

谈高职院校财会类专业实践教学体系的构建

黄仕英 长沙商贸旅游职业技术学院会计学院

摘要：实践教学是高职院校财会类专业学生训练专业技能、提升综合职业素质的重要途径。从教学目标的确立、教学内容的重构、教学方法的创新、考核评价的强化、“双导师”队伍的建设、校内外实训基地的建设等方面来构建完善的实践教学体系，能够全方位保证财会类专业的实践教学质量。

关键词：高职院校；财会类专业；实践教学体系；构建

引言

高职教育以培养高素质高技能型人才为目标，这也决定了高职实践教学的重要地位，实践教学是实现高职教育人才培养目标的重要途径，财会类专业综合性较强，构建完善的实践教学体系有利于促进人才培养质量的提升。

一、高职院校财会类专业实践教学现状分析

（一）实践教学重形式、轻目标

高职院校学生学习时间三年，除半年的实习时间外，在校时间大多是两年半。多数学校在学生培养方案和教学计划制定时，强调“宽口径、厚基础”的教学思想，大大压缩了实践课时，虽然高职院校一般都建有专业的实训室，但由于课时压缩，实践教学的目标和质量都无法保证。

（二）实践教学综合性不强

高职院校财会类专业的实践教学一般是按照各科单独开设的实践课程，所涉及的内容较单一，课程与课程之间往往相对独立难以进行业务交往，且实践教学大都在校内实训室进行，涉及的实践内容往往以制造业某一个月的经济业务为主，这使得企业中一些重要的实际经济业务和环节难以真正模拟，不能满足不同行业企业对财会类专业人才的综合性培养。

（三）实践教学效果缺乏科学有效的考核方式

实践教学是高职院校培养高技能人才的重要一环，但在实际教学中，往往缺乏全套的实践教学方案、没有完善的考核机制，对学生实践学习成绩的评价主要取决于实践教师的印象，主观性较强，又因实践教学课时一般安排比较集中、实践教学往往流于形式，教学目标难以实现。

（四）实践教师的实践经验不足

大多数高职院校的实践教师往往是由青年教师担任的，而青年教师往往是从“学校”到“学校”，专业理论扎实但缺乏社会实际工作经验，对一些不常见的问题甚至会指导错误，在实践教学中学难以做到对出现的问题根据实际工作进行全面分析和指导。

二、高职院校财会类专业实践教学体系的构建

（一）对接“1+X”证书制度，确立实践教学目标

为了贯彻落实“职教20条”，2019年4月，教育部等四部门联合发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（本文简称“1+X”证书制度），希望通过促进“1”和“X”的有效衔接，将学历教育和职业培训有机融合，从而提高学生的专业技能水平，通过培养高质量的复合型人才，缩小和就业岗位所需专业技能水平间的差距。高职财会专业实践教学是实现专业人才培养目标、提高学生职业素

养以及专业技能的重要途径,也是重要的教学环节。以往高职财会类专业实践教学目标的确立主要是依据专业人才培养目标以及职业岗位所需的职业素质、专业知识与技能要求,现在需要对接“1+X”证书制度,对接行业、企业、岗位最新动态,依据职业技能等级标准,确立实践教学目标。根据教育部所公布的“1+X”证书名单中财会类专业相关的职业技能等级证书,主要有:智能财税、智能审计、财务共享服务、财务数字化应用、大数据财务分析、业财一体信息化应用、数字化管理会计、企业财务与会计机器人、银行网点业务处理、智能估值数据采集与应用、业财税融合成本管控和业财税融合大数据投融资分析等,承担这些职业技能等级证书培训的机构都是有着丰富的职业培训经验和雄厚的培训师资,他们能捕捉到业内最新动态,能借助各种仿真实训系统帮助学生进行岗位工作模拟训练,比如智能财税职业技能等级证书的培训就包含票天下、财天下、金税师、政务仿真、供应链系统等,在进行会计职业基础、财务会计、纳税实务、会计信息化等课程的实践教学以及会计技能综合实训时,就可以对接智能财税职业技能等级标准,确立实践教学目标,使学生能够运用智能财税平台从事财务相关工作,能熟练准确地完成发票处理、记账凭证等工作,以及增值税、企业所得税、个人所得税等相关税种纳税申报等工作。



