

多元智能理论给我国职业教育的启示

任淑红

山东外事职业大学 山东济南 250131

摘要:多元智能化理论提出每一个人至少拥有八项智能,人与人之间并没有存在任何一种智能水平的高低,仅仅是一种智能范畴的差别。文章主要是通过从多元化智能理论的人才智力观、教学观、评估观、学生观、发展观等方面来对其展开了分析,认为在从事职业教育的培养和教学工作时,需要充分考虑到不同的学生之间的差别性和学习者不同阶段的差别性,形成一种科学的人才观,促进他们的全面健康发展。

关键词:多元智能理论; 职业教育改革; 启示

美国心理学家加德纳在实践运用中逐渐完善了他提出的多元智能理论,进而形成了学术性的现代化科学理论。这种理论在很多学科中都有了丰富的实践以及不断地在发展,渐渐对许多国家的教育和学科创新方面产生影响,更好地使学科教育更加切合实际需求。通过对多元智能理论的研究,有利于我国现今职业技术教育的改革,使得进行教育理念创新,进而提供可行性的意见。

一、多元智能理论

多元智能理论主要指的是一种从多维度去分析研究人的智能,有八种智能。然而,这八种智能在不同的年龄段人身上却具有不同程度的表达,有人甚至可能更喜欢或擅长一种,有人甚至可能更喜欢多种。不同的人之间仅仅是因为其智力的类型不同,而且并非因为其智力水平的高低,每个人都具备着各自独特的智慧,学生们就会表达出某些独特的智慧,并且他们能够使用不同的智慧和学习方式。多元智能理论不但十分强调学生优势的辨认与开发,同时还十分重视及早地发现和培养学生心灵中的弱项,例如抗击打能力、压力等。这一基本思路正好适应了当前我国高职专科教育的变化与改革大气候,为当前我国高等职业技术教育领域寻求了提高其教育素养和服务质量的一条有效路线,提供了一个有力的教学理论基础^[1]。

二、多元智能的性质

(一) 相对独立性

研究中,加德纳发现,个体的智能并非有高度之间的关联,而是相对独立的。一种智能水平高不一定代表其他的智能水平高,智能之间存在差异,某种智能水平低也不代表着全部智能都低^[2]。

(二) 组合性

当个体在解决困难或面临的困境时,单靠一种智能是没有办法的,必须通过多种结合来解决相应出现的问题。加德纳认为一些因素可以互相影响,例如文化、努力程度等,由于各个智能之间存在一定的功能区别和程度差异,因此相互之间的组合可以更好地加强个体之间的多样性,这样可以更好发展个体的智能水平,使得不同的个体可以具备不同的能

力,在不同组合中可以发展认知水平及结合能力,以便更好地提升个人整体水平。如果不组合的话,无法弥补差异性,会导致解决问题或面临困境时失败。

(三) 情景性或实践性

在加德纳看来,智能就像一种个体所拥有的与生俱来的精神和心理潜力本身所构成的周围环境,它对于个体智能化的发展起到了一个极为重要的推动作用。他认为,实用性的技巧可以在实际环境中培养出来。只要大脑可以解除或是找到一种接触的机会,可以有利于我们培养一种有关于身体或是其他的学习环境。不一定每个人都可以在开始智能培训的阶段取得很明显的学习效果,例如铃木雄一的课堂教学法和其他音乐学习者对情景式教学的启示。按照同样的基本原则这个理由,如果任何一个成年人根本就不可能具有通过接触意识到正在开发某种具有启迪性的直接激发身体智能的大环境,无论他的身体生理力和潜能怎么样都不会有可能被直接激发产生出那种具有启迪性的激发智能。总而言之,周围环境对最终决定一个人的人工智能发展水平是否高低这一重要问题仍然有着至关重要的影响作用^[3]。

三、多元智能理论引发我国职业教育的思考

基于上述研究内容,笔者一致认为,多元智能教育理论至少在以下几个研究领域的一方面对于研究我国高等职业教育的教学改革创新发展趋势具有重要的学术借鉴性和重要指导意义,值得进一步深入地认真思考和不断探索。

(一) 社会智力观

实践表明,大多数的人都可以具有完全的智慧,但是每个人都具有自己的独特特点。在各类智能设备中,每个人都会拥有的数量也不一样,各类智能设备的组合和协作形成方式也都有自己的特点。长期以来,我国的高等院校教育都偏重于培养和提高学生的基础语言及数理逻辑技能,强调了语文及数理化等专业学科的课程教学,而忽略了对学生其他专业技术能力各个方面的培养。而且学生的多种聪明才智素质在我国传统教育中无法得到充分的尊重,他们的独特性也很有可能就是难以被我们所发现,这对学校和社会都来说是巨大的经济和人力资源的浪费。真正行之有效的教育

就一定要意识到我国儿童智力教育的多元化与广泛性,注重培养并发展我国儿童各个领域的智力技能。音乐、体育、美术、历史、地理、社会常识等多门学科,对于促进我国高中小学生对心理能力的发展具有同等而重大的意义与作用。所以,结合当今社会中现代人才的各种天赋和智慧,实施一门以人为本、全方位发展的专科职业学校,那么在很大程度上就已经不存在了^[4]。

