

# 探究基于就业导向的高职学生英语学科核心素养培养之实践路径

曾素莲

(湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422000)

**摘要:**经济的国际化发展,对于社会人才的需求有了重大转变,各种类型的企业都迫切需要专业技能优秀、英语基础过硬的综合型人才。高职教育的主要人才目标就是为社会和企业培养符合时代发展需求的应用型人才,高职英语学科教学也是一样,在教学体系中更加注重学生的专业知识和企业知识培养,从人才培养方向来看,学生的核心素养在高职院校教育中越来越受到重视,所以文章主要基于就业导向的高职学生英语学科核心素养培养实践路径进行讨论。

**关键词:**就业导向;高职学生;英语;核心素养

**中图分类号:**H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2022)05-0212-02

高职院校的教育理念一直都是以培养学生就业为主要前提和目标,高职英语的培养方向也是以企业内部对英语人才的要求进行针对性培养。高职英语教学中不仅要对学生专业性的英语知识进行传授,更多需要学校以就业根本为教学方向,为学生教授应用性更强的英语知识,督促学生自主学习,从学校初期就开始提升学生的社会竞争力,让学生走入社会踏入工作岗位后能够将所学的知识、工作态度、人生价值充分发挥,所以,在高职教育阶段一定要注重培养学生的核心素养。

## 1 核心素养的重要含义

关键能力和关键素养构成其主要核心素养,让学生作为一个主体,通过有效、合理的方法获取个人所需要的专业知识、专业能力及个人优秀品格,让学生在社会企业中能够充分发挥自己的人生意义和价值。高职教育阶段,大学生的核心素养是在接受教育的学习阶段形成的,为学生未来的社会发展和个人发展提供所需要的关键能力和个人必备品质。核心素养理念的出现在高职院校在人才培养方向上确定了目标,也更加明确应该培养什么类型的社会人才。当然很明显核心素养的培养内容更加注重综合性,将技术、知识、个人态度都整合到一起。以高职英语为例,英语中的“听、说、读、写”都属于必备知识和技能,但是“素养”则完全不一样,所涵盖的不仅仅是英语学科的知识 and 关键能力,同时也包含学生的个人思维、情感、职业态度和人生价值观。以高职学生的就业导向来看,具备英语学科的核心素养,工作岗位上可以尽快适应岗位职责和需求,也会有超强的个人社会竞争力,能够在岗位上将自身优势和长处进行充分发挥和施展。

## 2 就业导向下高职英语培养学生核心素养存在的问题

### 2.1 高职英语教学目标不明确

高职英语的教学目标是为了更好地引领整个教学过程,明确清晰的教学目标让学生经过一整个阶段的学习对专业知识和专业技能能够全面掌握,也能够充分地体现学生在学习阶段个人的核心素养水平,作为评判高职学生核心素养水平的重要依据,能够让高职英语的教学活动更加科学、合理。当前各

高职院校英语科目教学目标以知识技能、个人价值、情感为主要培养内容,而这也正是培养学生核心素养的重点要素。尽管培养方向和培养要素是相同的,但是在实际的教学活动中,教师更多地还是以讲述专业知识为主要教学重点,在整个教学过程中对于学生英语知识点的了解和掌握更加重视,单纯地认为只要学生掌握好相关知识点则是完成教学目标。这种教学方法会导致学生严重缺乏对英语文化内涵的理解和英语学科的实际应用,并未达到在教学中培养高职学生英语综合素养的教育目标。但在企业的岗位需求上,恰恰需要的是学生对于英语的核心素养、对跨越文化语言的实际应用能力以及人际交往的能力,显然当前的教学目标和教学方向想要提高学生的综合素养,效果并不明显,如果依然沿用这样的教学方式,对于学生未来在企业中的发展将会非常不利。

### 2.2 教学课程设置和教学环境不够新颖

当前在高职院校中并未对英语学科进行充分的认识,也并未将高职英语和学生就业产生密切的联系和互动,对于专业课和基础课程安排得并不完善,无法充分地发挥高职院校英语学科对于社会人才培养的重要作用,因此导致大部分学生在毕业后一时之间无法掌握英语的实际应用技能。所以,教学内容上的不足是影响学生核心素养培养的主要原因,此外,当前的高职英语教学并不注重语言环境教学,大部分依然在沿用传统的教学方法,所以学生在真正就业时无法将在学校所学到的专业知识转变成实际的英语应用能力,自然是不能满足就业导向下社会企业对于毕业生的应用技能要求。

