

高职院校专业型社团提升学生创新创业能力研究

宋蕊

(徐州幼儿师范高等专科学校 江苏 徐州 221004)

摘要:高职院校专业型社团有别于其他类型的学生社团,它是以专业背景为依托而成立的,其活动内容是课堂内外的衔接和理论与实践的融合,在培养大学生创新意识、创新能力、创业思维和创业能力等方面具有巨大优势,发挥重要的作用,是学校进行创新创业教育的有效途径。高职院校应重视专业型社团的作用,针对当下大学生创新创业教育所存在的问题,通过加强专业型社团建设来提高学生的创新创业能力。

关键词:高职院校 专业型社团 大学生创新创业能力

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5349 (2021) 07-0038-03

高职院校专业型社团是高校学生组织的一个重要分支,是校园文化的重要组成部分,同时也是高职院校进行文化育人强有力的工作抓手。大学生创新创业能力是高职院校为了培养高素质应用型人才所一直强调和推崇的,高职院校对学生创新创业能力的培养不仅可以帮助学生开阔思路、提升眼界、培育创新思维、促进新事物的产生,也可以帮助学生提高创业能力的素养,加快学生对社会行业的认知和了解,从而为今后的就创业打下坚实的基础。高职院校专业型社团有别于其他非专业型社团,更不同于本科院校的专业型社团。高职院校专业型社团能够实现专业技能与社会需要的有效融合,可以让学生将专业领域的新想法、新技术在实践中验证打磨,促进新发明、新产业,为学生搭建专业发展与社会实践的平台,培养和提高学生创新创业能力。

一、理论概念界定

1. 高职院校专业型社团的概念

高校学生社团是指由高校学生依据兴趣爱好自愿组成的实现成员共同意愿、按照其章程自主开展活动的群众性学生组织^[1]。学生社团在保证学生完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下开展各种活动,其目的是活跃校园气氛,提高学生自治能力,丰富课余生活;交流思想,切磋技艺,互相启迪,增进友谊。而专业型社团是将在某一学科、专业或某一研究方向的有共同爱好的学生组织起来,在活动中学生将课堂理论知识应用于实践,其兼具专业发展和实践能力的社团特征。高职院校专业型社团有别于本科院校专业型社团,高职院校专业型社团以有专业知识背景的学生为主体,以持续深化学生的专业知识和实践技能为目标,着重培养并发展学生的理论知识转化为实践操作的能力。

2. 高职院校学生创新创业能力的内涵

创新创业能力包含两个方面的内容:一个是创新能力,另一个是创业能力。创新能力指的是区别于已有的知识与技术在实践领域能够带来价值的新思维、新方法、新发明、新创造的能力。而创业能力是指发现或创造一个新领域,在新领域中开发创造新事物并运用各种方法加以利用和发展,进而产生各种新成果的能力。高职院校学生创新创业能力是指学生具有思维的独立性、全面性和探索性,善于从不同角度去思考问题,发现问题,产生创新性灵感;有成为一个成功创业者所必备的知识、技能和创造力等。这种能力,既可以促进学生的顺利就业,还可以帮助学生提高其工作能力和收入水平。

二、高职院校专业型社团的优势及作用

目前,我国高职院校的学生社团种类很多,涵盖面也较广。学生社团种类大致可分为学术理论型、科技竞赛型、公益服务型、文艺体育型等。按照性质学生社团又可以划分为专业型社团和非专业型社团。所谓的非专业性社团是指学生以兴趣爱好为纽带,在自愿基础上自发组织的团体。非专业性社团最主要的特征是与高职院校所开设的专业无高度相关性,学生以满足自身兴趣爱好、展示特长为目标,自娱自乐的性质居多。而专业型社团的特征是与高职院校所开设的专业具有高度相关性,这种类型的社团活动和实践内容都是高职院校中相关的专业内容,在促进高职院校学生发展上有着“得天独厚”的优势。首先,高职院校校内的专业优势和师资队伍是专业型社团成立的依据和保障;其次,学生的学习动机和氛围是专业型社团发展的基础;最后,校内的各种竞赛资源和多渠道的实践平台是专业型社团存在的价值。高职院校专业型社团在对开展教育教学和丰富课余生活方面也发挥着重

