



高职语文课程思政实施策略^{*}

——以学前教育专业为例

张 革

【提 要】学前教育专业为国家培养幼教人才，在“师德为先，幼儿为本，能力为重，终身学习”理念下，高职语文在培养幼师生方面应起到率先垂范作用。当下的高职语文处于边缘地位，教师和学校都未能充分挖掘其思政育人要素，高职语文课堂流于教书疏于育人，高职语文课程思政具有必要性和紧迫性，针对学前教育学生的高职语文课程思政，需要明确高职语文课程思政的着力方向，提升语文教师思政素养、探寻语文课程思政元素、改革高职语文课堂教学、协同利用各方资源和完善高职语文课程思政的评价机制。

【关键词】高职 语文 课程思政 策略 学前教育

习近平总书记在与北京师范大学师生座谈会上曾说，做一个好老师需要有理想信念，有道德情操，有扎实的学识，有仁爱之心。学前教育专业培养的是未来的幼儿教师，共塑“两代师表”是幼专院校的职责和使命。对幼师生的培养重在平时的各课程教育中，高职语文兼具人文性和工具性，蕴藏着天然的课程思政要素，它对培养幼师生起到积极的作用。

一、语文课程思政的必要性和紧迫性

语文课程兼具工具性和人文性的特征，是一门意识形态、个性鲜明、核心价值高的课程。对于高职生而言，他们进入高职院校，正是人生观、世界观、价值观逐渐形成的关键阶段，无论在思想上、认知上都还需要教师的引领和提升，尤其是学前教育专业的学生，他们肩负着培养未来幼儿的重大使命，其言行举止、思想认知、人格特点都将影响着幼儿的发展，因此，我们需要从国家发展需求、社会满意度、幼儿发展等方面对学前教育学生培养予以高度重视。

高职语文课是在课程思政中除思政课以外最具有人文性、可行性、育人元素丰富的一门母语课程、基础课程。语文课本中精选了古今中外优秀的诗文

篇章，它们普遍集文字美、内容美和思想美于一体，一方面它培养学生倾听能力、表达能力、理解能力、写作能力等多种在今后工作生活中必备的技能，另一方面语文还具备丰富的育人元素，它能够陶冶学生性情、提高学生审美品位、树立学生正确的价值观、涵养学生高尚的品格，促进学生人格的完善，语文对学生的影响是潜移默化的，但也是最有成效的一门的学科。

然而，当下的高职院校教育教学工作总是将高职语文置于边缘地位，各类高职学校普遍存在重专业技能轻人文教育的现象，高职语文课存在着周课时少、被边缘忽视的情况。很多高职语文教师疲于课程的完结，对学生的语文教育方式单一，教育内容单调，总是一味知识灌输，忽视了人文教育，即重教书本知识轻思政育人，由此，导致学生不重视语文学科，在语文学习上也采用生搬硬套、死记硬背的方式来完成最后的学习效果检测，长此往复，学前教育学生的人文素养明显不足、语文知识面狭窄、精神世界比较苍白。因此，高职语文课程思政就显得尤为紧迫。

二、明确高职语文课程思政的着力方向

语文就其本质而言首先是工具性学科，语文要教会学生“语”——用语言表达自己，“文”——用文字表达自己，再者，语文是人文性的学科，它教育学生如何做人做事做学问，千教万教教人求真、求善、求美，千学万学学做真人、善人、美人。高职语文向来是打通文学、哲学和历史壁垒、联系古今中外的一门学科，思政元素俯首可拾。2019年教育部提出了高校课程思政的内容体系，要求围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识等重点优化课程思政内容供给。因此，高职语文课程思政应首先对学科把脉定位、立杆树标，寻准思政切入点、突破口，将加强中华优秀传统文化教育和深化职业道德

^{*} 本文系盐城幼儿师范高等专科学校校级课题“高职语文课程思政路径研究——以学前教育专业为例”（编号：ycyz-2021-01）的相关研究成果。





职业理想教育作为高职语文课程思政的重点。

高职语文课程思政还要考虑受众者的实际需求。以学前教育专业为例，学生是为国家和社会培养的准幼儿教师，国家、社会、民众对他们的要求要远高于高职其他专业的学生，学前教育专业学生需要在学识、品德、行为等方面起到学高为师，身正为范的作用。对学前教育学生需要融入的课程思政要素有：完善的道德修养、健全的人格、崇高的职业精神、良好的文化素养等，因此，课程思政的第二个关键点是要根据学生的具体需求化思政于课程中，使课程思政内化于心外化于行。

