

信息时代高职辅导员师资队伍建设的探索

杨 柳

(长春职业技术学院, 吉林 长春 130000)

摘 要: 高等职业院校对辅导员的培养机制应当不断与社会需求相结合, 保证辅导员数量充足, 满足学生教育需求。目前处于信息时代, 高等职业院校的教师队伍建设要充分利用信息技术, 有效提升辅导员队伍建设, 提高教师团队质量。文章着重研究了信息时代高职辅导员师资队伍的建设。

关键词: 信息时代; 高等职业院校; 辅导员; 师资队伍建设

0 引言

高等职业院校师资队伍建设应充分利用信息技术, 满足教师的职业成长需求。院校要帮助教师树立学习意识, 提高学生教育能力。目前高等职业院校对辅导员的职业要求越来越高, 充分利用信息技术, 加强辅导员队伍建设, 督促辅导员反省自身职业发展中所存在的不足, 不断自我完善, 以更好地发展, 这也是高等职业院校发展的人才保障。

1 信息时代特征分析

信息时代的一个重要特征就是共享, 对于媒介传播领域而言, 这是一场技术革命。由于网络技术的应运而生, 我们迎来了信息共享时代, 通过对网络信息技术的合理应用, 各种社交性媒体对信息无障碍性收集, 同时将自己的信息发布出去, 感兴趣的信息可以随时存储并根据需要合理利用, 这就是信息共享时代媒介在传播信息时所体现的重要特征^[1]。高职辅导员师资队伍建设中应用信息技术, 就是发挥其共享性, 以提高辅导员师资队伍的整体素质, 共同为高等职业院校发展服务。

2 高职辅导员师资队伍建设的改革思路

2.1 基于共享发展理念培养辅导员的专业意识

现在正处于信息共享时代环境中, 由于不同的教师在文化上存在差异, 高等职业院校要注重辅导员师资队伍的提高, 就要注重他们职业能力的培养。在强化师资队伍建设的进程中, 将信息技术充分利用起来, 在辅导员专业意识培养中发挥信息技术的共享性, 所有的辅导员只要登录指定的网络平台, 就可以接受教育培养^[2]。辅导员在这个平台上看到共享信息, 通过对比明确自身所存在的弱点和不足。通常辅导员更注重管理能力, 却忽视了专业能力的提高, 当看到共享信息之后, 了解到专业能力对职业水平的重要性, 从而不断完善自己, 高等职业院校辅导员师资队伍的整体专业素质也会有所提高。

2.2 探索应用信息技术以丰富辅导员所掌握的专业知识

高等职业院校的技术类专业学科, 在教育形式上也实

现多元化, 辅导员在学生管理中应用信息技术, 提高了管理质量, 管理效率也大大提高。高等职业院校辅导员应用信息技术实施学生管理, 能够及时了解学生的学习情况和生活情况, 确保学生管理工作更加到位^[3]。但是, 由于院校包括多个技术专业, 辅导员所接触的学生很有可能是不同专业, 要与学生有效沟通, 就要对学生所学习的专业有一定的了解。辅导员在学生管理中如果依然采用单一的方法是不够的, 还需要采用符合学生个性特点的管理方法, 否则是很难培养出高质量人才的。高等职业院校在辅导员师资队伍建设中, 要重视培养辅导员的统筹管理能力, 从多元角度审视学生管理中所存在的问题, 从这个角度对辅导员进行培养, 让辅导员对院校的师资队伍建设高度认识。从辅导员日常工作出发督促辅导员用丰富的专业知识武装头脑, 在实际的管理工作中应用智能手机与学生交流, 围绕着学生的专业展开, 甚至可以提供合理化建议, 都能够拉近双方之间的关系。如此, 让学生感受到辅导员的能力不仅仅是管理日常事务, 还具备专业知识储备能力。这样的辅导员更能够被学生所尊重, 使学生愿意服从辅导员的管理, 由此学生管理的质量就会有所提高。院校发挥信息技术的作用帮助辅导员掌握专业知识, 辅导员自己也可以用搜索引擎找到所需要的知识, 提高专业能力, 结合良好的管理能力, 学生管理工作就会更加顺利。

2.3 基于信息共享培养辅导员的科研能力

高等职业院校注重培养专业技术人才, 但是教师也需要具备科研能力, 以实现知识创新和教育技术创新。辅导员的主要职责是管理学生日常学习和生活, 对于学生管理方面的内容也要深入研究, 摒弃传统的管理方法, 采用创新方法, 在管理工作中发挥实效性^[5]。但是, 当前高等职业院校辅导员普遍缺乏研究能力, 对于自己的职业不能从研究的角度进行分析, 对自身的职业发展产生一定的影响。在对学生的教育活动中, 辅导员要发挥信息技术的作用, 实现信息共享, 针对管理问题展开讨论, 做到理论与实践相结合,

