

治理现代化视角下 辅导员队伍高质量发展的实践指向

李新华

(盐城师范学院,江苏 盐城 224007)

【摘要】面对中国改革发展大势、教育发展现实需求以及思想政治教育实践新的时代特征,进一步掌握大学生成长成才、高校辅导员队伍建设以及思想政治教育的经验规律,这既是实现中华民族伟大复兴的迫切需要,也是构建现代大学治理体系的重要环节,更是加快学工队伍系统改革的现实推动。从治理现代化视角出发,剖析辅导员队伍高质量发展的现实诉求,从重质量、厚理论、提质效、促发展等方面对其工作实践提出思考,以适应中国特色高等教育治理能力现代化对辅导员队伍高质量发展提出的新挑战,从而更好地发挥其对学生价值塑造和思想建设的引领作用。

【关键词】辅导员;高质量发展;治理现代化

【中图分类号】G645.1

【文献标识码】A

【文章编号】1009-1459(2021)03-0006-06

中共十九届四中全会在坚持和完善制度前提下,对国家治理现代化进行了又一次的顶层谋划,这是国家根据时代所需作出的对于经济、政治、社会转型等的综合调整^[1],同时也对高校思想政治教育治理现代化提出了新的要求。然而,高校思想政治工作正经历着从教育理念到教育方式,再到教育评价的深刻变革^[2]。辅导员作为大学思想政治教育的骨干力量,事关中国特色社会主义事业建设者和合格接班人的培养,因此高校必须始终坚持以党的创新理论为指导,紧紧围绕思想政治工作特点,遵循学生成长成才的实际需求,在治理主体、客体、目标、方式、制度等方面推进思想政治教育改革,积极探寻辅导员队伍高质量发展路径,充分发挥党史教育的综合育人功能。这对形成自下而上与自上而下治理路径的融合,推动高校思想政治工作治理体系和治理能力现代化的现实需要,显得尤为重要。

一、治理现代化视角下辅导员队伍高质量发展的价值遵循

(一)坚持大局观念,群策群力护航中华民族伟大复兴

从世界范围看,当今世界处于“百年未有之大变局”中,世界意识形态的较量不仅没有削弱反而不断加强,这在很大程度上冲击着大学生的价值选择 and 人格塑造,同时也无疑给高校思想政治教育治理现代化工作带来了一定的负面效应。从国内态势看,我国正处于致力实现中华民族伟大复兴的关键时期,中国在世界的影响力、感召力和塑造力在不断增强,但与此同时,在重要机遇期的发展共享性和风险传导性也日渐突显出来,造成大学生个体自我意识与多元群体价值之间存在一定程度的理解偏差并产生张力。因此,着眼于“两个大局”,从“新时代”和“育新人”的全新治理现代化视域出发,如何正确引导学生看待国际复杂严峻的外部局势和

【收稿日期】2021-07-01

【作者简介】李新华,硕士,助教,主要研究方向为马克思主义基本原理。

【基金项目】2021 年度盐城师范学院发展与改革研究基金项目“高校思想政治教育治理体系视域下辅导员队伍高质量发展研究”(fg202111)

国内深刻变化的社会环境,如何正确引导学生坚定理想信念和爱国主义情怀,是新时代下高校辅导员开展思想政治工作的重中之重,也是审视新时代辅导员队伍高质量发展,确保新时代高校辅导员讲政治、强专业、重发展,成为群策群力护航中华民族伟大复兴战略全局稳健前行的核心动能。

(二)坚持内涵建设,加快推进构建现代大学治理体系

作为现代大学治理的逻辑导向,完善大学治理体系、实现治理能力现代化是过程路径的必要环节。党的十九届四中全会对坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化作出了重大战略部署,这不仅给深化教育领域综合改革带来了新的机遇,同时也加快了构建面向每个人、适合每个人、开放灵活的教育发展步伐,更为承担思想政治教育工作的辅导员规划了崭新的职业发展前景和理想状态蓝图。从高等教育的发展需求来讲,高校辅导员具备教师和干部的双重身份,肩负着培育有情怀、有担当的社会主义建设者和接班人的时代重任,在推进国家制度创新和治理能力现代化建设的进程中,既要坚持以高质量发展为主题,注重挖掘具有时代特征的教育理念和德育意义,加深辅导员队伍对学习主体、学习过程、学习成效的认识,致力构建中国特色的现代大学治理体系,更要坚持以内涵式建设为中心,关注学生的全面发展和健康成长,贯彻新时代高校立德树人的教育方针,真正推动教育治理能力现代化落实到位。

