

新时代高职院校思政教师队伍建设存在的问题与对策

杨婉玲

(芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241003)

[摘要] 随着中国特色社会主义进入新时代, 国家职业教育事业蓬勃发展, 高职院校思政教师队伍建设面临新情况和新挑战。研究发现, 思政课教师队伍建设存在三方面的问题: (1) 社会、学校、学生对思政课教师的作用及功能存在认识问题; (2) 思政课教师的队伍管理机制尚未完善, 其中, 思政课教师的数量配比有待优化, 专业背景有待扩大, 团队意识有待增强; (3) 思政课教师的队伍保障机制尚未完善, 主要体现在职称评聘、荣誉表彰、经济待遇三方面。进一步, 从主观认识、管理机制和保障机制等方面提出了对策建议。

[关键词] 新时代; 高职院校; 思想政治理论课; 教师队伍建设

[项目基金] 教育部高校思想政治理论课教师研究专项“教学方法择优推广”项目(20SZK11061001)

Problems and Countermeasures in the Team Construction of Ideological and Political Teachers in Higher Vocational Colleges in the New Era

YANG Wan-ling

(Wuhu Institute of Technology, WuHu 241003, China)

Abstract: In the context of socialism with Chinese characteristics entering the new era, national vocational education is burgeoning and facing some new challenges. Based on the study, there were the problems of three aspects in the team construction of ideological and political teachers. Firstly, there was a cognitive problem for the society, schools and students to understand the role and function of ideological and political teachers. Secondly, the team management mechanism of ideological and political teachers need to be improved, including unreasonable teachers ratio, limited professional background and weak team awareness. Thirdly, there was lack of sufficient guarantee system, covering professional title evaluation, honor recognition and economic benefits. Then we proposed some countermeasures from three aspects of subjective understanding, management mechanism and guarantee system.

Key Words: new era; higher vocational colleges; ideological and political theory course; teachers team construction

一、新时代高职院校思政教师队伍建设的必要性

青年学生作为祖国的未来, 民族的希望, 社会主义的接班人, 经历过高考的洗礼, 迈入大学的校门, 而大学既不是象牙塔, 更不是桃花源, 大学时期的青年学生思维正进入最为活跃的状态, 开始接受各种新思潮、新思想、新观点, 容易受不良思想的影响和侵蚀。“蒙以养正, 圣功也”, 此时, 需要给以正确的引导, 使其树立正确的思想。思政课作为立德树人的关键课程, 其作用不可替代, 而思政课教师扮演着极其重要的作用, 其地位不言而喻。

二、高校思政课教师队伍建设中存在的问题及原因分析

(一) 对思政课教师的作用及功能认识不足

社会方面, 当今社会对高职院校思政教师的作

用、功能存在误区。社会普遍认为, 高职院校应当以培养学生的专业技能素养为主要任务, 从而忽视了思政课教师思想政治教育工作的重要性, 将高职院校的思政教师边缘化。高校方面, 在新时代下高职院校已经认识到学生思想政治教育的重要性, 但部分院校对思政课教师的功能认识不全面, 对学生思想政治教育工作开展方式的认知存在误区。高职院校与本科院校不同, 高职院校以培养高素质技术技能人才为办学宗旨, 针对市场需求、岗位需要进行课程设置, 因此更加注重专业课程建设, 着力于提升学生的专业技术能力。学生方面, 大多数高职院校的学生没有意识到高职院校思政课的特殊性, 没有认识到思政课作为一堂公共理论课与其他专业课程的差异性。高职院校的学生往往以学习职业技能和专

业知识为主要目的,而思政课的教学对高职学生考取职业资格证书、工作就业等方面缺乏现实直观、立竿见影的成果。因此,部分高职院校的学生认为思政课并非专业课,没有实际收效,学习的热情普遍不高。

(二)教师队伍的管理机制尚未完善

1.教师数量配比有待优化。高职院校思政课教师的师生比例未达标准。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》第七条明确指出:“高等学校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位”。2019年5月8日,教育部发布《高职扩招专项工作实施方案》,提出“高职扩招百万”的计划。近年来,我国提出了思政课程改革创新的新要求,加之高职院校扩招新政策的实施,高职院校的招生规模不断扩大,思政课教师数量不足的问题日益显现。

2.教师专业背景有待扩大。思想政治理论课是一门综合性学科,是从不同角度讲授马克思主义基本原理、马克思主义的中国化及思想道德修养与法律基础等内容,需要综合运用哲学、法学、经济学、历史学等跨学科的专业知识。因此,要完善思政课教师队伍建设,需要多学科背景的人才加入到思想政治理论教育工作当中来。虽然当下思政课教师大多来自马克思主义理论、中共党史等马克思主义专业,对经济学、法学等专业人才的吸引力不强,教师的专业背景较为单一,缺少复合型人才。这从某种程度上导致了教学思维、模式的固定化,无法适应新时代多样化的学生教学工作。

(三)保障机制有待健全

1.职称评聘。高校职称评聘目前还主要是依据论文,仍存在唯论文、唯文凭、唯帽子等弊端,仍存在依赖国外机构设置的评价体系等现象。思政专业本身无法在国际期刊上发表论文,且高职院校思政教师本身存在科研能力不强的现象,使其成为被价值评价体系排斥的对象,在职称评聘上处于弱势地位。久而久之,某些地方逐渐形成思政专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围,在这种情况下,会影响思政教师教学的积极性、主动性、创造性。