传统的高职语文教师专注传道授业解惑，对学生的思政教育往往浅尝辄止或者只字不提。高职课程思政要在传统的授知基础上融思政于无形，思政内容全面覆盖课堂则又显得本末倒置，大有喧宾夺主之感；将思政蜻蜓点水般地附加于语文课堂，则又显得刻意生硬效果不佳。高职语文课程思政的理想境界是“大音希声，大象无形”，即要有教育的艺术性、技巧性、审美性和合理性，因此，高职语文课程思政的第三要点是在实施时需要使学前师范生在校学习时既能获得语文知识的雅致和厚度，又能获得思政教育的浸润和深度。

三、寻求语文课程思政的具体实施路径

（一）提高高职语文教师思政素养

高职语文课程思政的实施者和主导者是高职语文教师，语文教师是否具备较高的思政素养，能否自如地在语文课堂实施课程思政是教育的关键。当下的高职语文课堂明显存在教书与育人相分离的现象，对学生进行思政育人的内容明显缺少。首先，高职院校在课程思政育人领域要做好顶层设计，建立健全学前教育专业的专业、课程、学科互相贯通的育人目标体系，为语文教师的课程思政提供纲领性、制度性保障。其次，学校要重点提高语文教师的思政素养和教师的政治站位，面向语文教师开展思政素养培训会，提升语文教师思想认知，转变部分高职语文教师只教书本知识的“匠人”思维，使他们认识到自己是育人的核心要素，是课程思政的执行者；最后，高职语文教师应敢于打破学科圈层壁垒，与思政等学科教师协同教育，以思政引领，建立大课程教研平台，互通教学科研资源，形成课程思政合力，同时并在此基础上，高职语文课程思政应尽早树立课程思政示范模板，引领高职语文教师课程思政的具体实施。

（二）挖掘高职语文思政元素

当下很多高职语文教材按照同一主题、同一体裁进行编排，教材组织上不能很好地进行课程思政，高职语文教材中蕴含着丰富的思政元素，但这些思政元素散落在各个章节中，显得无序、混乱，因此需要重组语文教学模块。因此，对高职语文实施课程思政的教育载体需要进行分类重组。以江苏省五年制高职语文使用的南京大学出版社教材为例，教师在课前，可以协同语文教研组重新组织授课模块。重新编排语文课程应以学前教育专业学生的职业需求为导向，以全面提升学生的教师职业素养为要点，如编排单元主题可分设为：永驻家国情怀、培植崇高道德、铸塑健全人格、追随懿言嘉行、徜徉湖光山色等，如此，按照同一思政教育主题方向分类重组，打破传统单一的教学单元结构，语文课程培育人才目标更加具体明确。

以学前教育专业为例，语文教师在组织课时要精心挑选富含思政元素的课文，如为根植学生爱国情怀，可以将《沁园春长沙》《荷花淀》《落日》《炉中煤》等课文进行编排，《沁园春长沙》一词通过绚烂秋景和往事回忆，表达作者以天下为己任的爱国豪情，《荷花淀》小说叙说平民夫妻在战争中舍小家为大家的可贵品质，《落日》以通讯的笔法细腻记录了中华儿女在反法西斯战争中胜利而扬眉吐气的自豪之情，《炉中煤》诗歌以比喻修辞自述爱国之情和报国之志，这些课文以不同的文体倾诉共同的爱国情感，将它们编排为一个单元，既可以营造强烈的爱国氛围，又可以给学生带来多元审美体验。为提高学前学生的道德修养，可以编排追随嘉言懿行单元，将《金岳霖先生》《老师，对不起》《将军族》《万事通》等进行编排，通过不同文体中的人物形象不断完善一名准幼师的人格，为提高学前教育专业学生高雅审美品位，可精心编排湖光山色审美单元，将《荷塘月色》《瓦尔登湖》《春江花月夜》《山居秋暝》等进行编排，从文字江湖中感受自然的瑰丽美好，提升学生审美品位，为学生将来从教时的幼儿美育打下基础。因此，高职院校应协同各学院、教研室和语文教师等全校各级力量，详细拟定出符合学前教育专业学生思政需求的特色授课文本。

（三）改革高职语文课堂教学

课中的语文课堂教学改革是关键，重构高职语文课堂教学方式，讲究术道结合。传统的高职语文课堂重视知识传授，重点在讲解课文知识点、思想内容和写作手法。语文教育工作者往往重视传授课文写了什么，为什么这么写，又是如何写的。诚然，