(三)坚持问题导向,循序渐进推动学工队伍系统改革

习近平在全国教育大会上明确要求,要“精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍,把思想政治工作做在日常、做到个人”^[1]。从社会新发展的角度出发,建设教育强国的重要环节是在扎根中国大地的基础上坚持落实立德树人的根本任务,全面贯彻党的教育方针。高校承担着为党育人、为国育才的时代使命,辅导员队伍不仅是肩负时代赋予的立德树人重任、坚持党的全面领导的关键力量,更肩负着培育中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要职责。

国家治理现代化是以新问题为导向、以新发展理念为指导,推进全面深化教育改革理论创新的重要命题。根据党和国家有关政策文件中对高校辅导

员工作要求和工作职责的说明,结合新时代辅导员工作的现实需要进行分析,对其思想引领主责、基础履职能力、准入晋升机制、创业创新平台等重点领域逐项细化,注重以“专、精、深、实”为学习要求,对辅导员普遍反映最需加强的职业指导、心理疏导技能加大相关培训力度,灵活运用讲故事、举案例等方式,将理论宣传蕴含于历史经验和生动实践之中,继续深入推进辅导员队伍改革,打造全方位、多层次、宽领域的大思政、大学工格局,切实推动辅导员队伍高质量发展进程。

二、治理现代化视角下辅导员队伍高质量发展的境况解读

(一)治理主体:队伍整体结构有待进一步优化

在教育治理现代化推进过程中,应当注重高校治理实践的现实需求,尤其是注重治理主体的队伍结构优化。但从当下实际来看,一是专职辅导员人数还有少量不足。虽然部分高校聘请了专业课教师做兼职班主任以弥补专职辅导员人数的不足,满足思想政治教育工作的要求,但是对照国家对高校辅导员队伍建设的有关规定,专职辅导员人数的不足导致二级学院的辅导员工作仍处在超负荷状态。二是专职辅导员性别、年龄结构不成比例。高校中仍然存在男性辅导员数量偏少的现象,随着二胎、三胎政策的放开,女性辅导员“产假式缺编”的情况更加明显。另外,目前高校新聘任的辅导员多为刚毕业的年轻人,虽然其在工作上充满热情和干劲,但是却缺乏系统的理论功底和丰富的实践经验,短期内无法完全胜任对大学生的思想引领重任,长此以往也会导致辅导员队伍年龄结构的严重失衡。三是专职辅导员个人职称发展不平衡。由于辅导员的事务性工作比较多,一般来说很少承担教学任务,这导致他们在学术论文发表、活动比赛获奖等方面相较专业教师处于劣势,进而导致其在职称评定时没有优势。

(二)治理实践:学习研究方式有待进一步优化

国家治理实践出现的新理念,为构建辅导员队伍的话语体系提供理论支撑,以适应教育现代化目标指向。辅导员作为学校、学院的管理骨干,工作涵盖大学生教育、管理、服务的方方面面,但其他事务性的工作也占据了辅导员一定的时间和精力。高校对精细化管理水平的要求日益提高,在细化工作、规范要求的过程中,职能部门给基层学院辅导员带

来了各种筹备材料、参加会议、应对检查的工作压力,同时基于辅导员日常工作的现实压力,造成辅导员外出学习、交流、培训的机会较少,进而容易形成“老带新”一成不变的工作思路和“事务性”求稳管理的工作模式。另外,部分辅导员的创新意识薄弱,对其自身的职责认知存在一定的理解偏差,难以从繁杂的事务性工作中挤出时间来投入到对学生创新实践活动的指导中去。而正是由于辅导员这种创新能力的不足和自我提升的欠缺,间接制约了其对学生管理工作困境和人才培养方式优化的深入研究,同时也对辅导员继续从事思想政治工作并在职攻读更高学位的意愿造成一定影响。

