

基于校企合作的高职院校双师双能型教师 队伍建设途径研究

林 茜,李姮莹

(九江职业大学,江西九江 332900)

[摘 要]培养双师双能型教师队伍的过程中,良好的校企合作关系,将影响教师理念、锻炼教师能力,提升教师责任感。本文主要围绕“双师双能型教师内涵概述”“校企合作对高职院校双师双能型教师队伍建设的影响”“高职院校双师双能型教师队伍建设中遭遇的主要问题”“基于校企合作的高职院校双师双能型教师队伍建设途径”这几个方面展开论述,重点基于校企合作,探究高职院校双师双能型教师队伍建设途径,指出“教师教学能力”“教师实践经验”以及“教师综合素质”的重要性,致力于从不同视角,关注高职教师学习问题、进步问题,培养越来越多双师双能型教师。

[关键词]高职院校;双师双能;教师队伍;校企合作;建设途径

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2022)08-0067-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.08.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

构建双师双能型教师队伍的过程中,高职院校需要协调各方面资源,创造合适的学习机会、培训氛围。目前,关于双师双能型教师队伍的建设,存在的问题主要有:“重学历轻能力”“重理论轻实践”“重教学轻素质”等。考虑到这些非常现实的问题,高职院校要重新规划双师双能型教师队伍培育方案。结合实际情况来分析,“高职教师教学能力”“高职教师实践经验”“高职教师综合素质”等,这些均属于重点内容,关系到“双师”“双能”的具体标准,高职院校要紧密结合这些内容,细化相关工作。

一、双师双能型教师内涵概述

在高职院校教师队伍中,“双师型教师”指的是具有双证、双职称的教师,比如说,教师在教书育人的同时,也拥有律师从业资格、会计从业资格、工程师从业资格。“双师双能型教师”的概念,是在“双师型教师”的基础上,再次进行升级,重点强调教师综合能力,比如说,在教育教学中,教师既要有丰富的理论储备,可以娴熟地开展理论教学,又要有扎实的实践应用能力,可以带领学生参与各种实践项目。现阶段,积极构建高职院校双师双能型教师队伍,其意义主要体现在:

(一)明确教师培育方向。倡导双师双能型教师的概念,有利于高职院校重新规划教师队伍培育工作,紧紧围绕“双师”“双能”,制定培训机制,安排培训内容,设置培训考核,创造大量学习机会、交流机会,让广大教师适应培训氛围,认真对待“个人学习”“个人提升”问题。

(二)激励教师不断学习。对高职教师提出“双师”“双能”的要求,虽然是一种压力、挑战,但也是一种激励,有利于高职教师抛开杂念、振作精神,积极投入到教书育人工作中。在日复一日的教学工作中,高职教师并非不想改变、不想创

新,只是需要明确的引导、明确的激励。

(三)优化各学科建设。不断追求“双师”“双能”的过程中,高职教师需要集中精力,认真对待平时的教学工作,以及各项研究工作。高职教师的态度转变、能力转变,可以直接体现在学科建设上,有利于高职院校学科改革,保障学科水平、教育水平,突显高职院校特色学科、先进学科,加强高职院校综合教育实力。

(四)加强各部门管理。从“双师”“双能”的标准出发,高职教师将意识到:学生要全面发展,教师也要全面提升。基于此,高职教师更加重视管理类工作,将合理规划“教学版块”与“管理版块”之间的关系,认真落实各项管理措施,积极配合学校统一管理政策,从教师的角度,发挥恰当的管理职能,促使高职院校内部管理工作越来越顺畅、越来越和谐。

进入新时期,高职院校的建设与发展,既需要有先进、智慧的引导者,也需要有积极、务实的行动者。全力打造双师双能型教师队伍,并采取有效措施,稳定该教师队伍,是为了培养更多引导者、行动者,带领各学科不断进步,带领新时代学生不断进步,带领各部门管理工作不断进步,助力高职院校健康发展。

