

社团文化视域下高职学生工匠精神培育的功能及策略

□王 凯

近年来,国家对工匠精神培育工作高度重视,高职院校是培养专业人才的重要基地,在开展教育教学活动过程中要将培养工匠精神作为重要目标。工匠精神是一种重要的职业精神,将其融入社团文化建设当中可以帮助学生树立正确的价值观念,同时可以促进高校社团在新时期的健康发展。当前,高职院校高度关注对学生工匠精神的培养,但是在这个过程当中还存在培养路径单一、培养机制不健全以及内外合作不深入等方面的问题。为了解决这些问题,高职院校要从社团文化的视角出发,为学生营造良好的工匠精神文化氛围,创造良好的制度环境,拓展培养平台并夯实人才梯队,培养一批全面发展的高素质人才。

一、社团文化对于高职学生工匠精神培育的价值追寻

(一) 社会价值

马克思曾经指出,人的全面发展不仅仅是自然的产物,更是参与历程中的历史产物。在新时期,工匠精神被赋予了更加丰富的内涵,除了爱岗敬业、精益求精之外,工匠还需要具备协作团结的能力,持续地进行卓越创新。对于高职院校的学生来说,需要保持较高的敬业精神和创新精神投入工作当中,并在这个过程中展现出较强的团结意识,同时积极主动地投入社会实践活动当中。由此可见,工匠精神具有较强的社会性特征,高职学生工匠精神的培育具有较强的社会价值。在这个过程中,社团文化可以为工匠精神的培养

提供精神上的载体。这是因为社团虽然存在于校园当中,但是它仍然具有半社会化的性质。在社团当中,成员之间的身份是平等的,他们在多样化的活动当中实现价值观的沟通和交流,最终实现共同成长。

(二) 主体价值

高职院校的目标是培养高技术型和复合型人才。在教育教学中,除了要向学生传授专业知识和实践技能之外,还需要引导他们将所学的知识升华为文化素养,形成主体意识,培养创造创新能力,这与工匠精神的培养目标具有一致性。工匠精神要求学生在掌握好学科知识、具有专业技能的同时,还要对专业精神和专业价值进行深入领悟,在对其进行深入理解的基础上内化为自身的价值观念。社团文化就是基于学生的成长特点和需求特点形成的,学生在其中占据主体性的地位,需要发挥主观能动性感悟工匠精神,在实践探究当中形成工匠情怀,这是社团文化对于工匠精神培育的主体价值体现。

(三) 实践价值

工匠精神就是在专业知识学习和职业技能实践当中综合养成的价值取向,是一种极其重要的实践智慧。因此,在高职院校中,教师如果仅仅通过课堂授课、知识点讲解以及模拟操作等方式来对学生进行教育的话,难以达到工匠精神培养的目标。而社团文化可以看做是高职院校的第二课堂,它可以有效弥补第一课堂在育人方面存在

的不足,发挥多元性、内隐性的优势,通过多样化的活动来为工匠精神的培育提供一个更为广阔的舞台,为高职学生的全面发展助力。

二、社团文化视域下高职学生工匠精神培育的功能分析

(一) 育人功能

随着人们生活水平的提高,高职学生能够享受到的物质生活也变得越来越富足,他们在获得这种感受的同时在素质养成方面也展现出了明显的不足。工匠精神是一种人文主义精神,人文关怀是必不可少的。如果缺乏人文情怀的话,高职学生培养出的“工匠”只能沦为“机器”。大学生社团是一种较为特殊的社会组织,无论是组织管理还是活动开展,都会在制度、理念以及行为等多个方面来实现文化的传承和发扬,这对于高职学生职业素质的培育来说是十分重要的。通过多样化的活动,社团当中会形成特殊的氛围和环境,这会在潜移默化当中对学生的成长产生影响。虽然社团文化难以在短时间内形成,但是一旦形成之后是很难改变的,具有较强的育人功能。在社团文化当中,社团成员所共同拥有的理想追求和行为习惯都可以在不同程度上滋养和支撑工匠精神的培养。

(二) 引领功能

一名合格的工匠应该是“德艺双馨”的,“德”指的就是工匠的品德和品行,而“艺”则指的是他们的技术和技艺,这体现了人们对“崇德”“敬艺”等精神的追求。高职院校在进行人才培养的过程当中,经常会将全部的注意力放在学生的技艺培养上,忽视了“工匠”所应该具备的道德素养,这会导致学生沦为生产机器。而社团文化视角下工匠精神的培养可以打破这一困境,通过独具特色的主题活动,可以形成独特的社团文化,这对于学生的影响是深刻而持久的,可以引领他们实现全面发展的目标。

(三) 载体功能

高职院校在专业设置与人才培养方面都具有较强的实践性特征,在工匠精神培养的过程当中,实践活动是一种最为有效的路径,这可以帮助学生将工匠精神内化于心。与之相对应,简单的说教和纯粹的理论知识都无法真正地实现工匠精神

培养的目标,只能使相关的培养活动停留在表面,无法成为学生的实践智慧和价值追求。而通过社团文化,可以为工匠精神的培养提供精神上的载体,学生可以在模拟社会的状态下对工匠精神的内涵进行深入探究,能够在实践生活体验当中形成团结合作的能力和精益求精的精神,这些会反作用于学生的价值观,同时转换为他们自身的观念,帮助他们形成职业态度和职业精神。