(二) 聚焦“职业人”培养,重构实践教学内容

财会专业是一个综合性比较强的专业,要完成相关工作,需要掌握的知识和技能比较多,学生需要学习相关法律、经济、税务、企业经营管理、会计信息化、会计制度、成本核算、审计、资产评估等相关知识。毕业以后面临的岗位有可能是管理会计岗位、出纳岗位、成本核算岗位、税务会计岗位、往来结算岗位、财务数据分析岗位等,这些岗位需要掌握的核心专业技能有所不同,这也导致我们在设置实践教学内容时要考虑到这种专业的综合性。事实上,很多高职院校由于实践教学师资缺乏,所设置的实践教学内容多偏向于会计基本技能,比如票据的处理、会计凭证的制作、纳税申报、财务报表制作与分析、会计电算化等,这些技能只能满足基本岗位要求,并不深入,并且难以适应财务岗

位上的新变化,比如2021年教育部公布的最新专业目录中,财会类专业的专业名称变化比较大,比如会计专业更换为大数据与会计专业、审计专业更换为大数据与审计专业、投资与理财专业更换为财富管理专业等,专业名称的变化反映了市场的新需求,为了保证学生走上社会能顺利就业,就需要将学生培养成合格的“职业人”,那么我们在重构实践教学内容时,就要对接行业、企业中出现的新标准、新技术、新工艺、新规范、新要求,使学生的个人发展和社会、市场、企业的发展需求相匹配。

(三) 提升综合职业素养,创新实践教学方法

财会专业对学生的综合职业素养要求较高,除了财会专业方面的知识 with 技能以外,学生还需要掌握经济法、税法等相关法律知识,具备诚实守信、团队合作、精益求精等职业素质,具有财务数据分析处理能力、信息技术应用能力、分析与解决问题的能力、财务报表或其他财务报告的撰写能力等。学生通过一系列公共基础课程、专业课程的学习,对财会专业会有基本的认知,但是如何将专业认知转化为职业的体验,就需要通过实践教学的形式使学生将知识与技能运用于解决实际专业问题,职业道德、职业精神的培养更需要在实践教学过程中去内化。目前,很多高职院校财会专业在开展实践教学过程中多采用用友、金蝶、ERP沙盘、VBSE综合实训等仿真软件进行专业技能的训练,采用的实践教学方法以任务驱动法为主,教师发布实训任务,学生通过实训软件来一步步操作,完成各个阶段的任务,最终学生通过实操熟悉了整个财务工作流程,会计专业技能也得到了训练,但是这种只借助实训软件进行实践教学的方法比较单一。因此,高职院校还应进一步加强和不同行业的企业间的合作,丰富实践教学方法,为学生提供更多的实习机会,让学生提前接触到真实的工作环境,了解典型岗位工作内容,了解学生知识与技能的薄弱点,调整实践教学计划,进一步提升学生综合职业能力。

(四) 强化激励导向功能,加强实践教学考核

教学考核评价是对学生学习成果的检验,也是对教师教学效果的检验。教学考核可以使学生了解自己的学习状态,查漏补缺,全面提升自我。教学考核评价可以使教师了解学生的知识与技能掌握情况,考核结果可以作为教师下一阶段教学行为调整的依据。目前,很多高职院校财会类专业实践教学考核多倾向于结果型考核,考核标准一般是根据财会类相关知识与技能模块的要求确立,比如会计凭证的编制与制定、资金往来结算、出纳实务、纳税申报、票据处理、财务报表制作等,每个模块都会有确定的要求,考核点大多是可量化的,并且学生在实训软件上进行实操,系统会有自动计分的功能。这种考核方式可以很直观地体现学生专业知识与技能的掌握程度,但是无法考核学生在实践操作过程中所表现出来的职业道德、职业精神、团队合作意识、诚实守信的态度等。因此,我们应该从职业素质的提升、专业知识的掌握、专业技能的熟练程度三个维度来制定详细可行的评价标准,并且不同的专业技能模块采用独立的考核评价标准,每个模

块的考核评价标准要体现出对学生能力培养的侧重点。评价过程中,采用“过程性考核评价+结果性考核评价”相结合的考核评价方式,用增值性评价的思维去评价学生的发展与变化,坚持以学生发展为中心,多鼓励引导,少批评打击。在实践教学过程中,教师应多观察记录学生的学习行为,建立学生评价档案,全面了解学生的学习情况,综合评价学生的学习效果。