(二) 课堂教学观

教学的研究方法和教学技巧就一定应该依照所学生需要的具体教学研究对象及所学生需要的具体教学内容而要灵活多样,因材施教。教师在教学课堂上就该应当积极引导每个学生积极参与各种课堂教学实践活动,并根据不同的一个课堂教学活动对象和课程内容综合选择不同的课堂教学方法,即便仅仅是同样的一个课堂教学对象内容也应该能够通过不同的课堂教学方式、手段运用来有效帮助课堂教师充分理解和正确把握,使得每个学生真正学会成为自己课堂学习的资源共享者和课堂主人。学校和教育老师一定要尽量研究采取各种各样适合每位在校学生自己成长特点的教育有效途径,促进每位在校学生全面充分健康发展。对于数学教师来说,更为重要的一点就是,不仅必须还需要正确地去辨认开发出一个属于学生整个整体身心系统的聪明智慧,而且还甚至需要为一个好的学生自己量身创设一个完全处于良好生活、学习环境中的“聪明环境”,使他们能够处于积极、富有生活营养、充满学习兴趣 and 交互不受影响的学习环境里,才真正做到能够有效地帮助促进他们的整体心智表达技术和思维能力上的发展。

(三) 评价观

传统的学生智力水平测试中过分注重强调在数学语言与数理逻辑等各个方面的逻辑综合运用能力,只是过于采用彩色纸笔学习作为智力测试第一单元的表现形式,过分地着重强调死记硬背,缺乏对于一个学生的逻辑理解能力、动手操作能力、应用科学技术表达能力和学生自主发展创造性思维能力的一种科学客观准确衡量和严格考核,是片面的、必然存在局限的,无法够真正、精准地展示和看出一个大学生建立思想中心、解决社会实践经营管理工作中存在的问题所具有的综合素质。根据多元化智能概念,测量人类智力及其发展水平的目标,就应该通过多种途径,采取不同的形式,在不同的现场、实际生活中和自主学习环境中共同完成;教师需要从许多方面入手,对每个学生的优势与缺陷进行观察、记录、分析,充分认识其中的优缺点和不足,并且要以这些缺陷为依托来设计、研究制订出适合每个学生本身特长的课程、教材、方法,帮助每一位学生“扬长避短”。测验的主要目的不仅仅是对每一个学生进行分类、排序名次,而且应该更多地是为了帮助教师、家长正确认识和理解学生的自身学习特征及其需要,并采取适当的方法和措施,帮助每个学生充分发挥其潜能。我们应当清楚地认为智力测试是一种手段,不是目标。多元智能理论指出,人的多种智力并不是一种单一的能力,而是多种知识和技能组成的综合体。因此,学校

的评估指标、评估方式也就相对地要做得更加多样化,使得这所学校的教育由传统的纸笔型测试中彻底解放了出来,加大了一些情景式的测验力度,以期为每一位小学生通过实践探索,找出自己在环境测验中表达的与其他任何一个人相同的智慧特征,让学生们在进行的智慧测验中都能发现他们的潜能与价值,使得老师们更加充分的了解与认知感受到了学生们的各项潜能与需求的特征,从而正确把握和运用,并为它们提供一条适宜其所有儿童成长的教育道路途径与方法^[5]。

(四) 学生意识

每一种人的智慧结构和他们的学习方式都有着千差万别。职业教育提出并倡导“以个人为中心”的现代职业教育观,原则为:①所有的学生都应该是具有多元化的智能和不同发展潜质,职业教育要为每个学生创造均等发展的机会,建构一种具有选择性的教育以及适合不同年龄段学生的不同发展潜质、不同的学习模式和不同的发展要求;②我国的职业教育必须以培养学生为目标,职业教育的各项改革必须以促进学生的专业学习和成长为最大的效益;③高等职业教育必须与其家庭、社区之间建立紧密合作的伙伴关系,以便于保证我们的学生在高等院校有更好的机会接触到广泛的知识、技能和成长经验,使我们的学习与自己的日常生活之间建立真实而又安全完善的关系。真正实用有效的课堂教学就是应该能够把学生的智慧特征与教师的课堂教学手段进行有机地结合。同时,多元化的智能教育理论也给我们的老师们搭建了健康乐观的人生观,即每个年龄段的学生都具备着自己的多元智能特征和优势,教师要求我们应该从各种多方面入手去深刻地了解每一位学生的智能特长,并针对性地采用一些适合他们特点的有效手段和方法,使其智能教育的特长在实践中得到充分发挥。教育应该是面向所有的学生,相信我们的每位学生都会将自己学得很好。在校中学习困难,在家教育的中小学生对,很有可能是由于他们所在学校的教育不适合他们,没有引导孩子们能充分挖掘出自身的潜力所以造成,也很有可能就是因为孩子们的坚强智慧没有得到充分的启发和有效运用,这就势必需要我们教师在课堂和实际操作过程中给予指导。教师应该根据不同的课程教学内容以及其所接受的教育目标对象之间的不同,采取不同形式的课程教学策略与手段,使得广大小学生能够有更好的时间利用他们的课堂教学技术,以及他们的强项智能和学习方式。以充分满足广大学生不同的学习风格的要求,保障广大学生在课堂上的学习、享有良好的教育资源与社会发展权^[6]。

