职高体育教师课堂教学行为的理论构建

贾国恒

邯郸市武安市职教中心

摘要：关于职高体育教学方面，对于体育教学课程的构建，一方面，需要从学生的教育发展人才培养的目标进行构建。一方面，需要突出职业的特色化教学水平，第三，需要结合学生终身的体育发展目标进行规划，实现三效合一的职高体育教学目标，以及体育教学课程设计，使得职高体育教学课程的开展更加的具有意义和价值。

关键词：职高；体育教师；课堂行为

引言

所谓，职高也就是职业高中。随着素质教育的不断推进，职高体育教学正在渐渐得到家长和学校的重视，一方面重视学生的职业技能发展，另一方面重视对学生身心素质的训练，而体育教学的开展，就是满足对学生身体素质以及心理素质的全面教育，因此，在教学的过程中，需要教师将体育课程开展为一项集趣味性、启发性、灵活性、集体性于一体的新型体育运动形式，让学生不仅可以在体育教学中，感受到快乐与价值，认可体育课程开展的意义，同时，可以真真切切感受到体育运动的快乐以及带给自己的身心变化与历练，不论是起到了燃脂的功效，还是通过一节体育课，让自己变得更加懂得坚持与放弃的意义，又或者是对生命与运动有了更为深入的思考，都是非常有意义的，因此，在职高的体育教学中，合理化的理论构建，不仅仅可以使得学生在理论中接受到专业的知识与训练，还可以提升课堂教学效果。所以如何在职高的体育课堂教学中，合理进行理论课程构建，并且将理论转化为实践是非常很有必要的，对于帮助学生德智体美全面发展有重要意义。

1 职高体育教学发展现状

职高的体育教学，在发展中，整体上教学开展效率并不高。虽然作为学科的教学内容存在，但其价值与优势，并未得到充分的开发与利用。而在一定的教育政策中，学校对体育教学的绩效考核暂时较为欠缺，因此，体育教师的教学目标不够明确，另外体育教师与学校的教育政策，是学校体育教学的风向标，之所以，专业而优质的课程理论构建内容受限制，则是因为学生在学习中，没有享受到良好、高标准的体育教学内容，因此，终身教育理念以及素质拓展训练、特色化职业发展体育课程的开展，都不理想，渗透较少，而且遇到了诸多的问题。其中包括以下几点问题：第一，学校政策的支撑力度比较弱，第二，教师对教学工作不够深入，投入的时间精力过少，第三，学生的配合程度比较低，参与程度较低。

2 职高体育教学课堂行为构建考虑因素

2.1 以优化体育教学目标设定进行理论构建

职高院校体育教学目标的优化是职高体育教学课程理论构建的基础，依照体育教学目标指导体育教学工作的开展，进行合理的体育理论课程设计，才能保证职高体育教学的有效落实，基于此，就要求职高体育教师要将优化课堂教学目标作为课堂教学改革的第一步。一方面，职高的体育教学，不仅仅需要考虑学生年龄的问题，以及喜好特点，同时还需要将体育教学与学生的素质培养结合起来，才能保证教学改革效果。第二，需要依照不同专业学生的职业发展需求进行设计，比如，面对航空专业的学生，体育课程的理论构建，可以以仪态等问题作为相应的教学目标。不断调整以及优化自身的课堂教学思路和教学知识点，进行理论知识的重建。第三，需要加强与社会行业发展之间的联系。培养学生的体育职业精神，以此来提升学生的综合职业素养。比如，在对于消防员教学开展中，理论课程的构建就需要与新闻、护理等专业进行区分，重点将素质训练以及拓展训练进行教学开展。基于此，就应该针对不同专业的学生编制不同的体育校本教材，第四，在基于终身发展素养的培养目标，在树立教学目标的过程中不能仅仅着眼于学生的体育成绩，而是要将学生运动习惯的培养以及运动姿势、运动的规范化作为整体的教学目标，将体育意识的培养融入到教学过程当中，保证体育教学的有效性。第五，要将我国的传统体育项目纳入教学中。体育教师作为教书育人的一大典范，在教学工作开展中，肩负着传播我国传统文化以及艺术的特色，因此，在教学开展的过程中，要尽可能的将体操、武术、排球、羽毛球等运动项目作为授课编排的项目，再者面对我国的足球弱项，教师更应该从新一代的人身上，进行扎实的基本功训练，结合学生的天赋以及足球发挥，在学校成立足球兴趣小组。

