

本科层次职业教育中外合作办学创新实践的思考

张平^{1,2}

(1.南京工业职业技术大学 国际教育学院,江苏 南京 210023;

2.上海财经大学 信息管理与工程学院,上海 200433)

摘要:基于本科层次职业教育试点中国际化发展遇到的问题,对本科层次职业教育如何开展中外合作办学进行了分析与研究,发现中外合作办学引进的境外优质教育资源为学生提供了多样的教育选择,推动了中国职业教育的改革和发展,指出了新时代职业教育对外开放的发展方向,对于深化本科层次职业教育试点进程具有参考意义。

关键词:本科职业教育;试点;中外合作办学;创新

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 2096-6725 (2020) 04-0014-007

DOI: 10.15903/j.cnki.jniit.2020.04.003

2019年至2020年,教育部分两批先后批准了南京工业职业技术学院等22所学校开展本科层次职业教育试点,要求试点学校保持职业教育属性和特色,坚持培养高层次技术技能型人才的定位^[1]。本科层次职业教育对全面建设现代职业教育体系意义重大,是实现职业教育“不同类型、同等重要”的重大举措,也是职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变的重要路径,有利于使学生的教育选择更多样、成长道路更宽广,使其学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通^[2]。本科层次职业教育需要培养的高层次技术技能型人才是我国经济和社会发展急需的人才,试点院校可以依托自身专业的独特优势,通过中外合作办学等形式引进外方先进的办学理念、优质师资和课程,引进和融合境外优质教育资源,在交流与合作中创新本科层次职业教育人才培养模式,优化教育教学管理、教学体系和课程资源,满足区域经济和行业企业快速发展对高层次技术技能

型国际化专业人才的需求,提升试点院校自身发展水平,丰富职业教育内涵。

一、职业教育中外合作办学现状

近年来,职业教育国际合作与交流规模不断扩大,形式更加多元,成效日渐显现。中外合作办学实现了中国教育资源供给多样化,满足了中国学生不出国门享有高质量国际化教育资源的需求^[3]。截至2020年6月,经教育部审批备案的高职高专层次中外合作办学机构和项目共有890个(其中机构36个、项目854个),涉及28个省份的400余所国内本科或高职高专院校、29个国家(地区)的近400所外方院校,共200多个办学专业。

(一) 国家关于职业教育中外合作办学的政策支持

2016年,教育部发布《推进共建“一带一路”教育行动》,提出“实施‘丝绸之路’合作办学推进计划,发挥政府引领、行业主导作用,促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教

收稿日期: 2020-02-16

基金项目: 教育部委托课题“中外合作办学促进我国教育改革创新研究”(编号: 20180890)。

作者简介: 张平(1985—),男,江苏泰州人,南京工业职业技术大学助理研究员,上海财经大学2019级管理工程与科学博士研究生,研究方向:教育国际合作与交流、管理科学与工程。

融合”等内容^[3]。

2019年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出了“开创教育对外开放新格局”,包括了“提升中外合作办学质量”“推进与国际组织及专业机构的教育交流合作”等要求^[4]。

2020年,教育部等八部门发布了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,在职业教育领域,将在借鉴“双元制”等办学模式、引进国外优质职业教育资源方面取得政策突破,鼓励有条件的国内职业院校与企业携手参与国际产能合作^[5]。

