

高职司法警务专业实践性教学现状及对策分析

□薛建周 唐一鸣

【内容摘要】司法警务专业教学应突出实用性,以满足人力资源市场对应用型人才的需求。文章分析了高职司法警务专业实践教学存在的问题,结合高职院校的实际情况,提出了司法警务实践教学创新模式的对策。

【关键词】高职教育;司法警务专业;实践教学

【作者简介】薛建周(1992.8~),男,湖南益阳人,湖南司法警官职业学院助教;研究方向:司法警察、警务战术学、法学
唐一鸣,湖南司法警官职业学院

随着社会的发展和技术的进步,市场竞争日趋激烈。企业注重司法警务人才的实际操作能力和综合素质。他们不仅注重司法警务人才的文凭,而且注重在实际工作中应用知识的能力。

一、高职司法警务专业实践教学现状

(一)实践教材不适应发展需要。目前,高职院校普遍采用理论与实践相结合的教学模式。理论课时与实践课时的比例为 45:55。实践教学能充分发挥教与学的互动作用,提高学生的动手能力。司法警务专业是一门实践性强的系统学科,但大多数高职院校都没有与实践教学形式相关的完全独立的教材。实践教材以自我准备为主,理论知识多,教材没有结合市场的实际需要和缺乏司法警务的特点,实践教学和培训内容不足,没有充分发挥学生的主体作用。部分实践性教学内容在课程设置向教学内容市场化的过程中,未能反映出新的实践教学内容。因此,它们偏离了预期目标,影响了专业教学效果^[1]。

(二)实践教学方法单一。实践教学方法单一,注重教材知识教学。虽然采用角色扮演和态势模拟,但理论与实践脱节。这与培养学生的应用能力和创新能力是背道而驰的。在实践训练资源的影响下,实践训练导师没有对实践训练学生的实践能力进行规划。实践训练课程也成为一门技术课程,缺乏足够的实践训练。帮助学生深入了解企业的司法警务实践是很困难的。司法警务人才的实际需求还存在很大

差距^[2]。

(三)实践教学教师经验不足。在高职院校司法警务专业教师中,大部分教师缺乏司法警务的一线工作经验,没有实际工作背景的支持,很难对学生进行正确的指导。教师在教学组织过程中不能调动学生的积极性,教学效果太差。在教学实施方面,职业技能培训和职业能力培养缺乏手段和措施^[3]。

(四)有必要进一步完善实践基地建设。高职院校在制定人才培养方案时,虽然强调教学理论与实践的联系,安排实践实习,与企业建立校外实习基地,但仍停留在形式上,学生并不真正到基地实习。由于经费少,场地有限,很难达到相应的实训基地建设和实践教学实施的实践教学要求^[4]。

(五)高职司法警务专业实践教学内容。以综合司法警务能力培养为出发点,以突出技能和岗位需求为目的,构建实践教学内容体系。根据司法警务专业毕业生的岗位要求,实践教学课程体系建设主要从以下三个方面进行改革:一是课程根据司法警务技巧来设置。在对职业岗位进行深入分析的基础上,提炼出司法警务专业的核心竞争力,即司法警务操作能力和司法警务管理能力。二是重视专业课的校内实践。如以实践技能为主要培养目标,采用单元式教学和项目式教学。在每个模块中,教学任务被安排为一个完整的业务活动作为一个单元。在每项任务中,支持活动的关键技能是关键的教學点。教學要求是通過學習和訓練技能點來體

[J]. 学校党建与思想教育,2018,14:33~35

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01)

[3] 罗华丽,曾志.“刺灸灸法学”课程思政教学方案探索[J]. 教育教学论坛,2020,20:101~102

[4] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊,2017,1:31~34

[5] 赵静静.课程思政的研究现状及未来研究方向展望[J]. 德育研究,2019,9:24~25

[6] 张兴,李志英.从培养“知识人”到培养“整全人”[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2021,9:84~86

[7] 秦邦辉,扈芷晴,陈立娜,何源.教师课程思政能力评价指标体系的构建[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2021,4:388~393

[8] 杨勇.课程思政理念下高校课程教学新思路探讨[J]. 黑龙江科学,2021,15:108~109

[9] 张吉凤,郑雪峰,郭国庆.人体解剖学“课程思政”实现的路径[J]. 解剖学研究,2021,43(4):382~384

[10] 李苗.药理学“课程思政”教学设计方案[J]. 现代职业教育,2021,8:186~1871

[11] 杨傲傲,朱家华,姜兆玉.高校生物化学课程思政育人的实践探索[J]. 黑龙江科学,2021,15:34~35

现知识的应用。谈判需要学生参与案例讨论和实践培训。司法警务实践指导学生采用情境教学法和角色扮演法模拟行为。每一组成员均准备叙述调查经验,并在本次调查中进行适当的评价。然后,教师对结果进行评估。三是司法警务实践理论与实践相结合。为学生提供更多的实践机会,以提高他们应用能力。例如,学生在基地接受司法警务练习32个学时。部门利用实际培训,本课程安排为期一周的特殊实践训练。这种在实际工作环境中的实践教学模式,可以为学生搭建一个平台,让学生发现自己的潜能,挖掘自己的潜能。此外,课堂上的知识学习也可以在实践中得到验证。工作中的疑虑可以在“克拉斯索姆”中讨论。这样才能真正把理论与实践结合起来,提高学生的综合能力和专业素质^[5]。