二、校企合作对高职院校双师双能型教师队伍建设的影响

校企合作关系的形成,有利于转变教师理念、锻炼教师能力,并培养教师强烈的责任感。在高职教育改革背景下,深入分析校企合作对高职院校双师双能型教师队伍建设的影响,具有重要现实意义。具体来说:

(一)转变教师理念

在校企合作过程中,各个企业内部的工作人员可以来到高职院校,或者,通过“线上会议”“线上活动”“线上社交平

收稿日期:2022-2-20

基金项目:本文系2020年江西省高等学校教学改革研究课题“高职院校‘双师双能型’教师队伍建设的实证阶段性研究”成果(项目编号:JXJG-20-59-8)。

作者简介:林茜(1990—),女,江西九江人,九江职业大学教师,主要从事美术教育研究。

台”等方式,与高职院校教师进行深入沟通,传达企业需求、企业发展概况。在这个过程中,高职教师固有的认知理念将受到冲击,产生新观点,产生更科学的观点,用于优化各个环节的教育教学工作,并通过工作成绩,体现什么是“双师”、什么是“双能”。除此之外,基于校企合作关系,高职教师拥有更多学习机会、考察机会,可以去企业内部“多看、多听、多实操”,用心感受一线职工的敬业精神、学习精神。这是一种无形的熏陶,有利于转变高职教师教学理念、学生管理理念,激励高职教师不断探索,朝着双师双能型教师的标准,继续努力。

(二) 锻炼教师能力

校企合作关系的特点是合作、共赢,强调集中资源、集中智慧,这是锻炼高职教师综合能力的好机会。具体来说:一方面,在校企合作中深化理论。对于理论体系的理解,企业视角与学校视角,存在一些区别。高职教师可以通过企业视角,发掘更多创新理论、创新观点,充分彰显“双师”“双能”风采,优化高职院校理论体系的构建,提升各学科理论教学水平;另一方面,在校企合作中深化实践。从校企合作中延伸出来的各种合作关系,经常会以实践的形式,充分体现出来。比如说,组织“学生实训活动”“校企竞赛活动”“技能展示活动”等。借助这些实践机会,高职教师可以多动手、多策划、多协调,锻炼自身综合实践能力,避免陷入“高学历、低实践”的境地,在各个方面,均达到“双师”“双能”要求,成为合格的双师双能型教师。

(三) 培养教师责任感

构建校企合作关系的过程中,高职教师不仅要密切关注外部资源、外部诉求,还要重视学生群体的反馈,比如说,学生是否适应校外实习环境?学生是否遇到实习困难?学生是否存在心理危机?关注这些问题,是为了稳固校企合作模式,也是为了引导广大学生不断进步。对细节性问题的关注,需要持之以恒的态度,以及关怀学生的情感,有利于加强高职教师责任感,让教师亲近学生,让学生放下隔阂,更加信任教师。除此之外,开展校企合作相关工作时,为了把控校外工作进度,了解学生校外表现,高职教师需要深入企业,来到学生身边,认真记录学生学习表现、素质表现,成为学生身边及时的引导者、温暖的陪伴者。在这个过程中,高职教师要讲究方法、运用智慧,同时,要高度严谨、小心翼翼,不忽视工作细节。由此可见,随着校企合作模式不断深化,高职教师在管理、育人等方面的责任感,将会越来越强,真正契合“双师”“双能”要求。

三、高职院校双师双能型教师队伍建设中遭遇的主要问题

近年来,在高职院校双师双能型教师队伍建设中,有明显的工作进步,也有不足之处,比如说,“过于重视高学历”“过于重视理论教学”“过于重视教学成绩”……改善这些现象之后,高职教师才能展现出真正的“双师”“双能”,具体分析如下:

(一) 重学历轻能力

在选拔高职教师的过程中,为了追求“双师”“双能”目标,有些高职院校严格控制学历门槛,过于放大学历优势。设置一定学历门槛,并没有什么不妥,但过于强调高学历,可

能会忽视教师其他维度的表现,错过一些真正有教学能力的优秀教师。除此之外,在安排工作时,有些高职院校以学历为导向,将关键性工作交给高学历教师,将日常琐碎工作交给学历普通的教师,存在明显的“区别对待”。虽然每一份工作,都是服务学校、服务学生,并无高低之分,但学历普通的教师,也应该拥有多样化的锻炼机会。高职院校领导要深刻意识到:无论是高学历教师,还是普通学历教师,都可以通过自身努力,以及对教育事业的无限热忱,成为各方面达标的双师双能型教师。

