

创新驱动发展战略背景下的 现代职业教育体系建设*

◆文香艳

摘 要 实施创新驱动型发展战略目前是促进我国经济社会变革和升级的关键战略之一,涉及组成创新系统的许多因素,包括人才、机制和环境的总体规划和协调。职业教育是当代社会文明发展的重要动力,是建设创新型国家的重要引擎,是服务创新驱动发展战略的加速器和孵化器。因此,在创新驱动发展战略定位下探索现代职业教育体系建设,具有十分重要的现实意义。

关键词 创新驱动发展战略;现代职业教育体系;高职教育;教育基地;现代学徒制

中图分类号: G642.4 **文献标识码**: B

文章编号: 1671-489X(2021)20-0006-03

Construction of Modern Vocational Education System under Background of Innovation-Driven Development Strategy/WEN Xiangyan

Abstract At present, implementing innovation-driven development strategy is one of the key strategies to promote economic and social transformation and upgrading in China. It involves many of the elements that make up the innovation system, including the overall planning and coordination of talent, mechanism and environment. Vocational Education is an important driving force for the development of contemporary social civilization, an important engine for building an innovative country, and an accelerator and incubator for service innovation driven development strategies. Therefore, it is of great prac-

tical significance to explore the construction of modern vocational education system under the orientation of innovation-driven development strategy.

Key words innovation-driven development strategy; modern vocational education system; higher vocational education; education base; modern apprenticeship

1 创新发展是当前高等职业教育的主旋律

创新驱动发展战略定位是增强我国硬实力和创新能力的措施,必须将其置于我国的发展战略中,并促进其内在价值和实践活动体系的科学研究。高职院校是基于创新驱动发展战略的社会实践活动的重要载体。在新时代特征下,实施创新驱动发展战略定位是高职教育发展的大趋势,也是高职院校获取竞争优势的最有效途径。当代高等教育体系必须以创新驱动发展战略和“道德教育与质量保证”的基本核心理念为指导,突出和坚持工匠精神,警醒职业教育的功利化与模式化陷阱,在资源整合和促进改革创新的基础上,积极推进社会主义民主政治建设和世界一流的当代高等职业教育体系建设。

现代职业教育体系建设必须融入社会经济发展的新形势,促进产业布局的转变和发展,推动经济增长的稳步改善,为优秀人才创造更高回报,特别是有必要塑造一批技术扎实、能力过强的复合创新型高素质人才。实际情况是,在

* 项目来源:佛山市教育规划 2018 年度面向市直高职院校专项课题“基于 IS09001 理念的中高职衔接人才培养质量保障体系研究”(基金编号:FJ201807)。

作者:文香艳,佛山职业技术学院,助理研究员,研究方向为职业教育(528137)。

[20] 祝楠.一种用于翻转课堂的教学设备:CN210960893U[P].2019-07-22.

[21] 向曙曦.翻转课堂教学管理系统:CN109670999A[P].2018-12-29.

[22] 朱宏洁,朱赟.翻转课堂及其有效实施策略刍议[J].电化教育研究,2013,34(8):79-83.

[23] 刘健智,王丹.国内外关于翻转课堂的研究与实践评述[J].当代教育理论与实践,2014,6(2):68-71.

[24] 景丽英.区域评价改革体系如何建构[N].中国教师报,

2021-02-24(14).

[25] 祝智庭,管珏琪,邱慧娴.翻转课堂国内应用实践与反思[J].电化教育研究,2015,36(6):66-72.

[26] 重庆工程职业技术学院.一种翻转课堂教学设备:CN2020225162.6[P].2020-02-28.

[27] 容梅,彭雪红.翻转课堂的历史、现状及实践策略探析[J].中国电化教育,2015(7):108-115.

[28] 张福涛.翻转课堂的沉淀与创新[J].中小学数字化教学,2021(2):83-86.