(四) 激励功能

社团文化在发展的过程当中展现出了较强的凝聚力,可以在学生群体当中形成互帮互助、共同进步的良好氛围,这有利于激励学生主体作用的持续发挥。与此同时,高职学生的动手实践能力比较强,他们只有在实践当中才能对工匠精神形成更为深刻的感悟,这有利于专业技能的有效提高。而大学生社团在发展的过程中会将培养实践能力强的人才作为目标,这可以帮助学生养成爱岗敬业、精益求精的职业态度和职业精神。在这个过程中,团队合作精神、集体荣誉感等都会帮助成员实现快速成长,激励他们形成爱岗敬业的职业态度,这对于工匠精神的培养产生了积极的作用。

三、社团文化视域下高职学生工匠精神培育的策略选择

(一) 定位社团文化价值,营造高职学生“工匠精神”培育的文化氛围

在工匠精神培育的过程当中,社团文化可以滋养学生的心灵、涵养他们的德行,还可以在校园当中引领良好的风尚。习近平总书记指出,高校要重视思想政治工作的开展,在这个过程中坚持文化育人的原则来开展各项活动。社团文化具有个性化、多元化的特点,不仅展现出了鲜明的价值引领作用,同时也具有行为导向的功能。在大思政立体化育人格局的背景下,高职院校要对社团文化的价值进行准确定位,培育优秀的社团文化,并对专业的社团内涵进行深化,在这个基础上开展爱国主义教育、职业素质教育等多样化的社团活动。与此同时,高职院校还可以构建起“专业社团+品牌项目”的管理模式,充分发挥专业社团的功能,申报精品文化项目,利用微信、微博、抖音等新媒体工具来进行宣传,在学校当中树立

起良好的典范,发挥示范引领的作用,为工匠精神的培育营造良好的文化氛围。

(二)建构社团制度文化,优化高职学生“工匠精神”培育的制度环境

在社团发展的过程当中,构建起完善的制度体系是十分有必要的,这是培养工匠精神的重要途径,同时营造良好的制度文化,引导学生自觉、主动地对个体的行为进行约束。与此同时,只有保持科学化管理与规范化运作,社团的组织育人功能才会从根本上得到保障。当前,很多高职院校的社团都在管理方面存在不足,管理松散、随意性强成为一种普遍的现象。在这样的背景下,为了实现社团的健康发展和良性运作,就要构建起更为完善的社团制度文化,形成专业的指导力量,同时在其中实现管理水平的持续提高。一方面,要在学校的层面上构建起科学的社团管理制度,使社团内部的管理章程变得更为健全,在这个基础上对制度的运行进行监督,确保各项制度顺利落实。在这个基础上,还要鼓励社团进行自我管理,使各项考评指标得到量化,实现动态管理的目标。对于有条件的高职院校,还可以配备高水平、有经验的专业教师参与社团指导,为制度文化的构建提出建议。另一方面,要实现校企资源的有效整合,促进硬软件条件的改善。对于那些专业的社团,还要配备专门的活动场地和专项的活动经费,使社团展现出更强的吸引力与号召力,为工匠精神的培育创造良好的制度环境。

(三)连接内外教育资源,拓展高职学生“工匠精神”培育的平台载体

无论是社团文化的培育还是工匠精神的培养,高职院校都要搭建实践育人的平台和载体,开展多种形式的实践教育活动,帮助学生将新时代的工匠精神内化于心、外化于形。当前,大多数社团文化在开展社团实践活动的过程当中仅仅局限于校内的技能培训,还有部分社团会定期组织职业技能比赛。从整体上来看,社团活动的形式和内容都是比较固定和单一的,成员参与热情并不高,这对工匠精神的培养造成了不良的影响。为了解决这一问题,高职院校需要连接内外部的教育资源,在人才培养的同时加强与企业之间的深度合作,建设高水平的实训基地和专业化的产

教融合基地。一方面,高职院校要主动联接外部的优势资源,与周边企业进行合作,为社团活动的开展提供更为优质的基地,并在这个基础上为学生制订更为完善的实训实习方案,开发相关的课程。另一方面,学校要组织社团成员主动到周边的企业中进行参观,参加实习活动,通过工学结合的方式来提高个人素质。通过这种方式,可以实现内部与外部教育资源的有效融合,为学生工匠精神的培育提供更为完善的平台和载体。

(四)强化专业队伍建设,夯实高职学生“工匠精神”培育的人才梯队

受到不同专业课程设置、实习实训以及求职就业等因素的影响,高职院校社团当中成员的流动性比较强,更新迭代的速度也比较快。与此同时,还有部分学生加入社团的目的具有明显的功利性,加入之后不遵守规定、不主动为社团建设做出贡献,这会导致社团内部出现不和谐。为了解决这一问题,就要在高职院校当中强化专业队伍的建设,使工匠精神的培育形成一支夯实的人才梯队,在这个基础上促进社团的良性、可持续发展。从制度层面来说,要在精品社团当中形成完善的人才培养方案,完善社团的人才选拔与人才培育方面的制度,确保队伍的稳定性;从措施层面来说,可以在学校当中加大对社团的宣传力度,增强社团在学生群众当中的吸引力;从资源利用方面来说,社团要加强与学生会、共青团、党支部等组织的联系,吸收更多优秀人才的加入,促进人才之间的交流与沟通,这可以使社团内部的力量变得更为充实,使工匠精神培育的人才梯队变得更加夯实。【

基金项目:2018江苏高校哲学社会科学研究基金项目“社团文化视角下高职学生工匠精神的实践研究”(2018SJSZ796)、苏州市教育科学“十三五”规划重点课题“优秀传统文化视域下高职学生社会主义核心价值观‘四融三联’培育模式的构建及实践研究”(191109455);作者单位:江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院(苏州工业园区工业技术学校)。】

编辑 周俊