

将应急救护纳入高职院校学生素质教育必要性的研究

徐 奇

(江苏省南京工程高等职业学校 江苏南京 211135)

摘 要:随着教育开放性不断增强,大学生和社会接触增多。他们因为对于社会生活还不够熟悉,容易出现一些意外和突发状况,而在面对突发状况时往往手足无措,整体的救护意识和能力薄弱,导致受到一些不必要的伤害。因此,为了提升高职院校学生的整体素质教育水平,将应急救护纳入学生素质教育就很有必要。本文分析了高职院校学生应急救护教育的必要性,并将应急救护纳入高职院校学生素质教育的可行性,并探究了将应急救护纳入高职院校学生素质教育的有效对策。

关键词:应急救护;高职院校;学生;素质教育;必要性

从新闻媒体上,人们常看到在一些突发事件中,通过对发生意外人员实施应急救护,及时挽救了生命。这让大众意识到,掌握应急救护技能的重要性。应急救护对于健康安全的生活很有必要性,如果人人都掌握了应急救护技能,就可以避免很多不必要的惨剧发生^[1]。高职院校在对学生的素质教育中,如将应急救护作为一门课程纳入教学课程体系中,将积极促进高职学生的素质水平提升,有益于大学生自身发展,也有益于社会发展的需要。

一、高职院校将应急救护教育纳入学生素质教育的必要性

(一) 高职学生应急救护教育具有一定的紧迫性

作者简介:

徐奇(1991.10—),男,汉族,江苏南通人,本科学历,江苏省南京工程高等职业学校助教,研究方向:思政与国防教育、应急管理、职业安全教育。

学当中的主体地位,学生缺乏参与课堂教学活动的机会。而当前,信息技术和多媒体技术的迅猛发展为多样化教学模式打开了突破口。将信息技术引入到教学当中,我们能够实现教师和学生之间教学地位的转化,让学生成为课堂的主人。现如今,高职院校应该要将在线开放课程作为基础教学内容,结合线下教学采取混合式的教学模式,使在线开放课程主要承担理论化的教学内容,而在线下教学中可鼓励教师多多带领学生尝试实践教学,在实践教学过程中提高学生的自主学习能力,增强师生互动,以此推进信息化教学改革^[5]。

(二) 构建灵活度较高的教学管理机制

在线开放课程应用于高职院校之后,对于传统教学模式的运行和管理也提出了挑战。为了充分发挥出在线开放课程的教学优势,高职院校应该按照新式教学模式对于课程内容进行重新规划,并以此设定课程学时,要求学生合理安排学习时间,并更新对学生的学习成果的评价方式。在线开放课程将课堂内容分成了不同的模块,为了能够从整体上提升课堂教学的专业度,每一个模块均选择该领域内的课程教师进行教学,常常表现出多名教师负责同一课程的授课模式。为了不影响在线开放课程的有序性,高职院校应该要求不同的课程团队必须要在实际开展教学之前,对于教学任务进行划分,并做好教学准备。高职院校还需意识到,在线开放课程的建设不仅意味着教学模式的改变,还形成了崭新的课堂教学格局,因此在不断推进信

当前社会发展十分迅速,然而生态环境破坏严重,恶劣天气增多,一些天灾人祸不可预估。人们要想在多变的环境中更好地生存和发展,就必须要在灾害发生时能够将伤害程度降到最低。就自然环境领域和公共安全领域的灾害来看,如突发的地震灾害、校园踩踏事件等,造成的后果都十分严重。这不禁让人感叹,要是大家都掌握了基本的应急救护知识和技能,很多伤害都不会发生,或者说相应事件带来的伤亡数量会大大降低。而正是因为缺乏这些知识和技能,当前对群众的应急救护教育更显得十分必要^[2]。

此外,在目前的医疗救护领域的问题中,一些问题的处理并不需要有多高超的医疗技术,而是因为相关人员或伤者没有基本的医疗救护常识和应急处理能力,才会在发生意外的時候手足无措,或遇到突发状况时不能及时有效地应对。

(二) 开展高职学生应急救护教育具有必要性

高职学生正处于较为活跃的青春期年龄,他们热爱运动,喜欢刺激,活泼好动,受意外伤害的概率也会比较高。因此,让高职学生接受应急救护知识教育就很有必要,这是能够降低高职学生意外伤害程度、降低伤亡指数的重要措施。