我国的人力资源市场上,一方面许多普通高校毕业生很难找到工作,另一方面又面临高技能人才短缺。如何通过职业教育改革与创新来应对这种结构性矛盾呢?在新阶段,随着产业布局的升级以及工艺流程的技术含量提高,现代农业、当代高端装备制造业、服务业、战略性新兴产业等领域已普遍受到大家的关注。在当代产业链中的这种技术职位的从业人员不仅必须具备实践技能,而且必须了解当代科学技术的基本原理,并能够利用其工作智慧来专门指导其实践活动,这就意味着他们既要“落地”,也要“顶天”。而职业教育应充分体现互联网经济对优秀人才的新要求和人才结构的新变化。因此,现代职业教育体系必须完成层次转变,不断创新育人观念,把创新理念融入人才培养全过程,融入教育、科研的各个层次,塑造社会发展所需要的创新型人才。

2 构建现代职业教育体系的探索与实践内容

构建现代职业教育体系是国家、省、市各级教育部门一个时期重点推进的工作。佛山职业技术学院在广东省教育厅的亲切关怀下,在佛山市教育局的直接领导下,积极投入到佛山市现代职业教育体系的构建中,搭建佛山市职业技术教育示范基地平台,以中职、高职、应用型本科教育纵向衔接为突破口,推进基于现代学徒制的学历继续教育与高等职业教育的融合,依托典型企业,立足产业办专业,大力开展专业建设,构建开放融合、有机衔接、立体交叉的现代职业教育体系。

2.1 搭建佛山市职业技术教育示范基地平台

把握企业职位要求的新动态,提升岗位技术人才的储备与培养,佛山市成立了以佛山职业技术学院为总单位,内设禅桂、南海、顺德、三水、高明五个分基地的佛山市职业技术教育示范基地。职教基地是学校和企业合作发展的重要平台,以珠三角经济结构转型和发展方式转变对高技能人才培养为构建依据,以优质职教资源和朝阳企业、行业为运营依托,是集职业教育、技术培训、技能鉴定、职业指导为一体的集约化现代职业技术教育示范基地。学校与一汽大众、长安福特、海尔、青岛啤酒、科勒陶瓷等重点区域企业建立了密不可分的校企合作办学关系。例如,学校负责一汽大众佛山南海新加入工厂员工的专业技能鉴定工资,对华南长安福特汽车4S店销售和维修员工进行业务培训等,建立了佛山市小家电、安装加工制造业技术咨询信息化平台,充分利用网络平台为佛山中小型企业提供信息沟通交流、员工学习培训和服务,完成学校专业设定与企业技术工种规定、学校招生与企业用人、课堂教学与企业生产运营具体规定、办学方式与企业生产制造、学校毕业生与企业招聘等紧密地对接。

2.2 中职、高职、应用型本科教育纵向衔接

伴随现代社会的一体化发展趋势,繁杂的工作中需要职业人具有更多的综合性职业素质,假若忽略了这一点,它们培养的学生就是只会生产制造“零部件”的“设备”。

而现阶段众多职业院校在培养具备综合性职业素质的应用型人才方面经验不足。对此,职业院校应主动与本科院校建立合作联盟的关系,并在人才培养中寻求后者在通识性、专业性方面的具体指导和应用,以及在课程设置、技术实践、教师资源等方面提供相应支持,从而将学生培养成既具备普通学术素养又能综合发展的职业人。

在现阶段,一方面,职业院校还未达到培养本科水平技术人才标准;另一方面,区域性本科大学也未具备足够条件来塑造应用性较强的高级技术。因此,以创新驱动发展战略为引领,探索发展高职与中职、本科教育贯通的人才培养新机制,从培养定位、内涵建设、专业设置、课程体系、教学实施和质量保障等方面探索高职、中职、本科能有效衔接的途径,具有非常重要的现实意义。在这个基础上,学校计算机辅助设计与制造专业、光伏应用技术专业、计算机应用技术专业等专业与佛山科学技术学院相关专业进行专本对接,与佛山市三水理工职业技术学校、华材职业技术学校、南海信息技术学校等中职学校采取五年贯通、三二分段、自主招生、专本衔接等方式进行中高职对接,从而发挥职业院校和普通高校的各自资源优势:本科院校提供“顶天性”的“理性”“科学”资源支持,职业院校提供“落地性”的“实践”“技术”资源支持,以便资源共享、经验交流、联合培养,从而以多种形式达到社会发展对人才培养的“智慧”“适用”两方面需求。