此外,教育部目前正在修订《中外合作办学条例》及其实施办法,相关法律法规日益完善,这些政策引导和促使本科层次职业教育中外合作办学向着高水平高质量的目标发展。

(二)目前职业教育中外合作办学主要模式

在国家和教育部门各类教育文件和规划中,一直把引进优质资源作为中外合作办学的定位和目标。目前职业教育中外合作办学的模式是多种多样的,有独立学院,有二级机构,还有项目;有公办院校,也有民办院校;有学历教育机构和项目,也有非学历教育机构和项目^[6]。职业教育中外合作的国内培养模式使越来越多的学生不用出国便可以在国内院校学到与国际接轨的知识,接受国际化的职业教育。通过多年实践,职业教育形成了以下两种主要的中外合作办学模式。一是整合式办学,此模式是融合中外两所学校的教学模式,有“2+1”或“3+1”模式,主要是引进境外合作学校的教学手段、教学方法、原版教材、课程设置、教学计划、相关专业等资源,派遣中方教师出国学习,引进境外教师来校授课,在国内培养满足国际市场需求的技能人才。此模式下学生既能接受境外高质量教育,又不用承受经济压力,国内院校也可以在最短时间内学到境外教学方法,达到境外教学质量。二是嫁接式办学,此模式是保留中外两种教学模式,对彼此开设的课程进行评价,认

可对方学校的教学方法与学分,只要学生能够拿到两所学校的学分,就可以得到两所学校颁发的资格证书或毕业证书。此模式的优点在于能将双方优势相结合,帮助学生出国接受教育^[7]。

二、本科层次职业教育中外合作办学面临的问题

虽然中外合作办学已成为职业教育国际化高质量发展的重要组成部分,为职业教育内涵发展作出了积极贡献,但是当前职业教育中外合作办学还面临着诸多问题,尤其是作为新形式的本科层次职业教育如果要举办中外合作办学,会遇到更多不同的新问题。

(一)外部问题

外部问题主要体现在两个方面。一是口碑问题。目前,全国高等职业教育层次的中外合作办学质量良莠不齐,受其影响口碑有所下降,得不到企业的肯定和社会的认可,尤其是目前全国高等职业院校中外合作办学已形成较大规模,调整难度增大,需要一个逐步“转型提升”的过程。二是生源问题。在全国生源数量持续下降、高等职业教育招生首当其冲受到冲击的大背景下,加上社会口碑的影响,目前高等职业院校中外合作办学在生源上面临严峻挑战。多数项目招生计划完成率较低,更谈不上生源质量方面的要求。不少项目由于招生不足,面临着较为严重的生存问题,并且有向着“恶性循环”发展的趋势。这些外部问题都有可能影响到本科层次职业教育中外合作办学的发展,办学的可持续性很难得到保证。

(二)内部问题

内部问题主要来自两个方面。一是认识上的问题。当前多数高等职业院校把中外合作办学作为学校教育对外开放的重要内容,也是学校举办合作办学的初始动因,体现了他们对“为什么举办合作办学”这一问题的认识不够清晰。二是执行能力问题。许多高职院校对实

现中外合作办学的愿景目标、明确什么样的办学定位、在人才培养上进行什么样的探索并最终形成自身特色、并且如何以这些问题为导向落实到办学实践中,有时看得很清楚、设计得很好,但落实上有问题,归根结底缺少勇于改革的决心以及落实的能力。这就需要本科层次职业教育试点院校加强自身能力建设,并在具体的办学实践中执行到位。

(三) 其他问题

主要体现在三个方面。一是境外合作伙伴问题。高等职业教育层次的外方院校多数由于前期拓展有成效,在中国的合作伙伴比较多,海外合作项目业务比较繁忙,导致沟通不畅,对于合作办学中出现的引进资源和教师派遣等问题无法及时解决,造成了不好的影响。二是专业管理缺失问题。多数高等职业院校是由国际处负责中外合作办学的对外联系、内部协调,协助学校教务处和相关办学二级学院做好合作专业的教学实施和教学管理工作^[8],教学过程全部由二级学院承担,工作主体不明确致使中方与外方合作不充分,不能很好利用外方的优质资源,合作只能“蜻蜓点水”而浮于表面。三是合作专业问题。高等职业教育层次开展中外合作的专业与国家要求差距较大,多数为商科类的专业,少数合作专业从未用过外文教材,也几乎没有外方专业教师授课,部门与外方联系人员也不固定,教学计划的安排、合作专业课程的对接等工作停留在浅层次,课程设置没有融合双方的优点并形成自身特色^[9]。

