

新时代高职学生社团育人功能 及其实现路径研究

黄镜源¹ 张明磊² 朱旭英³

(1. 陕西工商职业学院 陕西 西安 710119; 2. 西安建筑科技大学 陕西 西安 710055;

3. 陕西工商职业学院 陕西 西安 710119)

摘要: 本文以新时代思政教育为背景,结合高职学生特点和社团发展规律,围绕思想教育、心理疏导、创新创业、社会实践四个方面,阐述学生社团的育人功能,聚焦总体发展、内部运转、内涵建设、活动效果四个层面,梳理学生社团育人存在的问题,运用思政理论、社团理论,从顶层设计、管理体系、工作理念、工作创新四个维度出发,深入分析问题产生的原因,提出新时代高职学生社团育人功能发挥的新路径:加强学生社团规划布局,提供配套政策保障和资金支持;健全学生社团管理体系,建立“导师——学分”聘用考核机;转变学生社团工作理念,深化“三全育人”的教育理念;创新学生社团活动方式,建立“社团—专业—实践”新模式。

关键词: 新时代; 高职学生社团; 育人功能; 实现路径

中图分类号: F24

文献标识码: A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.12.028

学生社团是高职学校拓展综合素质的重要阵地、发挥育人功能的重要载体,也是促进学生与时俱进的活细胞。新时代对学生社团提出新要求,高职学校应积极推进大学生思政教育,用积极、先进的思想引领社团发展,促进社团育人功能充分发挥,更好地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1 新时代高职学生社团育人的功能类别

1.1 思想教育功能

学生社团是对大学生进行思想政治教育的重要载体,对学生的思想品质和人格塑造有着潜移默化的影响,有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学生社团以思政课程和课程思政为依托,突破院系、专业和年级间的界限,涵盖哲学、历史、管理、教育、艺术等多学科领域,为学生提供更丰富、开放的交流平台,充实“第二思政课堂”,提高思政教育效果。学生社团可以充分挖掘历史纪念日的内涵和意义,组织开展各类宣传教育活动,激发学生的爱党爱国热情,引领新时代大学生先进思想。

1.2 心理疏导功能

学生社团以活动为载体,为学生提供自我锻炼的机会,搭建施展才能的舞台,对学生心理健康起到至关重要的作用,使学生增强存在感、归属感和成就感,帮助他们丰富精神和情感世界,享受校园生活的快乐和充实,有效缓解生活压力、学习压力和负面情绪,自觉调整心理状态,塑造积极健康的心理品质。同时,学生社团活动有助于促进学生的社会化发展,帮助他们提高社会适应、人际交往、挫折承受、应急处置等能力,以积极健康的态度克服学习与生活中遇到的困难。

1.3 创新创业功能

学生社团是培养学生综合素质的重要平台,对提升

学生创新创业能力具有重要意义。社团以专业课程为依托,广泛吸纳学生骨干,围绕学科前沿、社会热点、行业发展等方面问题,深入研讨、探索,形成以理学、工学、管理学等为特色的创新创业平台。社团充分结合学科特色,围绕专业实践开展活动,引导学生深化专业知识,提高实操技能,挖掘潜能,开阔视野,培养创新思维,为创新创业奠定基础。同时,社团是学校和社会之间的重要纽带,企业为学生创新创业提供资源,社团为企业识别、选择创新人才提供平台。

1.4 社会实践功能

学生社团对学生职业发展和人生规划具有十分重要的意义,有助于增强学生的社会实践能力和就业软实力。社团通过组织社会公益、企业实习等活动,为学生提供展示自我、锻炼能力的平台,促进学生不断提高人际交往、沟通协调、组织管理、团结协作等能力,增强学生的使命感和责任心,提高学生的综合素质。社团活动能够帮助学生提高社会实践能力和就业软实力,快速融入新的群体,尽快熟悉工作岗位,更好地适应社会环境,在较短时间内取得工作成效。

2 新时代高职学生社团育人的问题分析

2.1 顶层设计不合理

高职院校对学生社团顶层设计不合理。一是对社团缺乏整体规划。有些学校对社团发展不够重视,工作定位不明确,缺乏合理的整体规划,任社团自由发展,导致社团类型结构和成员结构不均衡。二是对社团缺乏专业指导。很多社团指导老师作用发挥有限,社团活动得不到专业指导,活动质量整体较低,活动效果不理想,导致社团活动开展不均衡。三是对社团缺乏政策保障。学校针对社团发展的政策不完善,社团活动经费有限,活动场地不足,要靠社会赞助开展活动,影响活动质量,

基金项目: 陕西省教育工委高校学生工作研究课题“新时代高职学生社团育人功能及其实现路径研究”(2020FKT104)。

作者简介: 黄镜源(1988-),女,汉族,山东枣庄人,硕士研究生,陕西工商职业学院讲师,研究方向: 思想政治教育; 张明磊(1985-),男,汉族,山东菏泽人,硕士研究生,西安建筑科技大学正科级纪检监察员,研究方向: 思政教育、廉洁教育; 朱旭英(1977-),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,陕西工商职业学院讲师,研究方向: 思想政治教育。

导致社团活动开展不均衡。

2.2 管理体系不健全

一是社团制度建设不完善。有些社团管理制度不合理,对社团章程没有明确要求,对社团宗旨缺乏有效指导,在社团资格审查、章程审定方面把关不严,导致社团目标不明确。二是社团制度执行不到位。有些社团注重制度制定,但在执行方面缺乏持久性和严谨性。而且有些制度不符合实际情况,操作性不够强,可行性比较差,无法正常执行,导致社团工作不规范。三是社团考核机制不健全。学校配备指导老师不到位,对社团工作缺乏专业指导,导致社团工作不规范。学校对社团缺少有效的考核制度,没有形成健全的考核机制。