学生学习了语文的基础知识和写作应用能力,但语文学科中的思政育人要素往往很容易被轻描淡写地带过或者直接忽视,我们总是寄育人的怀想于所谓的春风化雨中,但实际上,语文课程思政的落实得益于每个环节的精心设计,为了激发学前教育学生的学习热情,加强课程思政教育的效果,高职语文教师需要改变传统的课堂教学方式,应该积极跟上时代步伐,灵活采用任务式、活动式、线上与线下贯通结合的教学方法,激发幼师参与课堂热情,开通学生主动接受思政元素的心路,改变传统单一枯燥生硬的政治说教,对学生进行浸润式立德树人教育。

以任务式教学方法为例,它是语文教师在充分了解学前学生学情前提下,以语文课程教学任务为载体进行分层设计,结合学前教育专业思政要求,引导学生主体在合作交流和教师指导点拨下完成教学任务从而获得“用中学”成效的教学模式。以高职语文《沁园春长沙》为例,教师首先从作者、内容和主题几处挖掘出课文中的思政元素:毛主席的伟大人格、生机盎然的意象、高远的意境、博大的胸怀、奋进的战斗精神;其次,教师从文道结合角度设计本课的任务:本词中秋和我们之前学过的秋词秋诗有什么不同;词人是一个怎样的人物形象?最后,由学生合作探究讨论,教师进行点拨评价,最后组织学生进行“词中伟人”的书面评写和交流活动。

(四) 协同利用各方资源

对学前教育专业学生的语文课程思政还要充分调动校内外一切可利用资源。一是坚守校园思政阵地,发挥高职院校统筹引领作用。学校应加快建立线上语文课程思政资源库步伐,帮助语文教师快速、便捷、正确地选择各类前沿思政资源。高职院校语文课程课时普遍偏少,为更好地将课程思政全员、全程、全方位地贯穿始终,高职学前教育专业班级可以自主创建班级语文课程思政网络平台,通过线上与线下结合的方式进行课程思政,保证课程思政的持续性和恒久性。高职院校还有校园这一进行课程思政的广阔空间。学校可结合学前教育专业特色积极举行演讲、征文、朗诵、戏剧、读书节等比赛,让学生在实践中提高思想认识,升华感情,陶冶情操,通过学以致用方式将课程思政润化于心。二是,高职院校的语文课程思政还要和地方文化资源紧密联系。

(五) 建立健全语文课程思政评价机制

首先,健全对高职学生语文课程思政的评学机

制。高职语文课程思政有声有色地开展,开展的成效最终需要通过学生的吸收程度来考察。高职院校需要建立健全语文课程思政评价机制,传统的高职语文教学以客观知识的记忆考查学生学习成效,这种评价方式单一,且不能很好检验出学生情感、态度、价值观方面的动态。在评价方面,高职语文需要在评价机制方面做大刀阔斧的改革。一是语文学习检测要有评测课程思政成效的内容,应加入社会热点、社会责任、教师职业道德等能体现学前教育学生思想价值观的语文题目的考查;二是检测形式需多样化,可适当增加专题学习报告、小型论文写作类等开放式评价样式。

其次,健全对高职语文教师课程思政的评价机制。高职院校在对语文教师进行评教时可以采用学生评教、同行评教、督导评教等多元方式,通过走进课堂听课、学生学习反馈途径全面了解教师课程思政贯彻落实的情况。在具体课程思政评价时可以从细微处进行评价题目的设计,如是否在语文教学中引入价值观的教育,语文教师是否对学生进行正确价值观的引领,语文教师课程思政方式是否新颖多样等。通过这一评价机制鼓励语文教师践行教书与育人的和谐统一、自觉贯彻。

四、结语

高职语文课程思政是一项任重道远的教育工作,高职语文教师在培养学前教育学生时应时刻具备思政育人的高度自觉,以学生为主体,始终将育人放在首位,一切以培养合格乃至优秀的幼儿教师为重心,努力改变现有语文教学中的不足,使语文教育成为提高学生人文素养、烛照学生心灵、塑造学生美好品格的一门高雅实用的人文课程。

参考文献

- 王 岚 2019 《将思政教育融入大学语文课程的条件及路径》,《陕西教育》第4期。
- 高 彦 2020 《高职语文课程思政教学与改革实践》,《北京工业职业技术学院学报》第1期。
- 潘伟斌 2020 《课程思政融入大学语文教学的探索与实践》,《连云港职业技术学院学报》第9期。
- 戚 静 2020 《高校课程思政协同创新研究》,上海师范大学博士学位论文。

(通信地址: 224000

盐城幼儿师范高等专科学校学前教育二分院)