二、高职司法警务专业实践教学建议与对策

(一)建立双师型高技能教学队伍。实践教学的关键是建立一支思想素质好、业务素质好、学术水平高、教学实践能力强的双师型“高技能”教学队伍。司法警务专业实践教学具有一定的市场实践能力,较强的司法警务管理能力,熟悉司法警务后分析、司法警务课程目标分析、司法警务课程组织、司法警务课程实施、司法警务课程评价等一系列过程。

教学团队建设要形成校园资源循环与校外资源循环的良性互动。现有在职专业教学队伍占主导地位。加强兼职教学队伍建设,确保实践教学目标的实现。具体建设措施体现在以下几个方面:一是创造条件,安排教师临时任职,提高教师的专业应用能力;二是聘请著名的实践司法警务专家担任兼职教师,逐步形成一支高素质的专业教学理论与实践相结合的双师型“教学队伍”;三是注重引进专业人才,引进具有工作经验和坚实理论基础的实践教学教师,为专业技术人才提供师资保障^[6]。

(二)以需求为导向改革实践教材。要改革现有的实践教学模式,以提高学生综合实践能力为实践教学目标,以企业的司法警务技能需求为改革基础,进行司法警务教材的创新和改革。教材应从基础实践、专业实践和综合实践三个层面进行教学、培训和创新相结合,设计教学内容。高职院校实践教材应突出职业针对性,注重理论联系实际,知识迁移与能力培养相结合,在实践中深化和巩固专业理论知识。高职院校应支持教师进行教材改革,奖励出版的实践教材,鼓励教师积极参与实践教材的改革^[7]。

(三)以职业能力培养为导向的实践教学手段与方法。实践教学旨在培养学生的操作能力、问题解决能力和知识应用能力。根据司法警务专业毕业生的岗位要求,构建了专业课程和实践教学体系。采用案例分析法、启发式教学模式、情境模拟教学法、实验室模拟教学法、社会兼职教学法和司法警务实践教学法,突出培养学生的司法警务能力。司法警务管理以培养学生的应用能力为主线,采用模块式项目教学、案例分析、情境演示等方式,充分调动学生的学习兴趣。在实践教学,司法警务管理的课程定位是学生发展岗位,为学生的发展服务。课程教学目标是使学生熟悉以项目为载体的司法警务的岗位要求,在教师的指导下完成计划。

(四)以就业为导向,建立灵活多样的实习基地。为实施和深化实践教学,高校应加大经费投入。高校要加强校园实验室建设。企业需要深入合作,建立校外实习基地,建立司

法警务实训实验室,应用司法警务沙盘模拟系统。这可以指导学生在复杂的司法警务模拟过程中,加深对司法警务概念和方法的理解和应用。这样,学生就可以在宽松的环境中获得司法警务知识。校外实习基地应采取灵活多样的形式,有利于学生的社会交往,有效调动学生的实习积极性,多渠道、多形式地与政府部门、国有企业和民营企业建立广泛的联系,使学生达到实习的目的,满足企业对司法警务人员的需求。

(五)更新观念改革实践教学评价模式。从教学实践中发现,现阶段高职院校学生自主学习能力差,自我控制能力差。为了培养学生的创新精神和实践精神,打破教条式理论教学和相应的单一考试方法,应采用更加灵活多样的考试制度。在实践工作能力和专业理论应用的基础上,进行综合评价。评价内容:团队合作能力;团队效率;团队的专业技能和理论掌握;个体态度;个人操作能力;个人职业技能和理论掌握。评价模式为:每个学期的教学内容分为N个项目,每个项目的比例按重要性划分;项目评分涉及群体绩效和个人绩效;小组绩效包括同伴评价和教师评价;个人绩效由一个小组进行疏散。一是团体成绩等级:优(90~75)、优(80~65)、合格(70~75)、不合格(60~45);二是个人表现等级:优(90~75)、有利(80~65)、合格(70~75)和不合格(60~45);三是各组个体成绩指数:优(1~2)、有利(2~4)、合格(无限)和不合格(无限);四是总分 $=E(\text{组} \times 50\% + \text{个体} \times 50\%) \times N_i\%$ 。课程按照百分制进行评价,60分意味着“合格”。模块评价采用形成性评价和终结性评价。4:6建议。形成性评价是指评价学生在学习过程中的学习态度和任务完成情况;终结性评价是指在教学模块结束时对学生整体技能的评价。

三、结语

综上所述,司法警务专业教学应积极开发司法警务技能课程,突出学生司法警务能力的培养。根据司法警务专业毕业生的岗位要求,构建专业课程和实践教学体系。

【参考文献】

- [1] 孙玉仁,周然. 高职司法警务专业实践性教学的现状分析及对策[J]. 广西政法管理干部学院学报,2015,24(6):66~69,78
- [2] 刘风汝. 司法警官类高职院校学生警务化管理工作探析[J]. 现代职业教育,2020,8:206~207
- [3] 赵勇. 司法警官高职院校警务化管理创新模式研究[J]. 现代职业教育,2017,30:172~173
- [4] 王慧. 高职院校公安司法类警务技能训练原则研究[J]. 现代职业教育,2017,16:172~173
- [5] 王有民,马洪霞,赵琦,等. 警察类高职院校专业综合实训课程建设研究——以司法警务专业为视角[J]. 延安职业技术学院学报,2014,2:63~66,69
- [6] 赵勇. 高职院校警务特色专业建设浅析——以山东司法警官职业学院司法警务专业为视角[J]. 大学教育,2013,7:45~47
- [7] 曹立营. 基于培养学生职业能力的高职司法警务专业核心课程校本教材开发研究[J]. 赤子,2015,5:127~128