### 2.3 高职英语人才考评方式过于单一与社会需求不符

高职院校在培养人才方面一直都肩负着重要作用,着力于培养社会应用型、高素质、高技能人才,但是当前高职院校的英语教学严重忽视工作岗位特点,在教学内容上缺少实用性和针对性,并未突出将高职英语教材与企业岗位特点相结合,教学内容与实际应用不符,自然也无法提升教学成果。高职院校的英语依然以书面考试为衡量学生学习水平和学习成绩的唯一标准,而学生对于英语科目的学习也只是为了通过考试测评,

收稿日期:2021-05-10 修回日期:2021-06-05

基金项目:2019湖南省职业教育教学改革研究项目“基于学生核心素养培养下高职院校英语教学探索研究”

作者简介:曾素莲(1978—),女,湖南邵东人,讲师,研究方向为英语教学。

一旦通过考试则不再学习,这样传统的应试学习对培养学生的核心素养极为不利,过于注重学生的理论知识,而严重忽略掉学生的相关专业技能,只在乎结果而对过程并不关心,无法正确评价学生的实际应用能力和就业能力,很多学生在毕业后无法用英语进行交流和沟通,在工作中无法通过英语解决问题,完全没有办法适应社会岗位对英语专业技能的要求,因此必然对高职学生毕业后的发展和就业造成严重的阻碍。而对学生来说无法通过日常学习提升对英语的应用能力,也无法满足社会的就业需要,自然学习英语的积极性也会受到打击。

### 3 基于就业导向的高职英语学科培养学生核心素养策略

#### 3.1 以就业为导向,明确高职英语教学目标

高职院校的教育特点是直接与社会企业进行对接,尽管高等院校的培养方向也是为社会培养应用型人才,但是两者之间还是有较大的区别,而高职院校英语学科的教学,无论是从教学目标还是任何一方面都要充分地体现出高职院校教育的特殊属性,培养出符合时代发展需求的、具有核心素养的应用型人才,要从多方面展现高职院校以就业为导向的教育特色和教学目标,让高职学生的语言应用能力能够符合未来就业方向的需求<sup>[1]</sup>。对于高职英语的教学任务首先要准确定位,尽管不能要求所有高职院校的学生具有超高的应用素养和综合能力,但也要做到能够满足社会企业需求,一定要将高职英语教育与不同专业知识相结合,根据学生的专业特性以及未来专业的职业需要有针对性地为学生制定教学目标和教学活动。高职院校的教师一定要充分地了解社会不同企业的发展趋势和发展需求,学生的英语核心素养是作为辅助学生就业的一种有效条件,为了让学生在就业中更快地适应岗位需求,提升高职学生的英语核心素养是重要的教学任务和目标。以建筑行业为例,在进行英语教学时,教师首先要明确教学目标和教学理念,以建筑专业的核心内容进行英语知识的教学活动展开,将培养重心放在提高学生建筑岗位英语能力的核心素养之上,更多的是围绕相关行业需求,进行英语技能教学,对英语口语的表达和交流要重点提高,培养学生的关键能力和职业素养,让学生在将来就业上能够充满自信,持续发展。

#### 3.2 以就业为导向,创新高职英语教学内容

作为语言教学,只有英语学科更加符合高职学生的实际应用,满足学生和社会岗位上的需求,让学生通过持续的应用感受其重要价值,学生才能够积极主动地进行学习,并持续长久地发展。所以,高职英语的教学一定要以就业为基本导向,对教学内容进行创新和优化,让所有的教学内容都能够更加符合学生的实际就业应用。因此,高职院校的英语教材内容要充满针对性、多元化、个性化特点,避免所有内容都是一样的,从学生所学的专业角度出发,对教学内容进行设计,要做到符合专业发展和社会企业需要,最大限度地教学内容与学生就业相结合,满足各行各业的就业标准,让学生真正体会到学习专业英语的重要性,引导学生进行相关的技能学习,让学生提高学习兴趣,从根本上提升高职英语的核心素养<sup>[2]</sup>。以就业为导向培养学生英语的核心素养,“听、说”两个方面尤为重要,但是如果只是单一地通过教材内容进行教学远远不够,所以,教师可以对这两方面进行模块教学,例如以情境模式进行听说练习,通过日常交际也能够进行听说练习、基础英语听说练习等。以专业情境为例,教师要引导学生通过平时所积累的英语知识解

决工作中的所有问题,让学生通过情境模拟演练对未来的工作环境有一个正确的了解,培养学生的职业素养,同时又达到了提升学生英语技能的作用,充分地培养了学生的英语核心素养,让学生在体验过程中感受自身价值,促进学生综合能力提升,为以后的就业发展提供专业技能支持。