2.荣誉表彰。思政专业相比其它专业所承担的课题项目比较少。2020年国家社会科学基金项目的3547项中,思政大类项目为485项,比例为13.7%,均为本科院校。2020年国家社会科学基金思政专项151项中,高职院校为4所,其比例仅为2.6%,而2020年教育部公布的全国普通高等学校有2740

所,其中,本科院校1272所,高职(专科)院校1468所。高职院校思政教师在承担国家思政项目中存在弱势,缺乏相应的高职思政项目平台。

3.经济待遇。在新时代下,人们都追求高水平、高品质的生活,但囿于专业限制,思政教师同其它专业教师相比,收入较低。主要表现在两方面:第一,思政教师基本工资、课时费虽与其它专业教师无差异,但是在高职院校思政课属于公共课,并没有相关学生,因而不能像其它专业教师拥有实习指导、论文指导等项目薪酬;第二,在加快构建高校思政教师队伍的背景下,考虑到思政教师的特殊性,有关部门和省市设置了思政教师专项津贴,但大部分省市并没有实行,或设置人数极少。

三、加强高职院校思政课教师队伍建设的对策建议

(一)端正对思政课教师作用及功能的认识

首先,要改变社会中对思政教师作用、功能的认识误区,需要在提升思政课教师的重要地位方面下功夫。只有提升思政课教师的政治地位、社会地位、职业地位,才能吸引和稳定优秀人才从事思政教育工作。习近平强调教师职业的特殊性时指出,教师培养的是社会主义建设者和接班人、实现中国梦的主力军,要求从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,让教师成为让人羡慕的职业。

其次,高职院校应当重视思政课教师队伍的建设,增强教师自豪感。将思政课教师队伍的职业发展、角色定位和培养目标纳入到学校思想道德建设的总体计划中,通过不断地与学生近距离接触,如座谈会和谈心谈话等方式,全面分析、深入研究目前学院思政课教师队伍中存在的现实问题和发展特点,制定切实可行的中期、远期发展规划,使思政课教师有归属感,增强思政课教师的职业自信。

(二)完善思政课教师的队伍管理机制

1.提升思政课教师队伍的岗位吸引力。高职院校在严格按照教育部相关文件要求配齐配好思政课教师队伍,严把质量关和数量关,管好入口和出口,稳定思政课教师队伍的基础上,还要想方设法提高思政课教师岗位的吸引力。这有助于增加思政课教师的数量,尽快实现高职院校1:350的师生配比,破解教师数量不足的难题。

2.增强思政课教师队伍的团队协作意识。众人拾柴火焰高,新时代下,单打独斗的思政教师往往难以取得较大的成就,特别是科研能力较弱的高职

思政教师,更需要树立团队意识,加强团队合作。思政教学研究往往涉及哲学、政治学、统计学、经济学等学科,需要多学科、多专业的知识体系,加强教师之间的团结协作,可以更好的发挥各个教师之间的优势,从而取得 1+1>2 的效果。

(三)健全思政课教师队伍的保障机制

1.优化思政课教师的职称评聘制度。思政教学工作性质和思政教师工作有别于其它专业教师,本文建议优化思政教师的职称评聘制度,改革思政教师评价机制,降低评价机制中的论文占比,克服唯论文等弊端,提高评价中的教学和教学研究占比,思政教师的主要工作是教书育人,需要引导思政教师安心从事教学工作。

2.完善思政课教师的荣誉表彰制度。由于思政专业的特殊性和高职思政教师的局限性,致使思政教师相较于其它专业教师所获得的荣誉表彰较少。因此,建议加大对高职院校思政教师队伍的政策倾斜力度,提供更多的项目平台,国家社科基金思政专项可以设置本科组和高职组,给予高职院校更多的机会。设置单独的高职优秀思政教师的表彰项目,如先进单位、先进个人等,以及其它荣誉称号,部分荣誉称号也可以设置高职组,如长江

学者(高职)。

3.提高思政课教师的经济待遇。新时代下社会迅速发展,少数思政教师不能全身心投入教书育人工作中,主动性、积极性难以得到有效发挥,影响工作热情。因此,不仅要从精神上提振思政教师的信心,还要在物质上予以支持,即改革思政教师的薪酬激励机制,健全思政教师的绩效认定机制,依据思政教师的工作量,合理调整绩效系数。同时,考虑将思政教师关于思想政治教育的工作量纳入绩效考核,提升思政教师的薪酬水平,落实思政教师岗位津贴机制。此外,各地各高校可以因地制宜设置思政教师专项岗位津贴。

新时代、新征程,职业教育前途广阔,大有可为,习近平总书记对职业教育作出的重要指示中指出:在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。高职院校在注重培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务水平的同时,需要注重思想政治教育,落实立德树人,引领学生树立正确的政治导向和价值观,思政课教师责任重大、使命光荣,肩负为社会培养全方位的职业技术技能人才的重任。

[参考文献]

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].求是,2020-09-01:17.
- [2] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2018-02-28.
- [3] 吴 军.让思政课承担好新时代铸魂育人、立德树人之责[N].贵州日报,2019-04-03:23.

[责任编辑:邱 迪]