

新时代高职院校实践教学管理的优化路径研究

金文英

(义乌工商职业技术学院 技能人才评价中心 浙江 义乌 322000)

摘 要:实践教学是职业教育的生命线,对高职院校人才培养质量产生直接影响。为培养高素质职业技能型人才,高职院校需要通过改进实践教学管理工作,提升实践教学质量,才能将教育重心从理论转移到理论与实践并重上来,解决学生理论知识过硬、实践技能不足的问题,进而提升学生的就业核心竞争力。基于此,对高职院校实践教学管理改革的必要性进行分析,根据管理工作现状针对性提出具体的改革策略,以期高职院校实践教学质量的提升提供参考。

关键词:高职院校;实践教学;教学管理

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 2096-8531(2022)04-0045-03

实践教学是职业院校人才培养的重要环节,能够通过充分的实践锻炼,帮助学生将理论与实际相结合,从而通过提升专业实践能力,加深对社会和行业的理解,并增强学生的创新实践能力,进而达到提升就业核心竞争力的目的。因此,实践教学质量往往决定了高职院校人才培养质量^[1]。然而,实践教学质量会受教学管理水平的直接影响,但很多院校并未建立完善的实践教学管理模式,导致高职院校人才培养质量难以满足行业企业的发展需求。因此,实践教学管理制度的优化改革就成为了职业院校亟待解决的重要问题。

一、高职院校实践教学管理改革的必要性

近年来,我国高职院校呈现出高速发展趋势,并取得了大量建设成果,无论是院校数量、学生数量都有较大的提升。《2020 年国务院政府工作报告》中指出,需要加强面向市场的技能培训,不仅要开展 3 500 万人次以上的职业技能培训,还要改革高职院校招生策略,扩招 200 万人以上。这一目标体现出我国职业教育正面向一个新的历史时期,但职业教育改革进程落后于产业结构转型升级,会导致高职院校人才培养质量难以满足行业企业需求,而这一问题的关键影响因素之一,就是实践教育及管理的力度不足。大力推动高职院校实践教学管理改革,能够通过理论教育与实践教育的协同,有效提升高职院校的人才培养质量。但实践教育是与理论教育截然不同的教育形式,其涉及到的主体要素较多,且实践教学管理更为复杂,对于管理者的工作能力有着严格要求。一方面,管理者需要掌握教学活动的一般规律,具备协调组织实践教学活动的 ability; 另一方面,需要根据校外实训基地的具体情况合理调整实践教学方案,通过高效率的组织

管理,让学生能够在实践教学中得到充分锻炼。这就要求高职院校大力发展实践教学,通过建立完善的实践教学管理体系,让学生在高质量的实践活动中得到锻炼,从而有效提升高职院校实践教学质量^[2]。

二、高职院校实践教学管理现状

(一) 计划环节现状

在实践教学的计划环节中,教学管理存在着以下几点不足:其一,缺乏完善的实践教学质量管理体系。在实践教学,各有关部门的权责划分不够清晰,难以整合各方资源进行有序管理,且实践教学质量管理考核机制和质量监督机制都不够完善,难以保证实践教学质量管理的效果。其二,校企合作实践教学管理制度不完善。校企合作是我国职业教育的一项重要决策,但部分高职院校仅邀请企业一线技术人员、管理者或技术专家参与到实践教学中,而并未参与教学制度建设,这就导致学生实习过程中的质量考核标准缺乏合理性。其三,学生对实践学习的重视程度偏低,参与意愿不强,存在缺乏实践意识的问题。其四,对学生的调查分析不够全面,以本专业学习为主的分析模式会导致学生存在技能单一、缺乏核心竞争力的问题,且不够重视毕业率与就业率等相关数据,对行业企业的人才评价结果认知不足,难以对教学工作改革起到参考作用。

(二) 执行环节现状

首先,高职院校实践教学管理的主体相对单一。一方面,高职院校缺乏完善的实践教学管理组织机构,会导致管理职责完全压到教务处工作人员身上。而教务处无法对实践教学进行直接管理,会导致管理欠缺科学性和合理性。另

收稿日期: 2021-05-13

作者简介: 金文英(1975—),女,浙江义乌人,讲师,硕士研究生,从事实践教学管理和技能评价研究。

一方面,实践教学管理没有参考行业、企业的评价结果,也忽略了学生作为实践教学主体的定位,会导致管理工作与社会脱节的问题,降低实践教学管理效果。其次,在校外实习阶段的管理工作不到位。部分高职院校在学生顶岗实习过程中存在缺乏指导教师的问题,加上学生在实习时缺乏与企业技术人员的沟通,导致出现低效实习的问题,难以有效提高学生的实践技能。