(二) 重理论轻实践

目前,在双师双能型教师队伍建设中,重理论、轻实践的现象并不少。主要体现在:一方面,忽视“双师”内涵中的实践。为了尽快获得“双师”资质,有些高职教师集中精力考证,专攻考题,以及相关理论体系。在这个过程,高职教师的功利心态,明显大于学习心态、进取心态。最终,有些高职教师虽然具备多种证书,但能力还是很单一,难以步入证书所对应的领域,难以展开相关实践工作;另一方面,忽视“双能”内涵中的实践。为了快速达到“双能”要求,有些高职教师侧重于科研项目、实践项目,策划出许多方案,并撰写相关报告。但问题在于,这些高职教师还是在分析理论、构建理论,并没有让科研项目、实践项目正式落地,没有亲自动手。从实践视角来分析,这些高职教师还是倾向于理论,并未真正理解“双能”的内涵。

(三) 重教学轻素质

在高职院校教师队伍中,有些教师的确掌握成熟的教学方法,非常擅长教学版块,个人能力很突出。但这些教师的语言、行为等,可能过于随意,存在一些不足之处,难以给学生树立表率,甚至给学生带来错误示范、消极暗示。对于这一类高职教师,如果仅仅以教学为考核指标,并不能提醒教师、督促教师,很容易出现一批“低素质型高职教师”,这与高职院校双师双能型教师队伍培育目标,并不契合。除此之外,有些高职教师在日常生活中,由于不当言论,成为网络热议的焦点,并受到相关媒体抨击。虽然这些事情发生在校外,发生在高职教师的个人生活中,但依然具有消极影响,可以传达到校园,传递给学生,影响高职学生健康的认知理念。在信息发达的现代化社会,如果高职院校忽视教师队伍整体的素质情况,不对教师队伍进行合理的约束,很容易因为教师个人的素质问题,造成不良影响,干扰高职院校内部各项工作。

四、基于校企合作的高职院校双师双能型教师队伍建设途径

基于校企合作关系,高职院校的教育、管理思路越来越开放,将通过各种各样的渠道、平台,检验教师教学能力,加强教师实践经验,评估教师综合素质,竭力打造一支优秀的双师双能型教师队伍。具体来说:

(一) 借助校企合作渠道,检验教师教学能力

除了设置学历门槛,高职院校还可以通过校企合作渠道,检验各学科教师真实的教学能力。比如说,借助企业硬件设施,组织“高职教师信息化教学公开课”,判断高职教师对信息化技术的理解程度,以及实际应用水平,提醒高职教师关注信息化大环境,主动增加技术性学习,积极适应“双

师”“双能”发展趋势。再比如说,借助企业实践资源,开展“高职教师实践项目展示活动”,观察高职教师在实践项目中的策划能力、动手能力,以及协调人际关系、应对突发情况的能力,鼓励高职教师多实践、多体验,以“双师”“双能”为发展方向,设置不同阶段的实践学习目标。

(二) 利用校企合作资源,加强教师实践经验

利用校企合作资源,高职院校可以巧妙渗透“双师”“双能”要求,加强教师实践经验。具体来说:一方面,重视“双师”内涵中的实践。追求“双师”资质的过程中,基于校企合作关系,高职教师可以深入各个领域。比如说,进入会计工作岗位、律师工作岗位、设计工作岗位,在理论与实践两个层面,学习“双师”内涵,努力达到“双师”标准,成为名副其实的双师型教师;另一方面,重视“双能”内涵中的实践。从“双能”视角出发,高职院校可以利用校企合作实践项目,例如:“校企合作新能源科研项目”“校企合作物流智能化科研项目”“校企合作思政教育实践项目”等,锻炼高职教师实践能力,让优秀的科研项目、实践项目等,充分展示出来,彰显高职教师实践才华。

