合起来,培养学生实践创新能力。在此期间教师应分析学生学习的优势和劣势,保证学生可以扬长避短的积累知识,树立学生自我成长与发展的意识,定期带领学生进行成长交流,把职业院校的教育教学管理工作落到实处。

6. 完善教学管理方案,凸显教学管理灵活性

职业教育教学管理中,应完善现有的教学管理方案,第一点是贯彻多元化监督体系,督导不只是一要进行教学监督,还要进行行政后勤监督。院校设置通过质量督导室与办公室等相关单位一同合作。第二点是教学评价,形成质量评价条件,评估教学设计质量、科研水平和职业道德项目,协调定量以及定性的原则,充分把考核结果以及岗位薪酬结合起来。教学主管单位要评定教学工作,督导评价关联学生评价,每个学期都要进行评估,即通过督导评估办公室成员系统化打分教学情况。学生结合教学成效和课后辅导的满意度指标完成客观评价拟定,教师在任何学期都应对自我的教学情况进行评价,因为个体评价视作综合评价的一个组成分支。

另外是教学管理灵活性体现,总体而言灵活性管理是和刚性管理相对应的,刚性管理通过制度以及具体职权,通过监督和惩罚的方式进行的。灵活化管理以刚性管理为前提,体现文化与情感的核心点,贯彻尊重的原则、激励的原则、启迪的原则,全面落实灵活化教学管理。

第一点是灵活性处理人才培养计划,人才培养计划作为人才培养目标的基础条件,灵活性要保障培养方案具备可行性,把学生就业视作根本。方案实施过程要结合具体需求,包含订单化培养人才。并且关联主要课程与专业能力学分之间的等价性评估,两者和学生非核心课程与非专业能力相等同。最后是学习期限体现出伸缩性特征,职业院校学生若满足专业规定的基本条件,达到证书标准要求,允许学生结合自身成长需求分阶段性的进行学业。还应促使学习时间体现出可变化特征,学生围绕市场环境与企业对人才培养的条件加以工学交替转变,与时俱进的调整学生学习时间。

第二点是灵活性处理教学组织,人才培养过程中,

每一所职业院校都应彰显灵活化理念,满足学生个体成长差异,调动院校资源力量,充分实施校企合作。首先是按照固定内容和固定时间的形式开展教学活动,给学生提供自我选择学习内容的机会。其次是实施预约化教学形式,围绕实际情况加以能力培训,最后是企业主导模式,围绕校企合作适应人才培养需求,创新教学组织形式。

第三点是灵活性处理教学队伍构建。教学队伍灵活化布设应满足下列条件:首先是教学队伍建设存有适应性,结合教学条件整合双师结构队伍。其次是个性化优化能力培养过程,让教师接受的培训过程更为体现出个性化特征,最后是综合化进行教学评价,思考学生受益情况,还应思考教师在教学中付出的努力等。

第四点是灵活性处理考试进程,考试成为权衡职业学校学生学习有效性的一种手段,对应心态直接关联学生成绩的获取,一般形式考核对学生心理产生影响,不能真正凸显学生学习效果。灵活化设置考试管理方案,组建考试中心,鼓励学生对现有的课程进行重新考试,之后不需要强调学生达不到合格分数为理由让学生退学,记载学生成绩的档案应凸显出学生成绩的变化过程,由此让考试进程处理更为灵活。

第五点是灵活性进行学业考核,学业考核的最终结果代表着学生学习潜在问题,还是教学手段创新的重点条件。考核灵活化发展以几个层面为主。首先是学生自主努力获取学习成绩,其次是宣传任选课程学分奖励方案,要求教师加入学生学习情况评价中,动态分析学生学习过程。再次是强调学生集体性评价,评比关联教学评价结果与学风建设,严格要求学生,潜移默化的培养职业教育学校学生队伍荣誉感与自身使命感。最后是听取企业给予学生加以的评价结果,学生实习评价和学业评价考核关联起来,吸引学生与影响学生,让学生端正成长态度和学习心态,更好的在自身专业中发光发热,推动职业院校教育教学的发展。

结束语

综上所述,我国的职业院校教育教学管理中存在着相关问题,管理者要自主强化自身管理能力和素养,把先进的管理思想和管理模式,贯彻在管理工作当中,保证教育教学管理工作可以有序进展,从多个方面整合职业教育教学管理体系,取得事半功倍的教育教学管理效果。

【参考文献】

[1] 刘晶晶. 职业院校教学管理:理念,模式与机

制——基于全国职业院校教学管理50强样本分析[J]. 中国职业技术教育, 2020(28).

[2] 唐明.“以学生为中心”教育理念在职业院校教学管理中的应用[J]. 新商务周刊, 2019, 000(004):245.

[3] 张婷. 基于移动平台的高等职业院校教学管理系统的设计与实现[J]. 数码设计(下), 2020, 009(001):14.

[4] 李鑫. 大数据技术在职业院校教学管理中的应用研究[J]. 数字通信世界, 2020, No. 182(02):238-238.

[5] 关静.“互联网+”背景下的高等职业院校教学管理改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 002(023):P. 29-30.

[6] 惠钢行. 高等职业教育实践教学创新方法研究——评《高等职业教育实践教学管理研究》[J]. 领导科学, 2019, 000(005):128.

[7] 凌云孙. 从德育管理角度促进旅游职业道德教育的途径研究[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(1):168.

[8] 吴玲玲. 开放教育文化产业管理专业实践教学体系现状分析与建构[J]. 教育进展, 2020(1):53-59.

[9] 韩田田,董明华,任勇,等. 新形势下职业院校现代学徒制发展存在的问题及对策研究[J]. 科技与创新, 2019, 000(022):P. 57-58.

[10] 王晶莹. 浅谈新形势下职教教材建设发展[J]. 科技经济导刊, 2019(23).

[11] 杜娟. 高职教育教学管理改革路径探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020, (07).

[12] 李志. 高职院校教学管理体制的改革与创新[J]. 产业与科技论坛, 2019(04).

[13] 杨新宇,许远,李燕. 高职院校教学管理工作的几点思考[J]. 延安职业技术学院学报, 2018(06).

【作者简介】潘琼(1974—),女,汉族,云南曲靖人,本科,副教授,研究方向:临床医学、康复治疗