(三) 考核环节现状

实践教学考核环节主要存在以下几点缺陷:其一,考核内容单一。高职院校考核内容以理论考核为主,不够重视考查学生的实践技能,且在综合素质考查方面并未抓住重点,会导致教学考核偏重于理论层面,难以客观反映出学生的专业能力。其二,考核方式不合理。部分高职院校的实践教学考核仍然沿用理论考核的方式,对学生实践技能的检验力度不足。在顶岗实习阶段,对学生的考核通常以学生提交的实践报告为参照物,不仅存在较强的主观性,而且没有考虑学生的实践过程,考核结果不够合理。其三,缺乏对指导教师的审核。高职院校所采取的教师招聘制度以职称和学历为主,对实践技能的要求不高,加上部分教师的责任意识不强,在学生实践过程中没有进行适当指导,且对学生的实际工作情况不够了解,会导致对学生的考核缺乏客观性。

(四) 处理环节现状

高职院校实践教学管理对于管理人员的要求较高,这就使得学校必须投入大量的人力、物力、财力才能维持管理工作,且容易受到时间、空间等因素的制约,导致这种管理模式的效率相对有限^[3],而且实践教学管理的信息反馈机制制定不到位。一方面,大多数教师不重视学生所反馈的评价结果,另一方面,学校缺乏完善的制度开展教学信息反馈工作,导致实践教学管理的信息反馈时效性较差。

三、高职院校实践教学管理改革策略

(一) 计划环节的改革策略

其一,高职院校应建立健全实践教学管理制度。规章制度能够对管理工作的开展起到约束和指导作用,是提升高职院校实践教学质量的重要基础^[4]。为此,高校首先需要遵循实践教学质量标准,建立健全教学管理制度,做好明确的权责分工,确保各个部门能够在实践教学管理工作中切实承担相应的责任。其次,需要重新调整实践教学管理的考核内容、指标和方法。最后,需要加强组织机构建设,从而做到全程跟踪实践教学管理工作,建立完善的信息反馈机制,确保能够及时发现并纠正问题,同时对学生实践过程中的操作安全等问题进行监管。其二,引导企业参与到实践教学管理制度建设中。在校企合作的背景下,高职院校应主动邀请企业方参与制度建设,为学生顶岗实习期间提供符合企业需求的质量考核准则,确保制度建设的科学性和合理性。同时,高职院校应加强与企业的交流合作,及时掌握学生的实习动态,从而给予学生适当的指导和管理。其三,培养学生的实践意识。高职院校可以通过校园广播站、校刊、校园网、网络社交媒体等平台积极宣传实践教学,鼓励学生参与各类社团

活动,在丰富学生校园生活的同时,开展各项实践技能训练。对于表现突出的学生,可以通过评奖评优等方式激励他们保持积极性。此外,还可以通过邀请企业家进行讲座等方式,加强学生与行业企业的交流。其四,对毕业生进行跟踪调查。首先,高职院校需要通过对毕业生的跟踪调查,分析其获取职业资格技能证书的情况,从而在实践教学管理中通过奖学金等方式进行扶持,提高学生对实践教学的重视程度。其次,需要分析毕业生的就业率情况,及时找出影响就业率的关键因素,并结合行业企业的用人标准调整人才培养目标。最后,需要重视毕业生提出的反馈意见,通过座谈会、邀请返校等方式,切实了解企业对毕业生专业能力的评价结果,并通过反馈分析为实践教学管理的改革提供参考。

(二) 执行环节的改革策略

首先,实践教学应具有多元化的管理主体。高职院校需要改变以教师作为管理主体的现状,积极建设实践教学监督管理部门,拟定完善的实践教学管理制度,并统筹实施各项重要举措。教务处及各院系都需要成立相应的实践教学管理部门,加强权责分工和追究机制建设,对管理懈怠的部门予以惩罚,督促其整改。同时由校领导牵头成立教学督导组,邀请一线教师、企业技术人员等共同进行监督,开展实践教学质量评价工作。其次,发挥社会的实践教学管理作用,组建涵盖企业技术人员、专家学者在内的专业指导委员会,开展课程体系、人才培养方案、教学内容与方法等多个方面的颠覆性革新,并加强与企业的沟通交流,确保实时掌握学生的岗位实习情况,并根据实情分析对后续实践教学规划进行调整。最后,重视学生的主体性作用。高职院校应积极组织学生召开交流会等各项学习活动,让学生在活动中分享自己的学习内容、方法、经验或感受,并提出自己在学习中出现的难题,在师生交流中找出解决办法,从而有效提升学生的学习水平。

(三) 考核环节的改革策略

首先,高职院校需要建立多层面的考核机制。从基本技能考核的角度来看,教师需要根据学生在实践教学中的表现,评价学生人际沟通、团队协作等岗位所需的素养,并根据专业的差异性,为不同专业制定恰当的考核标准。考核方式需要确保多样性,尤其是注重对操作流程的监管,并在学生出现不正确操作时及时进行指导。而在这一过程中,其他学生也可以参与评价打分,并作为实践教学考核结果的参考。除此之外,需要重点考核学生的综合素质。在这一过程中,高职院校不仅要为学生提供更优质的实践教学环境,还需要积极组织各类职业规划交流会,培养学生的职业素养,从而提升学生的就业核心竞争力。其次,需要将过程考核与结果考核紧密结合。高职院校实践教学考核中,需要选择演练成果、实践报告、观察记录等多种类型的材料作为结果参考^[5]。从演练成果的角度来看,一些对专业操作技能要求较高的专业,高校可以通过现场演练等方式,让教师实地考察学生的实践操作技能,确保其操作方法符合标准流程与规范。从实践报告的角度来看,学生在实践教学中所形成的问题、见解或体会,需要以书面形式上交给教师,并由教师进行