(三) 依据校企合作表现,评估教师综合素质

依据校企合作期间的具体表现,可以更客观地评价高职教师综合素质,激励高职教师努力追求“双师”“双能”。比如说,定期召开“校企合作教师素质评估会议”,细致分析教师语言、教师行为、教师工作成果,重点结合素质表现,评估高职教师在校外工作中的优势、不足,让高素质型教师突显出来,让闪光的事迹突显出来,发挥积极影响力,带头构建双师双能型教师队伍。再比如说,设置“校企合作教师素质评估小程序”,每一次校企合作会议、校企合作活动结束后,及时评估高职教师素质表现,进行累计式评价,充分展现高职教师在不同阶段的素质情况,营造一种“素质为荣”的氛围,号召广大高职教师自主提升个人素质,迈向“双师”“双能”新阶段。

结语

综上所述,基于校企合作模式,高职院校可以统筹校内、校外力量,打造一支优秀、稳定的双师双能型教师队伍。在这个过程中,高职院校要密切关注校企合作关系,并积极落实:(1)借助校企合作渠道,创建复杂的教学情境、真实的实操项目,检验教师教学能力;(2)利用校企合作资源,组织教师参观实践场地、体验实践岗位,加强教师实践经验;(3)依据校企合作表现,记录教师细节性行为,以及对学生的态度、方法,评估教师综合素质。除此之外,高职院校还要注意“严肃”与“宽容”并存,时常关怀教师、激励教师,让教师自觉成为双师双能型教育工作者。

参考文献:

- [1]姜笑华.试论立德树人背景下高校教师队伍师德建设[J].社会文化探析,2019(33):118-120.
- [2]钟丽.应用型高校“双师双能型”教师队伍建设路径分析[J].大众文艺,2019(8):198-199.
- [3]张小丽.吉林省应用型转型院校“双师型”师资队伍建设的思考[J].吉林工商学院学报,2017(1):116-117,123.
- [4]陈林辉,王稀珍.建构应用型本科院校“双师型”师资队伍建设路径[J].萍乡学院学报,2019(4):96-98.
- [5]张静.应用型本科高校“双师双能型”教师队伍建设探究:以山西工商学院为例[J].中国管理信息化,2019,22(13):197-198.
- [6]李梦卿,刘博.我国省级“双师型”教师资格认证标准建设的实证研究[J].现代教育管理,2018(5):80-87.
- [7]俞启定.“双师型”教师的定位与培养问题辨析[J].教师教育研究,2018(4):30-36.
- [8]刘带.文化取向职业课程本质对“双师型”教师培养要求[J].黑龙江高教研究,2018(11):88-91.

Research on the Construction of Double-division and Dual-function Teachers in Higher Vocational Colleges Based on the Cooperation Between Schools and Enterprises

LIN Qian, LI Heng-ying

(Jiujiang Vocational University, Jiujiang Jiangxi 332900, China)

Abstract: In the process of training dual-teacher and dual-functional teachers, a good cooperative relationship between schools and enterprises will affect teachers' ideas, train teachers' ability and enhance teachers' sense of responsibility. This paper mainly focuses on "an overview of the connotation of dual-teacher and dual-energy teachers", "the influence of school-enterprise cooperation on the construction of dual-teacher and dual-energy teachers in higher vocational colleges", "the main problems encountered in the construction of dual-teacher and dual-energy teachers in higher vocational colleges", and "based on school-enterprise cooperation". The ways of the construction of dual-energy teachers in higher vocational colleges are discussed in these aspects, which are mainly based on the cooperation between schools and enterprises. This paper probes into the ways of building a contingent of dual-functional teachers in higher vocational colleges, and points out the importance of "teachers' teaching ability", "teachers' practical experience" and "teachers' comprehensive quality". We should pay attention to the learning problems and progress of higher vocational teachers, and train more and more dual-functional teachers.

Key words: higher vocational colleges; double teachers and double abilities; teachers; school-enterprise cooperation; ways of construction

(责任编辑:范新菊)