三、本科层次职业教育中外合作办学改革目标

本科层次职业教育实施中外合作办学要有利于“以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,坚持走内涵式发展道路”办学方针^[10]的落实,有利于加快职业院校国际化进程,有利于推动人才培养模式的改革和人才培养质量的提高。

(一) 促进合作办学健康发展,落实从严治党要求

中外合作办学是党领导下的合作办学,加强党的建设是做好中外合作办学的根本保证^[11]。本科层次职业教育中外合作办学者必须完善坚持党的领导的体制机制,根据中组部、教育部联合下发的《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》,切实贯彻落实通知精神,坚定党对中外合作办学的绝对领导,要将党建内容纳入办学报告、协议和章程,理顺党组织隶属关系,并开好思想政治理论课,加强中国特色社会主义教育。

(二) 突出中外合作办学导向,完善国际质量标准

本科层次职业教育要注重引进境外优质职业教育资源,在国家薄弱和空白领域、行业急需的职业教育专业领域开展合作办学,引进战略性新兴产业和“中国制造2025”重点发展产业的相关职业教育专业资源,优化职业教育专业结构布局,勇于探索和创新中外校校、校企合作办学新模式,体现本科层次职业教育特色。试点院校需要通过引进优质职业教育资源,在师资队伍、实训课程、专业教学、技能培训等方面取得突破,构建中外合作办学的质量标准。

(三) 深化职业教育人才培养,构建专业国际标准

本科层次职业教育要以培养高层次技术技能型人才为根本任务,充分发挥中外合作办学经验在本科层次职业教育中的辐射作用。开展本科层次职业教育的中外合作办学机构和项目,其人才培养方案、教育教学计划、学生录取标准等必须与在其所属国的外国教育机构具有相同的标准和专业要求^[12],中外院校要共同开设和开发具有本科层次职业教育特色的专业与课程,合作编写双语教材,推进课程本土化建设。

(四) 推行中外师资团队建设,打造国际师资标准

中外合作办学的特点决定了其教师及管理

队伍中外籍人员将占较大比例,具有境外留学经历的中方师资也将占较大比例。本科层次职业教育中外合作办学以外国教育机构名义在全球范围招聘外籍师资,教师所具备的条件应满足合作办学双方机构的要求。通过中外合作办学,本科层次职业教育试点院校可实施访问学者和海外研修等项目,推动中方教师国际化综合能力的提升,逐步使参与合作办学师资都有境外学习或工作的经历。

(五)做强中国本科职业教育,提高办学质量的国际认可度

自2013年底颁发《关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》以来,教育部高度重视中外合作办学的质量建设,已建立了较为完善的准入、评估和年度报告等制度,强化了处罚和退出机制建设。在办学质量上,本科层次职业教育试点院校中外合作办学应参照国际通行的质量认证标准,积极同国际教育质量认证与保障机构开展合作,争取逐渐获得美、英、法、德等国家权威认证机构的认可评估,打造世界认同的中国职业教育标准。

四、本科层次职业教育中外合作办学改革举措

作为本科层次职业教育推动教育改革和发展、提高国际化水平的战略措施,中外合作办学应帮助职业院校面向国际国内市场培养高素质国际化技术技能人才,促进职业院校形成较强国际竞争力和创造力,满足国家“走出去”战略需要。本科层次职业教育可以通过改革合作办学模式,致力于培养符合国际化市场和“一带一路”建设需要的学生,使其成为具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化高层次技术技能型人才。