(三)治理表现:发展需求分析有待进一步优化

从教育治理现代化实践的向度来分析,根据党和国家有关政策文件中对高校辅导员的工作要求和工作职责,各高校积极采纳加强辅导员队伍建设的意见建议,搭建辅导员专业化培训的平台,但忽视了通过调研、座谈、走访以及心理测试等方式辨析辅导员不同需求的差异和共性,因而无法为改进教育培训工作和评估队伍建设发展提供客观依据。在培训中,活动虽然是由有关教育主管部门牵头,但大多数是从理论提升、氛围营造和实践锻炼等层面对辅导员主体、客体工作进行普及和加强,在其对专家人员的选择和内容方案的设定上仍然可能存在脱离当前工作的实际需要和时代发展的特征要求,尤其是弱化了对思想政治教育专业化培训的智力投入,并且忽视了对辅导员思想、行为的变化进行检测和评定,因而无法切实掌握辅导员队伍专业化培训中的辅导员政治理论提升路径和规律探索,无法真正实现提高辅导员的思想政治素质和业务技能。

(四)治理模式:激励考核机制有待进一步优化

如何进一步厘清中国特色高等教育治理体系和辅导员队伍治理实施能力的建设重点是激活治理效能的应有之义。目前,各高校辅导员除事务性工作太多影响工作质量提升外,在职称评审中尚未做到“单列计划、单设标准、单独评审”,且受制于指标限制,辅导员在个人职称、晋升上的压力仍旧很大。一方面,职务晋升机会少、个人发展空间小,导致其在日常工作中疲于应付、情绪低沉,缺乏处理学生问题的积极性和应对困难的进取心,更有甚者会产生消极心理,这些在一定程度上都会影响其工

作的热情与斗志以及队伍的稳定和发展。另一方面,虽然部分高校已经初步形成辅导员队伍建设的相关考核管理方案,但辅导员工作考核和评价体系尚在探索和完善阶段,围绕辅导员工作职责,以定量与定性相结合、职能部门与二级学院协同的考核评价体系仍有待进一步确立。总而言之,与此相配套的辅导员培养发展、待遇保障、职称晋升、职务升迁的工作激励机制有待进一步完善。

三、治理现代化视角下辅导员队伍高质量发展的实践指向

习近平总书记在党的十九大报告中强调,要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”^[9]。高校坚持以立德树人为根本任务,在“新时代”和“育新人”的教育治理现代化视域下,高校辅导员队伍建设又被提出了更高要求、赋予了崭新使命。因此,在确保辅导员队伍常态化工作的基础上,始终坚持目标导向,不断更新工作理念,提升队伍综合素质,优化美化育人环境,卓有成效地推进辅导员队伍高质量向前发展,扎根中国大地办好中国特色社会主义大学。

(一)重质量:以精选优配夯实德育基础

高质量的辅导员队伍是实现立德树人根本任务、做好大学生思想政治教育的先决条件,从高校教育治理形式到内容,则越来越强调教育治理的质量。因此,要全面树立新时代辅导员队伍建设质量观,寻求思想政治教育治理现代化的难点与突破口。

一方面,提高辅导员队伍的“供给侧”质量。在学校党委、行政的统一领导下,学校人事处协同学工处设置专职辅导员的选聘标准,人事处坚持选聘过程“公平、公正、公开”的基本原则,严格把住人情关、面子关,按照材料审核—笔试—面试—体检—签订聘用合同—1年试用期的选聘流程,保证高质量、高水平完成招聘工作的同时,注重选聘专职辅导员的学科专业背景,以拓宽人才选拔的范围,确保聘用的专职辅导员政治合格、业务精练、作风优良,突出辅导员队伍高质量发展在治理现代化语境下的独特张力。

另一方面,优化辅导员队伍的“需求侧”质量。严格落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部第43号令)、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件要求,结合学校

当前辅导员队伍建设的实际情况,按专兼结合、以专为主的原则,通过构建辅导员、班主任并行的学生教育管理工作模式,选拔思想素质佳、业务水平高、奉献精神强的中青年教师担任兼职班主任,利用其专业优势对学生进行分类指导,使得学生的专业知识更扎实、专业技能更精湛,以现代化治理实践构筑中国特色大学的教育治理格局。