目前在我国国民中急救知识普及率不高。从调查中发现,我国群众甚至对一些简单的急救知识都所知有限,有些人知其然但不知其所以然,更缺乏相关急救知识的实践能力。而在国外一些国家中青少年就被要求学习急救知识,如在瑞士,青少年学习急救知识成为了国家法律中的明文规定。学习急救知识,越早学习越好,这有益于自身、也有益于社会,能够避免很多意外伤害情况的发生^[3]。在此方面,我国的相关教育还

息化教学改革的过程中,应该要视当下教学模式来重新规划科学的学分考核体系。灵活度较高的教学管理机制,能够促进高职院校教学水平的进一步提升。

五、结束语

当前高职院校的在线开放课程的建设与应用已经取得了初步的成果,但我们仍需要深入分析其发展过程中存在的问题,并提出合理的解决方式。高职院校对在线开放课程的建设,可以应用前期资源引进、后期自主开发的模式,而在具体教学中则可采取线上线下结合的混合教育模式,以此促进高职院校在线开放课程进一步发展完善,同时推动信息化教学改革。

参考文献:

- [1] 任锁平,马亚蕾.高职在线开放课程建设与信息化教学改革应用研究[J].中国教育信息化.2017(20):21-24.
- [2] 王明珠.高职在线开放课程建设与信息化教学改革研究[J].无线互联科技.2019,16(16):91-92.
- [3] 苏苓.高职院校在线开放课程建设和应用的意义与策略研究[J].科学咨询.2019(42):9-10.
- [4] 杨歌.高职院校应用韩语专业在线开放课程建设及应用问题研究——以威海职业学院《综合韩语》课程为例[J].国际公关.2019(9):83,85.
- [5] 任锁平,马亚蕾.高职在线开放课程建设与信息化教学改革应用研究[J].陕西职业技术学院学报.2017(2):1-4.

存在着缺失。因此,当前在我国高职教育中增加应急救护的教学内容,就很有必要。

就目前高职院校的应急救护教育现状来看,一些高职院校虽然开设了健康教育课程,但是其课程内容对于急救知识的学习和宣传还是有很大不足。因此,要促进高职学生掌握好应急救护知识和技能,需要加快构建相关的应急救护教学体系,甚至应专门制定相关的考试科目,以促进学生对应急救护课程内容学习的重视度。

二、高职院校将应急救护教育纳入学生素质教育的可行性

(一) 响应国家教育部门的相关要求

国家教育部门对于大学生应急救护教育工作提出了明确的要求,指出相关院校都要做好应急救护培训工作,严格按照安全第一、预防为主的教育方针和理念,积极响应教育政策号召,重视应急救护教育工作开展。因此,将应急救护课程纳入高职院校学生素质教育,是响应国家教育部门相关政策号召的必要举措。

(二) 高职学生是新知识、新技能传播的高素质群体

高职学生也是高等教育对象,是国家教育体系重点培养的人才。他们的学科素养和独立学习能力较强,对新知识的学习和接受能力较强,对新知识、新技能的学习积极性较高,并更乐意在实践中应用。尤其是对于那部分刚步入社会的高职毕业学生来说,他们因专业不同而步入了社会的各行各业,他们学到的应急救护知识可以传播给更多的人群,实现应急救护知识的推广和普及。这对社会的长远发展和进步都是非常有益的^[4]。

(三) 高职学生对于应急救护知识和技能主动学习和应用的意愿强烈

高职学生对应急救护知识和技能的学习有一定的自身动力,他们的自主学习意识较强,并有着较强的基本技能和基础知识。他们接受了多年的素质教育,希望能够多掌握一些在生活中有用的知识和技能,实现自救和救人。这种积极主动的求知愿望,对于学习和传播应急救护知识和技能,是十分有益的。

(四) 高职院校对于应急救护教育的投入低、效果好

在高职院校中引入应急救护课程,是开展学生素质教育的深化。因为高职学生本身对应急救护知识和技能的学习能力强,所以他们的学习效率更高。因此,高职院校可以用最低的教育成本,来实现应急救护的教育目标,促进学生有效地掌握应急救护的知识和技能。