(一)办学模式

1. “4+0”高水平机构合作技术技能型人才培养模式

本科层次职业教育试点院校通过政府或

相关部门的邀请,吸引世界知名应用技术型大学与其共同建设高水平合作办学机构,设置体现本科层次职业教育学科特色的专业,采用学生在国内全日制学习4年、毕业时可获得中方本科层次职业教育试点院校和中方应用技术型大学的学位的形式,探索高水平应用技术型大学发展新途径。在办学过程中,政府及有关部门要提供必要的政策支持,如基础建设投资、自主办学政策、资金扶持等,必要时将引进世界知名应用技术型大学作为开放其他领域的交换条件。

该模式通过研究并学习应用技术型大学的人才培养模式,实现合作办学层次与水平的提档升级,建立体现本科层次职业院校人才培养特色的具有多样性和开放性的国际化培养体系,着力培养具有国际竞争力、具备高素质的国际化人才,形成国际化人才培养新机制。

2. 校企合作技术技能型人才培养模式

本科层次职业教育试点院校联合大型跨国企业,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作^[13],研究先进国家应用型高校人才培养模式,学习其在课程开发、教学实施、服务地方经济等方面的经验,积极探索与先进国家的应用型高校合作,形成企业主导、中外方共同培养、注重“实践过程管理型”的校企合作技术技能型人才培养模式。

该模式由中方本科层次职业教育试点院校、外方应用型高校和大型跨国企业合作,与本区域行业领先企业建立稳定合作关系。根据企业对人才的要求和实际需要,学生既可以在学校学习理论知识,又能在企业参加实践训练,实现职业技能培训与职业水平提升,推动企业深度参与人才培养。企业、中方试点院校和外方应用型高校三方共同制定招生条件、课程衔接方案、课程标准、评价标准、职业资格证书认定等,既有利于试点院校吸收借鉴境外的先进教育理念和科学方法,更有利于学生进一步了解我国经济与社会发展的国情和国际社

会发展的现状,为学生的职业发展奠定良好的基础。

3. 特色专业项目技术技能型人才培养模式

本科层次职业教育试点院校与外方应用型高校选择双方优势明显的专业开展合作办学特色项目,学生完成中外双方共同制定的培养方案所要求的全部课程,并达到外方授予学位所需的条件,则可同时获得中方本科层次职业院校颁发的毕业证书和外方应用型高校颁发的学位证书。学生也可自主选择在外方完成部分学业,但学生获得外方颁发的学位证书不以赴外方学习一段时间为必要条件。

该模式在不违背中方本科层次职业教育质量保障要求的前提下,中方提供的课程、教学方法和质量保障主要遵循外方的标准,确保教学工作高质量和高水平开展。中外双方强化专业基础课和实践课,优化知识结构,切实提高学生的国际化技术技能水平和职业素养。此外,中外双方共同鼓励和保障学生获取相应的国际通用职业资格证书,积极与国内外的行业协会和有关机构合作,为学生获取各级各类国际职业资格证书创造条件。

4. 共建国际化课程技术技能型人才培养模式

中外合作的课程体系是实现合作办学目标的基本载体,不同的合作模式需要不同的课程体系与之相适应,具备条件的本科层次职业教育试点院校可以与境外应用型高校联合实施“高端技术技能型人才培养课程项目”。

该模式中,双方可采取“课程共建”形式,即根据本科层次职业教育合作办学的高层次技术技能型人才的培养目标,中外双方共同设计课程体系和课程内容,授课方式为中外双方合作共同授课。在互认课程和学分的合作模式下和双方课程对接的基础上,强化引进境外应用型高校优秀教学资源,中方的课程在内容上与外方课程融通,推进课程的国际化改革和本土化建设,建设一批具有开放性、共享性和通用性的国际化课程,培养学生的国际化职业素养,使