【基金项目】2019年度高校哲学社会科学专项项目思政专项立项(2019SJB384)。

【作者简介】宋蕊,徐州幼儿师范高等专科学校讲师,硕士,研究方向:美术教育。

要作用。一方面,高职院校专业型社团活动可以衔接和贯通学校的“第一课堂”和“第二课堂”,在充分发挥第一课堂教学中心环节主阵地、主渠道作用的前提下,努力实现第一课堂向第二课堂的延伸和拓展^[2],使学生所学的知识和技能得到有效的深化和拓展。另一方面,高职院校专业型社团将具有相同知识背景的学生聚集到一起,成员的专业知识储备相似,专业技能水平相近,理想兴趣爱好相通,可以进行更为有效、深入的交流与合作,在专业提升上相互促进与激励。

三、现阶段高职院校的创新创业教育存在的问题

由于国家对于大学生创新创业能力越来越重视,高校的创新创业教育正在迅速发展,逐步成了我国教育改革的重要方向和趋势。宏观来看,高职院校的创新创业教育距离本科院校还有一段距离,主要体现在课程体系构建的完善度上。目前,高职院校的创新创业教育仍然处在改革发展阶段。从高职院校毕业生“结构性失业”现象中我们发现了大学生创新创业教育存在的问题。

1. 双创教育偏理论,教育理念存在偏差

高职院校对大学生进行创新创业教育主要通过课程来实施,在课程体系建设上并不完善。在授课中任课教师多从就业和创业教育角度出发,对于大学生创新精神培养没有形成系统化,忽视了“创新”是创新创业教育中的首要核心。并且,任课教师从保证学校毕业生就业率即就业内容角度讲授的比较多,创业部分往往多是“照本宣科”“纸上谈兵”,与学生所学专业相脱节,背离了创新创业教育的核心主旨。从教学反馈来看,学生认为创新创业教育课程是可有可无的“水课”,意味着上不上都可以,区别不大。

2. 实践锻炼平台少,培育孵化机制薄弱

高职院校的创新创业教育缺少实践锻炼平台。大部分高职院校均开设了相关创新创业教育课程,但以知识理论为讲授的主要内容,由于学时的限制,学校无法使学生得到更多的实践锻炼,因此在一定程度上削弱了对学生创新创业能力的激励与提高。高职院校由于受到资金和场地的限制,很难像本科院校一样为学生提供创业孵化基地,学生创业实践锻炼机会少,由于失误成本较高,许多学生不愿意、不敢于去尝试心中的创业想法。

3. 学生创新创业意愿不强,创业层次较低

在高职院校中,由于创新创业教育课程的单一,

没有形成完善的创新创业教育体系,致使学校整体创新创业氛围不够浓厚,学生的创新意识和创造力不强,高职院校学生在毕业后更倾向于直接就业而不是创业。部分高职院校学生有创业意愿和热情,但创业项目层次普遍较低,创新性项目少,自主创业的科技含量和成功率很低^[3]。很多创业学生选择门槛低、投入少的商业项目,例如小吃店、奶茶店、微商和网店。很多创业学生都没有从自身专业特长出发,没有做自己熟悉且擅长的行业领域,致使他们在缺乏经验能力的前提下创业失败。

四、专业型社团如何提升学生创新创业能力

1. 以强化专业为学生创新创业能力提升的知识动能

高职院校学生创新创业能力的提升离不开其所学专业,学生的创新思想和创业点子应该与专业有着较高的关联度,如果学生的创业能够从自身专业出发,从所擅长的东西着手,从所熟悉的领域着眼,这样创业的成功率是比较高的。因此,专业为学生的创新创业能力提供支持与支撑,谈及学生的创新创业能力,不能脱离其所学专业。实践证明,学生的很多创新创业好想法、金点子都是在专业实践当中产生、发展和成熟的。学生的创新创业能力不是随随便便就有的,必须是在学生所熟悉的领域,在不断的摸索中锻炼出来、慢慢形成的。专业型社团成立的初衷和创办的目的是帮助学生深化专业学习,达到对第一课堂专业学习内容的补充和拓展。在社团活动中,学生可以将第一课堂学习到的知识进行多维实践,主动构建知识结构、多渠道获取知识,并运用知识进行技能训练^[4]。在专业型社团中,成员围绕专业性活动交流、研讨、实验、实践等时必然会遇到困难和问题,但成员的专业知识积累,他们比其他类型的社团成员更自主、更有开创性地解决这些困难和问题。一般来说,个体能够自主开展学习活动,运用已有的知识和技能去解决问题,提出新的方法和观点,实际上就是个体所表现出的创新精神。因此,专业型社团围绕专业开展活动,对于学生创新创业能力的培养有重要的促进作用。