(五) 强化校企合作,构建“双导师”师资体系

财会专业教师的教学水平直接决定了实践教学的效果,教师则是构建实践教学体系过程中的重要参与人员,决定着实践教学的高度。高职院校教师大多是从“学校”到“学校”,从“学生”角色转换成“教师”角色,特别是很多年轻的教师由于缺乏教学经验,大多时候是将在自己学校学到的知识搬到高职课堂上,但是因为高职教育培养目标不同于普通高等教育培养目标,高职学生和普通高校的学生有着不同的学习特点,高职教育更具实践性和职业性,这也就要求高职院校的教师要有较强的专业实操技能,教师自己要熟悉工作岗位流程,要能切实指导学生解决实际问题中可能会碰到的问题,而不是一味地纸上谈兵。财会专业的实践教学对教师的专业技能水平要求较高。同时,要使实践教学真正实现和工作岗位要求无缝对接,就需要教师要有一定的企业岗位工作经验,目前,很多高职院校建立了教师下企业挂职锻炼的制度,希望教师通过企业挂职锻炼了解相关岗位工作流程,能将企业中的新标准、新方法、新技艺、新要求等带入课堂教学。对一个企业而言,财务工作要求较高,专业性很强且带有一定的私密性,教师下企业挂职锻炼很难接触到核心的财务工作,挂职效果不是很明显,因此,要想真正解决高职财会专业“双师型”师资队伍建设工作,就需要强化校企合作,引进一批企业财务人员,作为财会专业实践教学的企业导师。

(六) 政行企校融通,建设校内外实训基地

高职院校各专业人才培养目标的实现离不开实践教学,传统意义上的教学场地无法满足实践教学的开展,对高职院校而言,校内外实训基地是学校开展实践教学,培养学生综合职业技能和职业素质的重要场所。校内实训基地一般是根据专业教学的需求而有针对性地建设,所采用的设备和实训条件符合各专业实践教学的基本需求,一般用来开展日常专业技能训练、职业技能培训、职业素质训导或者承担部分社会服务功能。校内实训基地因为建设与维护成本较高,一般使用周期较长,更新较慢,而社会科学技术进步很快,企业所采用的设备、技术、方法、标准、软件等更新快,所以仅仅依靠校内实训的设备和条件是无法满足社会发展变化的,学生走上工作岗位以后,会有一种“学校学的和工作中要用的不吻合”的感觉,面对突如其来的新的挑战,很多学生会觉得无所适从。目前,高职院校财会类专业校内实训基地多以实训机房为主,通过一系列实训仿真软件或系统来进行实践教学,造价较高,如果软件系统不经常更新就会影响教学效果,因此,对财会专业来说,还需要加强和行业企业的联系,争取政

府部门的支持,建设一批稳定的校外实训基地,作为校内实训基地的补充,校内实训基地无法完成的实践教学环节,则可以安排到校外实训基地去进行。

结语

近几年,高职教育发展速度较快,随着《国家职业教育改革实施方案》的发布,“三教”改革成为所有职教人关注的重点,因为高职教育以培养高素质高技能的复合型人才为主,而开展实践教学对于学生素质和技能的提高是全方位的,它有利于提高学生发现问题、解决问题的能力,有利于提升学生的思维能力,因此实践教学的改革引人深思,如何构建完善的高职实践教学体系也已成为讨论的焦点。整体来看,我们可以从实践教学目标、实践教学内容、实践教学方法、实践教学考核评价、实践教学师资、校内外实习实训基地建设等方面去思考,当然,这些并没有包含实践教学的全部,还有很多方面值得我们去探究,比如实践教学教材的开发、教学资源的建设、实践教学质量监督体系等。^[4]

参考文献

- [1] 张颖哲.探究高职财会专业实践教学体系的构建[J].中外企业家, 2020(17):185.
- [2] 邓明然,余毅.独立学院财会专业实践教学体系优化研究[J].教育教学论坛, 2015(08):160-161.
- [3] 钱瑜.基于“互联网+”背景下创新创业能力提升的财会专业实践教学体系探索[J].现代职业教育, 2019(01):136-137.
- [4] 万广伟.浅谈高职财会专业实践教学体系的构建[J].科学咨询(教育科研), 2020(09):117.
- [5] 李颖.高职分层递进式实践教学体系构建思考——基于财会类专业[J].广东蚕业, 2018(10):42-43.
- [6] 蒋蓉.高职财会类专业“分层递进式”实践教学体系构建研究[J].职教论坛, 2013(33):89-92.
- [7] 郭晓明,张卫平.高职财会专业实践教学质量监控体系构建[J].财会通讯, 2010(30):146-149.