其符合本科层次职业教育人才培养的要求。

(二) 具体措施

1. 提升中外合作办学管理水平

本科层次职业教育试点院校应研究先进国家职业教育为现代服务业、先进制造业等社会经济发展的重点领域培养高层次技术技能型人才所采取的模式,学习此类大学在专业设置、课程开发、教学实施、服务地方经济等方面的经验,建立中外合作办学、外籍教师管理等一系列配套的管理制度,在保持各职能管理人员和专业教师队伍稳定的同时,整合全校资源对中外合作办学进行管理,创新中外合作办学的管理模式,建立体现高层次技术技能人才培养特色的多样性和开放性国际化培养体系,形成国际化人才培养新机制,推动学校整体的中外合作办学管理水平的提升。

2. 选择高质量高层次的合作伙伴

本科层次职业教育院校要选择拥有优质教育资源和高层次技术技能人才培养能力的外国教育机构。在中外双方达成协议之前,学校要对外方进行全面而认真的考察,充分了解外国教育机构的办学水平和企业的实际人才需求,确保与具备高层次技术技能人才培养水平的外方教育机构和企业合作,让中外合作办学真正成为优势互补、互动、互利、互惠的共赢行为。

3. 设置与地方经济发展契合的专业

本科层次职业教育的中外合作办学应以能力建设为导向,以培养适应经济建设和社会发展需要的技术技能型人才为根本任务,构建满足区域经济社会发展需求的高水平专业建设标准,研究切实提高人才培养的质量和水平的专业标准。应在理工农医领域国家急需、空白、交叉、前沿学科等紧缺的专业方向开展中外合作办学,充分借鉴外国教育机构的人才培养方案、教育教学计划、课程设置、教学内容和在线辅助教育资源等内容,进行本科层次职业教育的品牌特色专业、精品课程和精品教材建设。

4. 打造国际化“双师型”师资队伍

本科层次职业教育的中外合作办学应积极组建包括校内优秀教师、行业企业专家、外籍专家的“中外校企混编教学团队”，创建具有国际水准的师资队伍标准^[14]。以合作办学为依托，加强对中方教师的境外培训和素质能力提升，逐步使参与合作办学项目的中方教师都有在国外学习或工作的经历。通过派出教师研修访学和招才引智，推动师资队伍国际化水平的提升，为学校对外合作交流和“走出去”提供人才支撑。积极引导和推荐教师申报国家、省和学校在海外研修项目，提升骨干教师的国际化教学理念和双语教学能力，形成校内外项目并举、长中短期结合的全方位、多途径、多形式的人才派出格局。

5. 开发国际化专业教学标准和课程

本科层次职业教育试点院校应积极开发具有中国特色、国际水平的专业教学标准，深化教育教学改革。将国际先进技术及经验做法、行业企业先进技术及证书标准内容、学校成熟课程资源相融合，开发出既彰显中国本科层次职业教育特色，又能与国际接轨的国际化专业标准、课程标准和评价标准，构建国际化的专业标准体系，建立起国际培训课程资源库。通过开展试点，与国际认可的行业协会或机构合作，在本校学生中增设选修国际通用职业资格证书课程，颁发国际通用职业资格证书。

6. 建设高水平实训实习基地

本科层次职业教育的中外合作办学应坚持遵循高职高专人才培养规律，打造高水平实训基地建设标准。教学内容要与国外职业标准对接，教学过程要与品牌企业的生产过程对接，以此研究实训基地建设标准^[15]。标准设计要体现鼓励开设具有本科层次职业教育特点的实践类课程和理实一体化课程，鼓励引进与外方有合作关系的跨国企业优质资源进行产学研合作，鼓励引进外方强势专业、优秀教师和工程师、先进仪器设备和管理经验等，与中方共建实习实训基地。

7. 健全合作办学质量保障评估体系

本科层次职业教育试点院校可以通过加强中外合作办学的规范性建设和内涵式发展，全面发挥中外合作办学的辐射作用，做好优质资源的引进、消化、吸收和融合创新，推动职业教育教学改革，提高职业教育办学水平和人才培养质量。学校应积极参加中外合作办学评估与质量认证，探索国际联合质量认证，加强本科层次职业教育办学质量、评估认证结果的信息公开。