#### 3.3 以就业为导向,将教学与实践充分结合

高职英语的教学本就是以学生就业为导向,所以要更加注重学生的就业实践,为学生提供更多的实践机会。通过实践课程让学生成长为具有职业素养、技能过硬、应用型人才,这样才能够将就业与实践相融合,才能让高职英语学科教育发挥其重要影响和价值。因此,高职英语的日常教学要对教学时间进行重新划分,为实践课程多预留出一些时间,让学生能够充分地将实践训练与高职英语相结合,促进学生更好地发展英语实践能力,将所学的英语知识进行更好的转换,改善课堂教学知识传授的不足之处,提升高职学生对英语的学习热情。此外,在学校条件允许的情况下,可以专门为学生成立实训基地,积极引导学生在实训项目中提升个人的专业英语技能,快速解决工作岗位上所存在的问题,让学生做到走出课堂,走入社会,通过更多的实践机会了解真正的工作岗位状态和工作职责,认识到英语技能学习的重要性,多积累专业知识和工作经验,提升英语专业知识和个人综合素质,让学生以后在走向工作岗位时可以更加顺利,轻松<sup>[3]</sup>。

#### 3.4 以就业为导向,加强企业与学校的联系

为了更加有效地以就业为导向进行英语教学,高职院校打破传统的教学方式和教学理念,直接让社会企业参与到高职英语教学当中,实现开放式教学,利用校企合作的方法,引入更多的社会资源,为高职英语教学和未来发展提供更多的便利。将翻译服务公司、进出口贸易公司、外资企业等各种企业作为高职学生的实训基地,为学生呈现真实的办公场景,此外,高职院校可以在校外聘请工作经验丰富的英语专业精英到学校进行讲座培训或者是担任兼职教师,为学生讲述英语专业知识的同时增加学生的职业素养、相关技能培训,让学生借鉴别人的工作经验,为自己将来融入社会、提升工作能力起到重要作用<sup>[4]</sup>。尽管培养高职学生英语核心素养是一个长期积累的过程,但是却对学生的未来发展有着至关重要的影响。

#### 3.5 以就业为导向,对高职英语评价形式进行改革

高职学生的课后教学评价是教学过程中最重要的一个环节,但是以往的教学评价方式显然无法满足当前的人才培养方向,如果只是通过考试成绩判断学生的综合水平,这样的评价方式过于片面,没有重视对高职学生英语学习过程的评价<sup>[5]</sup>。真正应该做到的评价方式应该是能够将过程评价和终结性评价相结合,既要考试成绩进行重视,又不能忽略学生日常的学习和综合表现。可以在传统的考试方式上进行创新,增加专业应用考察和基础知识考察,专业英语技能考察主要是检验学生对于英语技能的应用,需要学生将英语资料和各种产品说明书等能够准确读出,而基础英语则是考验学生的基本听、说、读、写。在对高职学生英语学科进行课后评价时,一定要注意增加学生日常学习成绩和学习态度的比例,给学生一个全面、科学、客观的评价。通过正确的评价积极引导用英语解决问题,促进英语核心素养提升,全面提高英语学习效果。

(下转第218页)

表8反映出56.72%的被调查对象比较偏向于社会生活主题的英语课程内容,17.91%的学生偏向于文体体育,另外7.46%,5.97%,2.99%比较喜欢人文哲理、科学技术、卫生健康等主题,另有部分学生认为与游戏、艺术相关的主题更受欢迎。这个问题主要反映出了高职听障生所偏好的英语课程主题,从事相关英语教学工作及教材编写、研究的老师可根据该结果对课堂内容和教材内容进行适当调整。

表9 高职听障生对与聋人相关英语课程主题的偏好情况

| 选项        | 小计 | 比例     |
|-----------|----|--------|
| 聋人文化      | 56 | 83.58% |
| 聋人政策      | 28 | 41.79% |
| 聋人康复      | 19 | 28.36% |
| 跨文化交际(聋人) | 31 | 46.27% |
| 聋人生活      | 44 | 65.67% |
| 其他        | 7  | 10.45% |

表9反映出在面对与聋人相关英语课程主题时,绝大多数被调查对象倾向于学习与聋人文化相关的内容,其次是聋人生活、跨文化交际(聋人)和聋人政策,分别占了65.67%,46.27%和41.79%,其余还有部分学生选择了聋人康复及聋人艺术家等。这部分的内容可为高职聋人英语课程提供课外拓展知识的思路,也为针对高职听障生的英语教材的开发提供了可参考的内容。