(二)厚理论:以专题学习提升职业素养

习近平指出:“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”^[5]在推进国家治理体系和治理能力现代化的背景下,面对新挑战,辅导员必须深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神要义,提高自身的适应能力和职业能力素养。这对辅导员队伍切实运用科学理论指导工作具有很强的实践意义。

一方面,明确辅导员职业能力提升在高校整体治理思维中的发展坐标。对处于不同发展阶段的辅导员实施分类指导,组织新入职辅导员参加校内上岗培训及江苏省高校新任专职辅导员岗前培训专题班,辅导员(班主任)参加全国高校辅导员网络培训示范班、大学生疫情防控 and 心理健康教育、党史学习教育等,将中国梦、社会主义核心价值观作为思想政治教育的价值指引,充分调动全校辅导员、班主任的积极性,注重提升辅导员思想政治教育理论水平,增强疫情防控要求下法治育人的实效性。另一方面,明确辅导员职业素养提升在高校治理实践逻辑关系中的核心作用。根据思想政治引领、心理健康教育、职业发展规划和突发事件干预等实际工作需要,以指导工作实践为导向,讨论解决棘手复杂的实际案例,线上线下集中开展辅导员谈心谈话沙龙活动,促进日常工作研讨和交流,将学生工作落细落小落实,强化谈心谈话工作的针对性,提升辅导员队伍的核心技能,挖掘辅导员队伍高质量发展的内生动力。

(三)提质效:以实践活动强化育人能力

公平是新时代教育治理现代化的永恒主题。以实现教育公平为目标导向,有针对性地开展实践活动,合理配置校内外教育资源,注重培养过程公平,才能进一步彰显中国高等教育办学特色,增强辅导员队伍育人的时代感和吸引力。

一是聚焦主责主业,强化过程管控。聚焦大学

精神特色的构建,关注学生学习、生活和工作中的合理诉求,增强思想政治教育和日常管理工作针对性和实效性。积极组织辅导员和班主任有计划、有目的地开展谈心谈话,编制《辅导员谈心谈话工作手册》《专职辅导员谈心谈话工作“十要”规范》《辅导员谈心谈话督导工作办法》;定期开展辅导员素质能力大赛、辅导员(班主任)班情知晓大赛、辅导员素质拓展等常规活动,在实践和互动过程中有效提升辅导员队伍的治理能力。

二是加强科研指导,提升学术能力。新时代情境下,高校要紧跟辅导员队伍专业化、专家化建设趋势,搭建辅导员实践锻炼和学术研究的平台,开展理论研究和实践工作总结,积极鼓励申报教育部、省级、校级科研立项,并给予一定奖励,深化学校学生工作改革创新,进一步规范校内辅导员专项研究课题管理,在弘扬大学文化精神的过程中立德树人,切实提升辅导员作为教育治理主体的实施能力,并逐步形成具有影响力和推广价值的研究成果。

三是坚定理想信念,增强职业认同。加强辅导员队伍理想信念教育,创新打造党史学习实境课堂,通过组织参观校史馆、红色革命旧址、爱国主义教育基地,开展团体素质能力拓展等活动,增强辅导员对“红色精神”“铁军精神”“爱国精神”的理解与认同,坚定理想信念,增强职业认同,牢记党员身份,坚守育人初心,当好学生人生导师和知心朋友,引导青年学党史、强信念、跟党走,用坚定的信仰和奋斗的青春为党的百年华诞献礼。

(四)促发展:以激励考核激发队伍活力

从治理的实效看,对以辅导员为代表的教育治理主体的思想政治素质等进行了解、核实和评价,以及建立法治化的制度体系将会有效提升辅导员队伍教育治理的稳定性和可预期性。

一是注重方式从管理视角向治理趋势转变。高度重视辅导员在人才培养中的育人作用,开展学生工作“学习·调研”年,主动把辅导员培养纳入同期的师资培训规划和人才培养计划,打造红色育人特色课程体系。主张教育管理理念的创新变革和向好发展,结合辅导员工作实际,在不影响正常管理工作的前提下,鼓励有一定教学经验的辅导员承担思想道德修养、近现代史纲要、形势与政策、心理健康教育、军事理论、大学生职业生涯规划等课程的教学任务,聚力课程“主战场”,协同开展课程思政实