五、展望

在2020年全球高等教育遭遇新冠疫情挑战之时，中外合作办学机构积极发挥办学优势，疏解学生出国留学难题，主动承担高校社会责任，说明中外合作办学机构在世界一流大学面前已具备国际竞争优势。中外合作办学引进境外办学主体，利用境外教育资源，借鉴境外教育发展经验，推动了办学体制改革。本科层次职业教育试点院校可以通过研究先进国家应用型高校为现代服务业、先进制造业等经济社会发展重点领域培养应用型人才所采取的模式，学习其在专业设置、课程开发、教学实施、服务地方经济等方面的经验，创新和改革本科层次职业教育中外合作办学的人才培养模式，建立体现高层次技术技能型人才培养特色的具有多样性和开放性的国际化培养体系，形成国际化人才培养新机制，推动试点院校整体教学及管理体制的改革。

参考文献：

- [1] 罗静, 侯长林. 厘清办学定位, 走好职教本科第一步 [N]. 中国教育报, 2020-06-02 (009).
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 对十三届全国人大二次会议第2004号建议的答复(教建议字[2019]121号) [EB/OL]. (2019-09-23) [2020-01-23]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_zcs/201910/t20191028_405571.html.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《推进共建

- “一带一路”教育行动》的通知[EB/OL].(2016-07-13)[2020-01-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2020-01-05].http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府.教育部有关负责人就《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》答记者问[EB/OL].(2020-06-18)[2020-07-15].http://www.gov.cn/zhengce/2020-06/18/content_5520244.htm.
- [6] 李兰巧.高等职业教育中外合作办学的特征与特色[J].北京青年政治学院学报,2005(2):65-70.
- [7] 徐巧月.高等职业教育中外合作办学的外方课程研究[J].林区教学,2017(8):13-14.
- [8] 吴景红.应用型本科院校中外合作办学管理工作的
问题与对策——以常州工学院为例[J].理论观察,
2015(1):158-159.
- [9] 张平.高职院校国际合作办学转型提升的思考[J].江
苏经贸职业技术学院学报,2014(6):74-76.
- [10] 中华人民共和国中央人民政府.教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成[2015]6号)[EB/OL].(2015-07-27)[2020-01-29].http://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2975893.htm.
- [11] 梁淑艳,戴杨.新时期中外合作办学党建与思政工作的
实践与思考[J].党史博采(下),2019(8):65-67.
- [12] 刘孙渊.江苏省高等教育中外合作办学的政策考察
[D].南京:南京师范大学,2011.
- [13] 中华人民共和国教育部.国务院关于印发国家
职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]
4号)[EB/OL].(2019-01-24)[2020-01-05].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.
- [14] 郭新宇.高校引进境外优质教育资源标准探析[J].
世界教育信息,2016(1):63-66.
- [15] 熊建辉.我国教育国际化最新进展与宏观形势——新
时代职业教育国际化发展战略与创新路径思考(上)
[J].中国职业技术教育,2019(12):5-15.

Thoughts on the Innovation Practice of Sino-Foreign Cooperation in Running Schools in Tertiary-Level Vocational and Technical Education

ZHANG Ping

(1.Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing 210023, China;
2.Shanghai University of Finance and Economics, Shanghai 200433, China)

Abstract: Based on the problems encountered in the internationalization development of undergraduate vocational education pilot, this paper analyzes and studies how to carry out Sino-foreign cooperation in running schools for tertiary-level vocational and technical education. It is found that foreign high-quality education resources introduced by Sino-foreign cooperation in running schools provide students with a variety of educational choices, promote the reform and development of China's vocational education, and point out development direction of opening vocational education to the outside world in the new era, which has reference significance for deepening the pilot process of tertiary-level vocational and technical education.

Key words: tertiary-level vocational and technical education; pilot; Sino-Foreign cooperation in running schools; innovation

(责任编辑:葛薇)