2.3 工作理念不先进

一是忽视思想政治教育。学生社团工作理念与新时代新要求还有一定差距,注重按部就班开展社团工作。缺乏政治敏锐性,忽视思想政治教育的重要意义,导致对社团指导思想把握不准,社团工作与新时代特点关联性不够强,难以充分展现新时代社团工作的丰富内涵,与当下时代发展不相符合,缺少对学生的思想号召力,育人功能得不到充分发挥,违背了社团活动的初衷,打击了社团成员的积极性。二是缺乏时代号召理念。有些社团缺乏时代号召的组织理念,社团活动缺少创新动力,忽视大学生自我管理、自我教育的功能,未能最大程度地激发学生的潜能,出现实效性不强的问题。

2.4 工作创新不够强

一是创新意识不强。有些学生社团对团中央关于社团工作的部署要求理解不够深刻,对新时代社团工作特点把握不够准确,缺乏创新意识,不愿主动探索新的、有效的社团活动模式,往往按部就班工作,导致社团活动形式相对单一,对学生的吸引力不足,活动效果不够理想。二是创新能力不足。有些社团干部学思践悟能力有限,创新能力不足,对工作思考较少,不会创新性开展工作,社团活动与高职学校特点结合不够紧密,导致社团活动形式和内容相对传统、单一,不符合高职学生社团工作的发展规律,社团活动效果不够理想。

3 新时代高职学生社团育人的创新路径

3.1 加强学生社团规划布局,提供配套政策保障和资金支持

一是合理规划布局。将学生社团建设纳入学校人才培养计划,对社团整体发展进行顶层设计,结合社团类型和特点,实行分类管理,合理配置资源。二是加强专业指导。根据学生社团特点,配齐配强专业指导教师,发挥老师的专业优势,指导学生策划社团活动,提高活动质量,锻炼学生能力。三是强化政策保障。学校团委应高度重视社团建设,加强对社团的统筹管理,加大政策支持力度,为社团活动提供充足场地、经费等资源保障,提高活动效果,增强活动影响力。

3.2 健全学生社团管理体系,建立“导师——学分”聘用考核机制

一是完善管理制度体系。加强社团制度建设,规范社团审批、管理、考评等工作,明确社团成员权利与义

务,提升内部凝聚力和团队归属感,增强社团对学生的吸引力和凝聚力。二是建立双向选择的聘用、考核机制。明确聘用机构、标准和形式,建立双向选择平台,保障双方知情权和选择权,明确权利和义务。定期听取工作汇报,对导师进行绩效评价,对履职不认真的予以解聘,对取得突出成果的在晋级晋升、评优评先中优先考虑。三是建立学分制度。校团委牵头组建社团学分评定小组,负责审核学分制课程、考核学分制社团、评定会员学分等工作。教务处根据学分评定小组意见,开设社团选修课程,并纳入学校学分管理体系。学生可通过自荐、笔试或面试等方法申请进入社团选修课程班,经过平时考核、理论考核和实践考核等方式,学员可获得社团学分,并记入学籍档案。

3.3 转变学生社团工作理念,深化“三全育人”的教育理念

一是发挥思想政治教育功能。坚持用党的先进思想武装学生社团,加强对学生社团的政治和思想引导,有效发挥学生社团的思想政治教育功能,促进心理疏导、创新创业、社会实践功能的实现,确保学生社团健康发展,教育学生树立科学的价值观和人生观,从思想到行动对学生进行全员全程全方位育人。二是深化“三全”育人教育理念。通过开展丰富多彩的社团活动,调动学生的主动性和积极性,增强学生的自我管理、自我教育、自我约束能力,提高学生的政治意识、思想水平,引导学生形成正确的心理取向和行为模式,培养学生的创新意识和综合能力,强化学生的社会实践能力,为社会输送各类人才。

3.4 创新学生社团活动方式,建立“社团——专业——实践”新模式

一是加强学生社团间的经验交流。召开学校社团年度工作会,听取各社团年度工作情况,总结社团工作成绩,分享交流工作经验,分析工作中存在的不足,提出针对性的整改措施,促进社团健康发展。二是加强社团与学科的创新结合。将学生社团与学校、学院特色专业结合起来,推动专业课程、科研工作等与社团活动实现贯通联动,努力探索实践性、创新性强的社团活动,为社团活动提供更加深厚的专业底蕴,培养形成独具特色的学生社团文化。三是加强社团与社会的实践融合。将社团活动与创新创业教育结合起来,为学生社团提供丰富的资源支持,引导学生社团与社会企业合作,拓宽社团工作和活动空间,构建校企合作发展新模式,打造校内精品社团。

参考文献

- [1] 方雷,石有总,谢晓明.基于实践育人理念的高职特色社团建设与管理机制探究[J].高教论坛,2016,(9):74-76.
- [2] 李淑芳.新形势下高职院校学生社团校园文化育人功能的实现[J].消费导刊,2018,(31):77-86.
- [3] 曾铄,岳兵,张铁成.依托社团活动提升高职学生综合素质的育人模式探析[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2016,18(4):65-68.
- [4] 李志旻.高职学生社团实践育人建设研究[J].教育教学论坛,2016,(37):71-72.