2.2 理论构建需要依体育活动的形式而确定

目前，大多数学校都在发挥学生的合作学习方式，比如，团队方式、组别形式等，因此，在面对体育课程开展时，教师需要对教学形式的设定确定专业化的理论知识基调。比如，以足球为例，对于不同学员之间的分组和分角色教学，对于理论知识的构建，教师对于课程理论的构建，需要重点突出团队和配合，将教学的中心点进行凸显。再或者是，面对篮球投篮训练的过程中，教师面对班级不同的学生，实现多对一教学，尤其像男女两个组别教学，一个人是盯不过来的，这时，教师就需要将重点的精力和主动权交给发挥较为出色的学生进行开展，让这些表现优异的学生助力体育教师教学的发展。

2.3 以智能化的教学手段融合设定课程理论构建

教学手段，是课程理论需要参考的基础原理，将现代的信息化技术融入到教学过程中，比如：将微课、慕课、智慧课堂等形式融入到课堂当中，利用视频等形式向学生展示正确的运动姿势以及健康的运动方式普及，可以起到实现高效课堂教学效果。比如，在面对初中生教学时，教师就可以依据学生的热门话题以

减肥、卡路里、运动与体重的关系，进行理论课程的构建，此时，也要融合信息化手段需要呈现的比如体脂、肌肉含量、肌肉量下降、肌肉与代谢等问题与理论化的知识，根据教学点而设定。

3 职高体育理论化课程构建维度

3.1 学生素质强化为首

虽然职高体育课程在教学的各方面都又别于传统高中，但面对同一年龄段的学生，应该明确以锻炼身体，提高身体素质为本的观念。教师应当充分利用有限的课堂时间，从男女生性别的差异化，以及年龄特点为参考因素，为学生制定合适的训练计划，通过理论构建与传输，让学生从认知上增进对体育与运动的认知，比如，校内夜跑、马拉松、广场舞、攀岩、团队接力赛等运动项目，通过专项训练让学生得到身体素质强化，达成健康强壮的体质。

3.2 理论构建需要融合教学评估与反馈

科学的职高体育教学评价体系会使得体育课堂教学效果事半功倍，同时还能有效的提升学生的学习动力。基于此，就要求职高体育教师要制定基于职业特色的体育教学评价体系，将科学性与合理性相结合，以此来保证体育教学改革的有效落实。一方面，教师应该采取实践与理论相结合的方式进行随堂测评、期中、期末考核。在评价体系中建立学生体育理论知识的评价手段，同样还要检测体育实操技能的掌握程度，实现实操与理论的双向促进，只有这样，才能在最大程度上保证体育理论构建下，教学评价习题的科学性和完整性。另一方面，教师应该构建多元的评价体系，除了必要的考试成绩考核，同样还可以将学生的进步与突破，以及学生对教学的参与度，作为评价指标，进行考核。每位学生的体育基础是不同的，但是能够在教学中，遵照教师的要求，积极参与，不断尝试与突破，与专长的体育生相比较而言，还是具有一定的突破性的。通过多维评估体系的构建，对学生实现有力的学习检测，再通过对整体化的教学历史、现状以及问题出发，进行理论化课程的构建创新。

4 总结

职高在我国的体育教学中，有了漫长而长久的历史发展，因此，在面对体育教学时，教师需要从实际的生源体育基础，结合国家职高的体育教学政策以及体育发展动态、社会实时体育热点进行理论化课程构建。不仅可以使得对课程理论以及研究的范围扩大，还会建立一个比较完整的课程理论的框架。

参考文献：

- [1]刘俊伟. 提高体育新入职教师课堂教学能力的策略[J]. 新一代: 理论版, 2019: 225-225.
- [2]罗娟. 高职体育课堂教学改革探析[J]. 环球市场, 2018: 250.