践,建立相对完善的高校辅导员队伍治理体系,为辅导员职业发展、专业成长奠定坚实基础,以此推动高等教育内涵式发展。

二是激发能量从制度优势向治理效能转变。量化标准,坚持按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中辅导员“双重身份”“双重管理”和“双线晋升”的管理要求,通过编订《高校专职辅导员岗位分类设置聘用与考核实施细则》等相关文件,利用法治思维和法治方式将辅导员队伍教育治理实效贯彻到思想政治教育治理实际之中,支持思想素质好、业务水平高、奉献精神强的专业教师担任兼职班主任,推动德育和智育互促共进。同时,进一步完善年度目标任务综合考核办法及有关实施方案,坚持显性指标与隐性指标相结合,把立德树人作为评价导向,充分结合学生工作实际,通过学工部、二级学院综合考量的方式,健全系统、完善的辅导员评价机制,并以此作为辅导员职务聘任、晋升、奖励等依据的规范,共同推动教育治理能力现代化向法治化过程迈进。

四、结语

作为大学生思想政治教育工作的骨干力量,高校辅导员要以解决问题为导向,立足岗位职责,创新活动形式、注重发展实效,从里到外精心打磨,从软到硬全副武装,在“育时代新人”的实践过程中实现自身的能力建设和价值提升,把教育治理现代化

理论教育融入高校立德树人全过程,从党的百年实践经验中汲取理想信念的力量,从学思践悟中做到强化育人能力,努力把学习成效转化为工作动力,以更加昂扬的精神状态和奋斗姿态,全面开创高校辅导员队伍的高质量发展新局面,成为教育治理现代化的最优体现。

【参考文献】

- [1] 罗颖.以人民为中心:国家治理现代化的根本价值导向[J].河南科技大学学报(社会科学版),2021,39(3):18-21.
- [2] 冯刚.持续推进高校辅导员队伍专业化职业化建设[J].高校辅导员,2020(3):3-7.
- [3] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-10(1).
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上做的报告 [M]. 北京:人民出版社,2017:12,42,45.
- [5] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话 [M].北京:人民出版社,2018.

Practice Direction of High-quality Development for the Counselor Team from the Perspective of Governance Modernization

LI Xin-hua

(Yancheng Teachers University, Yancheng, 224007, Jiangsu)

Abstract: Facing the trend of China's reform and development, the realistic demand of education development and the new characteristics of ideological and political education practice, Further grasping the experience and rule of college students' growth and accomplishment and counselors' team construction and ideological and political education is not only the urgent need to realize the great rejuvenation of the Chinese nation, but also an important link to build a modern university governance system, and also the realistic impetus to accelerate the reform of the student-related work teams system.

From the perspective of governance modernization, this paper analyzes the realistic demands of high-quality development of counselors, and puts forward some thoughts on their work from the aspects of emphasizing quality, focusing theory, improving quality and efficiency, and enhancing development, in order to adapt to the new challenges posed by the modernization of governance capacity of higher education with Chinese characteristics to the high-quality development of counselors, so as to better play its leading role in shaping student' values and ideological construction.

Key Words: counselor; high quality development; modernization of governance

(上接第5页)

Study on the Realization Mechanism of Counselors' Working Role in the Operation of Curriculum-based Political Education in Colleges and Universities

WU Ke-wei

(Jiangsu Open University, Nanjing, 210036, Jiangsu)

Abstract:Discussing the realization of the subject role of counselors in operating the curriculum- based political education is the value orientation and an important part in further promoting the construction of curriculum- based political education. It is necessary, possible and realistic to realize the subject role of counselors in curriculum politics. As the social role theory constitutes the foundation of role realization mechanism, this paper puts forward the value concern of "what should be done" and the rational inquiry of "how to actually do it" based on the promotion and implementation of curriculum- based political work of the "realistic persons" in their daily educational situation. The basic premise of the realization mechanism is complementing each other with advantages in functional boundaries by counselors, teachers of ideological and political theory courses, and professional course teachers. Assisting in the integration of ideological and political education resource is the internal motive force of the realization mechanism, and actively cooperating with other subjects to carry out curriculum- based political education is the fundamental direction of the realization mechanism.

Key Words:counselor; curriculum- based political education; role realization; collaborative education