2. 以挖掘潜能作为促进学生创新创业能力提升的心理素养

高职院校的专业型社团在学习方式和活动形式上相对于正式的课堂教学是轻松和活泼的,社团成员间可以在交往中相互启迪思想,思维碰撞,触发灵感、创意,成熟心智等,相对轻松愉悦的环境和深度的沟通交流可以最大限度地挖掘人的潜能。从

学生创新创业能力所需的心理素质来说,高职院校的学生与本科生不同,自立性、自为性、自律性稍差,思维的全面性、灵活性、独创性、深刻性等也略逊一筹,在沟通交往和团队协作方面也欠佳。而学生创新创业能力要培养的重要素养就是自力更生、独立思考、乐观自信、沟通合作等。这些心理素质学生在课堂上很难习得,在有限的同班同学和宿舍同学的人际交往中也很难形成,唯有通过实践活动才能够帮助学生在打开社交圈,丰富交际,开阔见闻、积累经验中逐渐形成这些心理素质。实践证明,学生在专业型社团活动开展的过程中通过自我管理、自我教育、自我服务、自我激励可以深入挖掘个体的独立性、沟通力、自信心和合作意识等,形成创新创业能力的重要心理素质。另外,专业型社团的实践活动还能够创造良好的文化熏陶环境,引导社团成员间相互欣赏、相互学习、相互促进,形成自主学习、主动学习的良好氛围,帮助主体形成学习的自主性和获得感。高职院校专业型社团都配有专业指导教师,在专业指导教师的指导下,专业型社团实践活动的次数,增多果有所提升,社团成员们在实践活动中获得了成功体验,帮助他们树立了自信心,成就感,从而形成积极、乐观、愉悦的心理体验,促进他们创新创业能力的提升。

3. 以提供的平台为促进学生创新创业能力提升的实践基础

高职院校培养的是高素质应用型技术人才,学生除了应具备基础理论知识和专业知识以外,还应着重掌握开展实际工作的专业操作技能。因此,实际动手能力和实操技能对于高职院校的学生来说非常重要,这是他们相较于本科院校学术型人才的重要优势。当然,学校在课堂教学中已对学生进行了专业技术能力的培养和锻炼,但课上的那点学时,对学生来说,锻炼的时间和机会太少了。而专业型社团恰恰为高职院校学生搭建了在专业领域开展活动的实践平台,专业型社团开展的活动从本质上来说是专业理论知识的实践化应用。这一实践平台对于学生来说是最便捷、经济和实用的,社团成员可以在专业型社团活动中不断优化成果,总结经验,

记取教训,不断提升专业实践能力。这是学生提高创新创业能力的实战演练,是一切创新创业成果的孵化平台,是可以将学生的一切创新创业想法照进现实的舞台。社团成员可以将一些已形成但未成熟的想法、创意在社团开展的专业活动中进行实践探索、反复论证,最终形成新的理论、方法和技术。产生的新的实践成果不仅可以在各类大学生创新创业比赛中展示,也可以成为学生未来创业的前期构想和雏形,避免学生将未成熟、未经实践论证、未经前期打磨的创业想法直接投入市场进行创业,减少学生创业的失败率。专业型社团所提供的实践平台无疑帮助学生奠定了创新创业能力的基础。

五、结语

学生的创新创业能力是衡量一所高校是否“一流”的重要标准,没有一所高校是不重视自己学校学生创新创业能力培养的,学生的创新创业能力不仅关乎于学生、学校的成长和发展,也关乎于一个社会产业和生产力的革新和进步,更关乎于一个国家的科技创新和发展。我们必须认识到学生创新创业能力的培养是一个长期的、系统化的工作。在高职院校中,专业型社团是提升学生创新创业能力的一个重要途径和手段。高职院校应充分认识专业型社团与提升学生创新创业能力之间的内在联系和重要关联性,重视专业型社团建设,健全专业指导教师队伍,提供充足的资金、场地和物质支持,并采取一定的社团奖励和激励措施。

参考文献:

- [1] 团中央教育部全国学联联合印发.《高校学生社团管理暂行办法》出台 [EB/OL]. (2016-01-13) [2020-10-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201601/t20160113_227746.html.
- [2] 王凤梅.专业型社团建设与大学生就业能力的提升:以淮师范大学经济学院为例 [J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(5): 141-142.
- [3] 石磊.“双创”环境下高职院校学生创新创业能力提升研究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2019(4): 55-57.
- [4] 刘桂芝.专业学习型社团的建设与实践研究:以“金盾兴趣小组”为例 [J]. 工业和信息化教育, 2019(5): 75-79.

责任编辑:张蕊