表10 高职听障生对手语辅助英语课堂的态度

| 选项   | 小计 | 比例     |
|------|----|--------|
| 帮助较大 | 36 | 53.73% |
| 有帮助  | 29 | 43.28% |
| 帮助较小 | 2  | 2.99%  |
| 没有帮助 | 0  | 0      |

表10反映53.73%被调查对象认为使用手语辅助英语课堂帮助较大,43.28%的学生认为有帮助,剩余2.99%的学生认为帮助较小。这也要求新教师在从事高职听障生英语教学工作之前,需掌握一定的手语,以此来辅助英语课堂教学。同时,也应当看到,除手语之外还需要考虑讯飞、音书等软件辅助教学工作。

#### 4 基于需求分析的高职听障生英语教学改革建议

##### 4.1 丰富教学模式,提升教师技能

根据问卷调查的结果,高职听障生在英语学习目的需求和个性化英语学习需求等方面都提出了较为中肯的建议和想法,绝大部分的被调查对象认为学习英语的目的是求职,且认为手

语对辅助英语课堂有较大的帮助。从事高职听障生英语教学工作的教师尤其是新教师应该从学生的需求出发,在不断尝试、引进新的教学模式的同时,兼顾高职听障生自身学习的特殊性,充分考虑到教授对象的需求,不断丰富改进教学模式,掌握手语等新技能,深化针对性的研究能力。这个过程应注意循序渐进、应势而为,注重教学过程的监督和反馈。

##### 4.2 转变课堂思路,促进教法优化

在英语课堂教学方法需求和英语学习需求方面,高职听障生对于课堂上教师的教法提出了较高的要求,且这些要求与健全生的相比大相径庭,因大部分的学生认为学习英语的方式主要还是通过课堂,所以这方面的问题需要引起额外的重视。尤其还需要注意在课堂教学之外,积极拓展延伸课堂上的学习内容,善于引入“线上+线下”混合的教学模式,使学生在有限的课堂之外仍可以找到符合自己学习阶段的教学资源。在建立教学资源库的基础上进一步完善线上师生互动机制,便于帮助学生及时答疑解惑,促进教法的优化,提升教学效率和教学质量。

##### 4.3 扩展课程内容,深化教材改革

根据受调查对象在英语学习工具和个性化英语学习方面的需求,再加之目前英语教学方面没有专门针对高职听障生的教材,因此在课程内容和教材改革方面仍有长足的进步空间。例如在课程内容上可加入学生较为感兴趣的“聋人文化”“聋人生活”“跨文化交际(聋人)”和“聋人政策”等方面的内容,在内容上先入为主引起高职听障生的共鸣。在此基础上逐步开发新形态的高职听障生英语教材,开发、应用线上课程资源,帮助学生更好地“用好”教材、“活用”教材。

##### 参考文献:

- [1] 曹爱娥,国秀玮.需求分析视域下高职学生英语学习的影响因素研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(10):175-177.
- [2] 何洪义.基于微信公众平台的高职听障生英语微课教学研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(11):111-113.
- [3] 梁敏,王仪.基于需求分析的高职英语教学模式探究[J].南昌教育学院学报,2019,34(1):75-79.
- [4] 潘海英,马小浩.高校英语教育多样化需求与有效教学——学科专家与学生视角[J].中国外语,2020,17(6):69-76.
- [5] 余卫华.需求分析在外语教学中的作用[J].外语与外语教学,2002(8):20-23.

[通联编辑:唐一东]

(上接第213页)

#### 4 结论

综上所述,以就业为导向加强高职英语核心素养培养是高职院校的必然发展趋势。以高职学生就业为导向,确立教学目标,对高职英语的教学内容进行改革和创新,注重实践与日常理论教学相结合,加强学校与企业间的联系,对高职学生英语教育进行客观评价,引导高职学生形成正确的职业观和道德观,积极培养学生的核心素养,才能让高职院校的人才培养方向更加贴近企业需求。

##### 参考文献:

- [1] 张勉.以就业为导向的高职英语教学改革路径浅析[J].校园英语,2021(8):76-77.
- [2] 谢丹,张玲峰.基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的实施路径探讨——以高职公共英语课程为例[J].校园英语,2021(7):78-79.
- [3] 赵熹妮,邱秋芬,田玉.基于提升学生核心素养的高职公共英语教学改革[J].海外英语,2021(2):258-259.
- [4] 胡晓.基于职业能力培养的高职英语教学模式探讨[J].现代职业教育,2021(1):154-155.
- [5] 王珍.就业导向视角下高职院校英语教学改革方法探究[J].科教导刊(中旬刊),2020(20):49-50.

[通联编辑:张薇]