2.3 基于现代学徒制的学历继续教育与高等职业教育融合

探寻高等职业教育与终身学习的“连接”,坚持为所有人和社会发展的高等职业教育理念,积极为企业开展专业培训和文凭教育,这不仅是我国发展趋势的需求,也是国际形势发展的诉求。学校先后与澳美铝业等四家企业共建机电设备维修与管理、工商企业管理和电气自动化等成人学历教育班。以企业为单位开展成人学历教育,即面向企业员工,通过参加成人高考入学考试,学校和企业统筹培养,达到毕业要求的学员同样会取得大专毕业证书和相应的职业资格证书,而且证书是完全与全日制高等教育相等的。这种人才培养模式将学校、学生及学生所在企业紧密结合在一起,由企业统一安排面授时间,协助日常管理,较好地保证了学生的上课时间;同时,实施双导师制,企业为核心课程配备了企业导师,使教学与企业实际需求紧密结合;最终,企业将内部培训任务与文凭教育紧密结合起来,极大地提高了成人学历教育的诱惑力,提升了成人学历教育的影响力,也突破了现代学徒制学费和户籍的限制,是新形势下人才培养追求的理想模式,也取得了良好教学效果,备受企业好评,在科勒陶瓷、美的集团等公司进行第一年组班学习之后,第二年又会接着再度组成培训班。

2.4 依托典型企业,立足产业链大力开展专业建设

借助典型企业,学校紧密围绕“塑造生产、制造、服务和管理一线需求的高素质技能人才”的培养定位,积极推进工作与学习相结合的人才培养,打造特色专业,形成

独具特色的人才培养方式。依照“新产业引领新专业，强专业融入强产业”的标准开展合理的专业布局，以融入佛山产业发展规划要求。“新产业引领新专业”，就是指佛山市的新产业发展到哪里，专业就跟进到哪里。例如：佛山市引进一汽大众和北汽福田，汽车制造业成为佛山新的支柱产业，学校就配合产业需求组建成立汽车工程系；学校所处的三水区乐平镇是广东省唯一的光伏专业镇，就新开办光伏应用技术专业为该产业服务；为服务三水“食品饮料之都”建设，设立食品营养与检测专业；为支持佛山创意产业发展，设立工业设计和艺术设计专业。按照“强专业适应强产业”原则，学校依据佛山哪个产业发展势头强，就围绕此产业做大做强这个专业群。佛山是装备制造业重镇，学校就扩大和加强机械设备制造装备专业团队，以满足和服务于佛山加工制造业产业链的发展趋势。

目前学校在校生有9 000多人，65%为工科专业学生，主要集中在智能制造专业群、汽车技术专业群、光电技术专业群、信息技术专业群、食品饮料专业群等开展培养。据统计，2011年以来，学校共为社会输送毕业生近1.5万人，70%以上面向制造业，服务佛山制造企业。

3 创新驱动发展战略背景下现代职业教育体系的思考

3.1 成立职业教育集团，深化产教结合

为了进一步做好佛山市职业教育基地总部建设工作，要借助现代企业制度的经验，结合职业教育的特点和规律，协同佛山市教产联盟，结合地区产业结构规划反映关键产业链的区域性职业教育集团，探索建立保障职业教育集团持续发展的机制，加强行业与职业院校科研院所在人才培养、技术创新等方面的深度合作，充分利用职教集团在促进文化艺术链和整个产业链有机融合，建立共享资源，互利互惠、相互促进的沟通协作组织中的重要作用，多元化的参与者将充分发挥各自在课程开发设计以及文化教育教学理念方面的优势和作用，以培养该领域的优秀人才。企业将具有国际一流标准和产业链标准的人才培养计划引入高职院校，根据企业要求，学校向该领域的企业输出高素质应用技术技能人才，合理促进产业链的转型发展，努力促成多赢布局。