三、将应急救护教育纳入高职院校学生素质教育的有效对策

(一) 开展应急救护课程设置,实施实用性应急救护教学

为促进高职院校应急救护课程的有效教学,高职院校要积极引入应急救护课程,将其纳入健康教育课程范畴,并完善相关的课程教学体系,把握课程教学重点,为学生开展一些实用性的应急救护课程教学内容传授。例如,教师可向学生讲解导致心脏骤停的原因、心脏骤停的判断以及遇到紧急情况时如何施救的方法和技能。尤其教师要重点讲解在实际救援中如何抓住最有效的“黄金四分钟”,如何在最短时间去挽救更多的生命。为提高应急操作能力,教师可用人体实体模型演示心肺复苏的操作流程,教给学生在施救过程中需要注意的几个关键问题,如对病患检查呼吸、打开气道、定位按压、人工呼吸等。教师对每个步骤都可现场模拟、详细讲解,如给同学们讲解外伤的包扎和止血、骨折后的固定、异物堵塞后的解救和排除等。通过有效的课程设

置和优化,教师可让学生掌握更多的实用性的应急救护知识,真正为他们开展自救和救人提供技术和知识支持^[5]。

(二) 开展应急救护实践活动,增强操作运用能力

为贯彻落实教育部和红十字会《关于在各级各类学校中开展应急救护培训工作的通知》《关于开展红十字应急救护培训工作的通知》等文件精神,提高高职学生的安全意识和应急救护技能,最大限度地减少自然灾害、意外事故和突发性事件造成的伤害,减轻受害人的伤亡和损失,有效提高事故现场自救互救能力,高职院校要积极组织学生开展应急救护的相关实践活动。这些实践活动,将为学生提供更多的实践操作机会,让他们学以致用和服务社会。让广大学生了解和掌握应急救护的基本知识和技能,这必将为有效防控学校突发公共卫生事件的发生、保证学校突发公共卫生事件的应急处理工作打下坚实的基础。为此,高职院校可组织学生参与相关应急救护支援队伍,开展如南京市红十字会组织的“博爱青春”项目等公益实践活动,从而让学生深入社区、学校、医院等,学习灾难中避险、心肺复苏、创伤救护等常见安全常识,并培训出更多的安全防范技巧。

高职院校还可邀请红十字会志愿者,借助人体实体模型,教授和演示心肺复苏的每个环节动作。志愿者在授课过程中,可用生动活泼的讲解,贴近现实生活,为同学们在模拟人体上演示心肺复苏的过程。开展实用性强、操作性强的实践活动,能够让学生在实操训练环节中大胆参与,掌握正确的急救手法与部位,从而确保同学们学到正确的急救知识^[6]。而救护实践活动的开展,不仅能让同学们学会更多的救护知识,还能够培养同学们的爱心和耐心,使他们能够在今后的日常生活中帮助他人,奉献爱心,将人道主义精神宣扬得更为广泛。总之,这些实践活动的开展,能够传授初级应急救护基本知识和方法,增强自救和互救技能,提高同学们在遭遇意外情况时的应急处理能力,有效地控制伤害后果。

四、总结

综上所述,应急救护教育纳入高职学生素质教育,具有一定的必要性。这对于学生自身和他人都是有益的,更有利于促进社会医疗救护事业的发展。高职院校要认识到应急救护知识教育的重要性;要基于素质教育需要,积极强化相关课程教学,做好应急救护课程体系的建设和完善工作;要做好应急救护课程教学的实践探索,促进学生的应急救护实践能力得到有效提升。

参考文献:

- [1] 张宁,袁荣高.在高职卫生类学校开展应急救护知识和技能的现状调查与分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(06):180-182.
- [2] 吴学群.高职旅游专业学生应急救护能力培养的探索与思考[J].科技视界,2019(36):239-240.
- [3] 周毕军.以赛促学以赛促教提高医学生应急救护技能的探索[J].基层医学论坛,2019,23(16):2345-2346.
- [4] 赵丹.高职院校学生素质教育分类推进式培养体系研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(05):110-111.
- [5] 皮贺鹏.浅析高职院校学生突发事件的急救处理与多元化心理干预:以苏州经贸职业技术学院为例[J].中国高新区,2017(24):55-56+78.
- [6] 许曙青.职业院校学生职业安全健康应急救护体系建立与实施[J].工业安全与环保,2017,43(04):40-43.