基金项目: 2019年吉林省高教科研重点课题; 项目名称: 共享发展理念下的高校思政教育工作研究——以辅导员队伍专业化建设为研究主体; 项目编号: JGJX2019B44。

作者简介: 杨柳(1984—), 女, 天津人, 助教, 博士研究生; 研究方向: 马克思主义中国化。

在管理工作中发挥科学的基础性作用。目前来看,高等职业院校普遍注重辅导员的师资建设工作。要提高辅导员的管理能力,还需要其具备一定的科研能力,为了让辅导员认识到具备科研能力的重要性,可以在微信朋友圈中发布一些信息,对学生管理方面的问题进行探讨,能够对事物的发展采用推理的方法做出判断,运用逻辑思维处理学生问题。高等职业院校在辅导员师资队伍建设中,将信息技术充分利用起来培养辅导员科研能力,使得辅导员的学生管理能力逐渐提高。

3 信息技术在高职辅导员师资队伍建设中的应用

3.1 应用信息技术对辅导员实施专业化培养

应用信息技术,特别是网络技术的充分利用,可以了解国际化的师资建设理念,基于此对辅导员进行培养,确定符合辅导员工作实际的培养目标,帮助教师制定专业培养计划,发挥传统培养模式优势的同时,结合使用网络技术,使得辅导员师资建设符合时代环境,培养方式也更加合理。辅导员接受培训之后,逐渐建立自身的知识体系,进而得到良好发展。

3.2 应用信息技术培养辅导员的职业能力

应用信息技术对辅导员的职业能力进行培养,需要对各方面的因素,深入理解针对专业知识需要采用的教学方法。辅导员应用信息技术学生管理系统,提高学习管理效能。在对辅导员的培养中,要激发辅导员的兴趣,让辅导员在工作中充满动力,才能使其在职业领域更好地发展。应用信息技术可以使辅导员在工作中快速解决各种问题。辅导员展开学生工作中,要考虑到每一名学生的不同之处,应用微信公众平台能够与每一名学生建立沟通,对学生进行专业引导和心

理指导。

4 实践效果

应用信息技术进行辅导员师资建设,为辅导员塑造自主学习空间,积极接收信息并做出反馈。发挥信息技术的共享作用,辅导员之间可以相互探讨学生管理体验,交流工作经验。发挥信息技术的作用,让共享的方式帮助辅导员掌握有效的管理方法。在对辅导员进行培养的过程中,引导辅导员建立知识的分析、整合、提取、记忆的综合能力,将辅导员所熟悉的实践内容引入教学。

从辅导员的角度出发培养他们的专业素质,需要发挥信息技术的作用,定期开展学生教育交流活动,对于辅导员在学校针对学生管理方面的问题相互交流,为辅导员营造良好的专业交流环境,有效地调整辅导员现阶段的师资队伍建设水平。从辅导员教育培养的角度而言,应用信息技术,辅导员管理从原有的复杂化转变为简单化,而且在信息管理平台上鼓励辅导员继续学习,以满足职业需求,这样才能够让辅导员不断提高管理水平,有效应对各种情况,保证学生的管理质量。

5 结语

以上研究可以明确,高等职业院校的师资队伍建设对辅导员素质有较高的要求。院校在对辅导员的培养工作中,要注重其综合素质的培养,能够很好地适应高等职业院校教育发展环境,其职业水平有所提高。当前高等职业院校辅导员要寻求多元成长途径,提高教育能力,除了接受院校的专业指导之外,还要不断地丰富管理方面的知识,提高职业能力。对于高等制职业院校而言,辅导员师资队伍提高综合能力,教育水平才能跟得上职业教育快速发展的步伐。

[参考文献]

- [1] 黄冠铭.信息时代背景下高等职业院校辅导员队伍建设的有效性[J].南国博览, 2019(9): 122.
- [2] 贺杏妹.网络信息化时代高职院校辅导员班级管理策略研究[J].火炮科技与市场, 2019(2): 87-88.
- [3] 崔利宾.浅议新时代背景下高职辅导员队伍建设——以重庆交通职业学院为例[J].发明与创新·教育信息化, 2019(12): 105.

(编辑 王雪芬)

Exploration on the construction of higher vocational counselors' teaching staff in the information age

Yang Liu

(Changchun Polytechnic, Changchun 130000, China)

Abstract: In higher vocational colleges, the training mechanism of counselors should be combined with social needs to ensure that the number of counselors is sufficient to meet the educational needs of students. At present, in the information age, it is necessary to make full use of information technology in the construction of teachers' team in higher vocational colleges, so as to effectively improve the construction of instructors' teaching staff and improve the quality of teachers' team. This paper focuses on the content of the construction of higher vocational counselor teaching staff in the information age.

Key words: information age; higher vocational colleges; counselors; construction of teaching staff