3.2 制订一体化人才培养方案及课程标准

高职教育以塑造职位合适性较强的专业性岗位为目标，高等教育是在专业技能培养的基础上进一步反映基础理论特性，包括方法、加工工艺、专业知识、装备等要素，是一个相对完整的体系，其中既有实际操作，又有设计、管理等综合性的要求。佛山科学技术学院以“产教融合、专业衔接、专本一体”为构思，与衔接的高职院校、区域企业共同科学制订技能型人才衔接培养计划，推行学校、企业“二元”培养制度。因此，人才培养方案在以学生就业为导向的基础上，更加高度重视专业知识体系和结构，高职教育的课程内容更关注于专业性，塑造学生的专业素质，

以“专业”为切入点，依据高等教育的要求，既高度关注学生技能的课堂教学，又注重理论知识的相对系统性。专本衔接的一体化人才培养方案以岗位（职业）能力为核心，按照行业岗位需要的能力来设置课程。如服装设计专业，核心能力包括服装设计的表达能力、服装造型的设计能力、市场分析和产品的企划能力，需要设置服装设计基础、男女服装设计、礼服设计、成衣设计等相对应的课程来实现。这些课程培养的能力是从低到高、从单一到全面来设置的，学生通过主修这些核心课程，就业后也就可以进入相应的关键职位。

3.3 探索中高职、职业本科的职业教育等级证书制度

根据社会经济发展趋势和人才成长规律，依照职业教育发达国家的成功经验，探索职业教育等级证书制度是现阶段职教领域的重要部署，也是一种非常重大的创新之举。按照追求高质量发展的要求，坚持深化复合型人才培养模式改革，打通技能型人才成长通道的需求，行业协会、职业院校及相关权威专家共同研究和制定整个产业链和岗位链对技术型人才需求的等级标准和评价方法，站在用人单位的角度，建立融教育属性和职业属性为一体的职业教育等级证书制度，鼓励学生在取得学历证书的同时，主动去获取更多类型的职业技能等级证书，从而为构建融合文化、教育和工作特色的广东现代职业教育体系作出贡献。

3.4 探索建立以行业企业为主体的第三方人才培养考核机制

科学的职业教育质量评价指标体系对于整个人才培养是非常重要的。因此，将行业规范、职业标准和企业用人要求作为质量评价的重要组成部分，并考虑把大学毕业生的就业、就业质量、自主创业成效和持续发展能力、用人单位满意度等作为质量评价的关键指标。学校积极调动第三方评价单位的重要力量，自2011年以来连续八年委托麦可思数据公司对应届毕业生就业状况和培养质量开展第三方评价，2017年创新开展毕业生毕业三年中期发展质量第三方评价，完成连续八届毕业生的毕业半年跟踪调查报告、四个重点专业深度分析报告及2014届毕业生毕业三年中期发展报告，监测各专业资源配置、毕业生就业率及就业质量、技术服务、社会贡献等指标的变化，及时发现人才培养过程中存在的问题，全面剖析人才培养质量，并及时调控和改进，形成人才培养质量改进螺旋。■

参考文献

- [1] 孙余. 现代职业教育体系建设的基本路径[J]. 现代教育, 2019(12):54.
- [2] 雷林, 王淑云. 协同创新视域下的区域现代职业教育体系建设研究[J]. 中国成人教育, 2020(1):40-43.
- [3] 余朝文, 贺达江, 杨吉兴, 等. 创新驱动发展战略背景下地方本科高校教学改革途径[J]. 教师, 2020(14):119-120.
- [4] 杨眉. 研究现代职业教育体系建设的基本路径[J]. 现代职业教育, 2018(31):134.