四、在教育改革中运用多元化智能理论

(一) 教师要树立新的人才观

由于我国常用传统的理论来教育学生,因此很多人都注重语言和逻辑能力,把他们看作认知能力的重点,因为在这样的教育下,大多数的学生可以从事复杂的工作,可以为社会提供自己的力量;而能力差的学生仅仅只能做服务或劳动

(下转第 153 页)



开放育人的重要手段,持续开展以网络资源为载体的课程体系建设是全程育人的有力保障。

参考文献:

- [1]袁长立.论军队院校教育资源的统筹利用[J].海军工程大学学报(综合版),2016,13(04):74-77.
- [2]匡罗贝,康红宴,吴彤姚,等.军事职业教育平台课程资源分类优化研究[J].科技风,2019(28):82-83.
- [3]朱义勇,王睿东,廖非凡,等.军事职业教育助力联合作战指挥人才培养的思考[J].海军工程大学学报(综合版),

2018,15(02):59-63.

- [4]郑可,程启翔.北约在线教育及其质量保障体系研究[J].高等教育研究学报,2020,43(01):11-18.
- [5]刘妙,王莹,王涛.物联网支撑下的军校 SPOC 教学平台设计[J].中国教育信息化,2020(06):91-84.
- [6]郭学东.军事职业教育学习的内涵、挑战及改革举措[J].军事交通学院学报,2019,21(01):70-73.

作者简介:杨斌(1994—),硕士,讲师,研究方向:航空理论教学。

(上接第 138 页)

方面的工作。采用多元化智能理论,虽然每个学生之间都存在着差异,但都有其擅长的方面,只有为他们创造适合自己的环境条件以及教育方式,才能够更好地以原有素质为基础从而更好地发展,成长为社会需要的多方面人才。所以应当注重对多元智能理论的研究与掌握,并且树立新的人才观。因为职业技术学院的每个学生都有其不同的特点,只是掌握的类型与领域不同,而通过他们的努力和教师的帮助,也会成为社会中的佼佼者,并且为社会发展做出自身的贡献。教需要树立新的人才观,从内心深处对职业学院学生的发展持有乐观心态,能够以真诚的心对待每个人,这样能够更好的帮助学生在自身基础上不断进步,进而成为社会的专业性人才^[7]。

(二) 学校应营造良好的教育环境

加德纳的理论和实践可以充分证明环境对个体的重要性,尤其是社会环境是影响个体发展的重要原因,如果想要促进学生的智能发展,需要给他们营造优秀的教育环境,因此,政府和教育部门应当在我国经济发展飞速的前提下,加大对职业技术教育的财政力度,使得学校可以根据学生的实际情况,因地制宜,创造出环境良好的教学氛围,可以在学校中满足学生在各个方面的要求,如学习、娱乐等,并且可以在活动中获得知识,可以在与他人交往中受到不同程度的启示,这样可以使他们的思路更为广阔,还能提升他们的处理问题的应急能力^[8]。

五、结语

多元化的智慧理论为职业教育提供了一个全新的研究方法,我们更加需要用新的思维方式来对所教学的一名学生进行评价,相信每一名学生也都是各具所长,肯定

每一名学生各自的优点与特征,指导每一名学生怎样去正确地选择到最适宜自己的专业,发挥其知识与专长。学生不是单纯的、抽象式的学习者,而是那些拥有独特个性,并具备各种智能或强项的全面型人。在接受高等教育时期,教师一定要高度重视各种个体的差异,全面地看待并且引导每一位学生以“成功者”的心态积极融入这个社会,适应这个社会,对自身和这个社会都充满信心,成为这个社会的有用之才。

参考文献:

- [1]苏仰娜.基于多元智能理论与 Moodle 平台活动记录的翻转课堂学习评价研究:以“多媒体课件设计与开发”课程实践为例[J].电化教育研究,2016,37(4):77-83.
- [2]张沥韦.有意义学习的翻转课堂教学设计研究[D].重庆:西南大学,2017.
- [3]钟慈方.智能化时代高职课程改革策略[J].教育与职业,2018(11):88-91.
- [4]黄日健.基于选择性教育理念的高职学前教育专业课程改革研究[D].广西师范大学,2018.
- [5]吕淑芳.产教融合背景下高职院校课程改革及其推进[J].现代教育科学,2019(09):136-142.
- [6][美]霍华德·加德纳,致隆译.多元智能新视野[M].杭州:浙江人民出版社,2020.
- [7]王杰.高职院校学生综合素质教育评价体系研究[J].创新创业理论与实践,2020(10):155-157.
- [8]张会霞.基于多元智能理论的高校教学模式改革研究[J].产业与科技论坛,2019(15):151-152.

作者简介:任淑红(1977—),女,汉族,山东聊城人,硕士,讲师,研究方向:心理健康教育。