审阅,而书面报告可以作为评定学生实践教学考核的参考之一。从观察记录的角度来看,在学生参与实践教学的过程中,教师可以对学生的表现进行记录,并对学生的理论知识、基本技能、人际交往、团队协作等各项能力进行评价,从而形成对学生综合能力的考核。最后,加强对教师的考核工作。高职院校需要改革现有的教师招聘制度,加强“双师型”师资队伍的建设,通过提高工资待遇等方式招聘大批优秀教师,确保教师队伍兼具理论与实践教育能力。尤其是对于一些具有丰富一线工作经验的教师,可以优先录用以提升教师队伍整体的实践能力。高职院校还应建立完善的激励制度,从物质激励和精神激励两个角度出发,对工作态度认真、工作能力强的教师予以鼓励,进一步激发教师的工作积极性。同时,高职院校可以采取多元化的评价方法,定期开展教师专业能力考核工作,实行教师定期工作汇报制度,督促工作不到位的教师能够及时提升自身的工作能力。

(四) 处理环节的改革策略

首先,高职院校应高度关注信息技术在实践教学管理中的重要作用。互联网等信息技术带来的数字化优势,能够有效解决实践教学管理信息传递不畅等问题。因此,高职院校应加强网络实践教学平台的建设,通过开设网络课程、上传实践教学资源等方式,引导学生按需下载并学习,满足学生自主学习需求。同时,师生可以通过互联网平台进行沟通交流,及时解决学习中出现的问题,从而降低学习成本、打破传统教学模式对时间和空间的限制。其次,需要确保信息反馈的实效性。高职院校需要提高对教师评价的重视程度,将评价结果与教师的职称、奖金等相结合,提升教师的实践教学管理积极性。在评价过程中,评价结果较好的教师可以考虑职位升迁,使其在实践教学管理方面发挥出更大作用,同时应鼓励学生提出对教师的意见建议,并将其反馈给教师,让教师能够根据反馈意见进行自我改进与完善,对于一些问题长期得不到解决且屡教不改的教师,可以予以辞退、降职等惩罚。其次,需要积极改进实践教学管理方案。高职院校领

导与一线管理者需要树立正确的管理理念,将实践教学管理作为学校人才培养的重要环节,并做好问题的归纳总结工作,将总结成果以档案的形式储存,从而为后续管理工作改革提供参考。

四、结束语

高职院校开展实践教学管理改革是推动职业教育转型发展的必经之路,但对于学校和教师的制度、能力、方案等会提出更高的要求。就目前而言,高职院校实践教学管理在计划、执行、考核、处理等环节都存在着诸多问题。为此,高职院校需要积极开展实践教学管理制度建设,建立健全考核体系并通过培养学生的实践意识来完善计划环节;需要建立多元化的管理主体,并发挥出社会和管理学生的管理价值来完善执行环节;需要建立综合过程和结果考核机制,并通过对教师的考核来完善考核环节;需要通过开展信息技术建设建立信息反馈机制,从而完善处理环节。

参考文献:

- [1]李川江,代丹丹,贺艳.智能移动终端和二维码技术在实践教学管理平台中的应用研究[J].新疆农机化,2019(6):38—40.
- [2]周波,杨晓蝶.产教融合视野下高等职业教育实践教学管理探析[J].教育与职业,2019(20):90—92.
- [3]曹杰.基于全面质量管理的应用型民办本科院校实践教学质量管理评价研究[J].教育与职业,2019(3):104—108.
- [4]薛茂云,钱廷仙,沈跃云,等.基于校内产教园区商贸类专业实践教学管理改革与创新[J].中国职业技术教育,2015(5):48—53.
- [5]周为民,王玉林.大实践视野下地方本科院校实践教学管理模式及运行机制的重构[J].中国科技信息,2012(9):215—216.

Research on the Optimization Path of Practical Teaching Management in Higher Vocational Colleges in the New Era

JIN Wen-ying

(Skill and Talent Evaluation Center, Yiwu Industrial and Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: Practical teaching is the lifeline of vocational education, and has a direct impact on the quality of talent training in higher vocational colleges. In order to continuously cultivate high-quality vocational and technical talents, higher vocational colleges need to improve the management of practical teaching and improve the quality of practical teaching, in order to shift the focus of education from theory to equal emphasis on theory and practice, solve the problem of students' strong theoretical knowledge and insufficient practical skill, and then enhance the core competitiveness of students in employment. Based on this, this paper analyzes the necessity of the reform of practical teaching management in higher vocational colleges, and proposes specific reform strategies according to the current situation of management, in order to provide the reference for the improvement of practical teaching quality in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational college; practical teaching; teaching management

(责任编辑:陈 树)