

● 师德养成

论高校青年教师的师德养成

胡玉君^{1,2}, 佟有才³

(1.厦门大学,福建 厦门 361005;2.浙江同济科技职业学院,浙江 杭州 311231;

3.齐齐哈尔大学,黑龙江 齐齐哈尔 161006)

摘要:我国高等教育进入普及化阶段,青年教师成为高校教师队伍的主力军。在青年教师师德养成的过程中,存在群体的时代性与师德的传统性、知识的理论性与师德的实践性、性格特征的个体性与师德的统一性等几对矛盾,破解这些矛盾对加强高校青年教师师德养成具有十分重要的意义。高校青年教师要以师德教育为根本,坚定教育初心;以精心教学为重点,提升教学质量;以潜心科研为载体,取得学术成果;以爱心育生为主题,培养社会栋梁。在“四有”好老师标准的引领下,不断提高个人师德素养,以高尚的师德引领学生健康成长。

关键词:高校;青年教师;师德养成

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1002-4107(2022)05-0035-03

近年来,我国高等教育事业快速发展,大批具有高学历的青年充实到教学科研一线,形成了高校青年教师群体,同时也成为了高校师德培养的主要对象。教师的职业道德是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则的总要求^[1]。高校青年教师是学生最生动的榜样,他们的师德状况和水平直接影响学生世界观、人生观和价值观的形成。因此,高校青年教师要将师德养成摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员、全过程、全方位师德养成,当好学生全面发展的“四个引路人”。

一、加快高校青年教师师德养成的重要性和必要性

教育部教师工作司司长王定华在接受《世界教育信息》编辑部专访时答道:党的十八大以来,教师面貌发生新变化。年龄结构日趋优化,普通高校中45岁以下教师占69.8%,中青年教师成为主体^[2]。另据2017年底教育部统计,40岁以下青年教师约占54%,总人数超过了90万人。高校青年教师规模大、可塑性强,对其加强师德建设必将提升高校教师整体师德水平。习近平总书记强调,一代人

有一代人的长征,一代人有一代人的担当^[3]。对于高校青年教师来说,师德是当好高校教师的前提、本质和保障。加快高校青年教师师德养成,对高等教育质量、高校生存发展及教师自身素质提高等方面都有着重大意义。

(一)加快高校青年教师师德养成,是提升人才培养质量的客观要求

我国高等教育的使命是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这就要求高校培养的学生可以推动社会生产力向前发展,促进经济社会高质量发展。2019年全国高校在校生达4002万人,普通本科院校校均规模15179人,高职(专科)院校校均规模7776人^[4]。面对如此庞大的学生群体,要保证他们受到高质量的教育,必须依赖高校所有教师的共同努力。高校青年教师与学生年龄差距小、生活环境相近,他们的师德水平对学生的思想品德和学习态度有重要影响。因此,加快高校青年教师的师德养成,是提升人才培养质量、促进高等教育内涵发展的客观要求。

收稿日期:2021-04-15

修回日期:2021-05-12

作者简介:胡玉君(1983—),男,辽宁凤城人,厦门大学教育研究院博士研究生,浙江同济科技职业学院教师发展中心助理研究员,研究方向:高等教育管理。

基金项目:浙江同济科技职业学院基本科研业务费青年基金项目“高职百万扩招背景下兼职教师队伍建设的困境与对策研究”(FRF20QN008);黑龙江省高等教育教学改革研究一般研究项目“地方高校师德师风培育研究”(SJGY20180555);黑龙江省哲学社会科学项目“‘一带一路’倡议下地方高校国际化发展策略研究”(18EDE512)

(二) 加快高校青年教师师德养成,是高校生存和发展的现实需要

高校的发展离不开素质高、能力强的师资队伍,更离不开老、中、青年年龄结构合理、相对稳定的师资队伍。如果高校青年教师的师德修养不高,师资队伍的整体水平不够过硬,教出的学生必然不能满足经济社会发展的需求。毕业生的质量关系着高校的声誉,影响着报考招生,与高校生存和发展密切相连。早在高等教育大众化时期,学生综合素质就曾遭受社会质疑,“没有一个单位愿意接收没有能力、不讲道德、素质低下的学生”^[9]。如果就业率低,学生不能正常就业,必然影响高校的招生录取,阻碍高校高质量发展。因此,从学生就业角度来讲,加快高校青年教师师德养成是提高教育教学质量、提高学生就业率的现实需要。

(三) 加快高校青年教师师德养成,是提高青年教师自身素质的迫切需要

高校青年教师入职后要适应新的角色,面对职场竞争的压力,急于进步的心理压力,教学、科研任务的压力,学历提升、职称评定的压力,结婚生子、家庭生活的压力等,使得个别高校青年教师产生责任意识淡化、做事追名逐利、只教书不育人等问题,不仅不利于青年教师的长远发展,更不能在学生中树立威信,教学质量也大打折扣。爱因斯坦说过,学生对教师尊敬的唯一源泉在于教师的德与才。因此,必须加快高校青年教师师德养成,使他们在教育教学中践行师德标准,不断提高自身素质,履行教书育人的神圣使命,逐渐在教学中树立起教师的威信,最终赢得学生的尊敬和爱戴。

二、当前高校青年教师师德养成中存在的几对矛盾

当前高校青年教师的师德情况总体是健康良好的,他们能够认真履行教师的职责,教书育人、为人师表,为学生传授知识、树立榜样、引领进步,基本上达到了高校教师师德标准要求。但也存在着一些矛盾,对高校青年教师养成良好的师德造成了阻碍。

(一) 高校青年教师的时代性与师德的传统性相矛盾

高校青年教师所处的时代是深化经济体制改革、社会快速发展的时代。青年教师成长的时代造就了他们的特点,朝气蓬勃,思想活跃,富有激情,易于接受新鲜事物,勇于批判社会弊端。但由于他们刚走上教学岗位,教学基本功不够扎实,缺乏对思想政治教育的深刻理解。我国自古以来对学生的教育都是以德为主,因此对教师提出了严格的道德要求,要言行一致,以身作则,如孔子云:“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从。”然而,刚入职的高校青年教师由于受成长年代影响,在坚定理想信念方面有些薄弱,抗干扰能力和辨别是非能力有所欠缺。因

此,他们很难引导学生格物致知、修身齐家治国平天下,难以达到传统师德“传道明德”“以身作则”的要求,与社会所期望的师德相差较远。

(二) 高校青年教师习得知识的理论性与师德的实践性相矛盾

近年来,高校招聘要求教师受过专业的理论知识教育和科学研究训练,要求具有硕士研究生及以上学历。高校青年教师在研究生毕业后,进入高校工作。他们学历层次高,专业知识更新快,科研能力强,教育理念、方法和手段先进,可以及时快速地完成学校分配的各项教学任务。但是由于他们的身份刚刚从学生转变成教师,缺乏对教师身份的认同,缺少实践锻炼,大多对师德的深层含义认识不足、理解不够深刻。这势必会导致高校青年教师师德的实践性不强,在教学中注重理论知识的传授、教学方法的运用,缺乏在教学中育人、在管理中育人、在服务育人的理念意识,难以付诸实践。

(三) 高校青年教师性格特征的个体性与师德的统一性相矛盾

当代高校青年教师是计划生育政策下成长起来的一代,大多为独生子女,他们个性鲜明,热爱生活,渴望知识,追求创新,注重提高自身业务素质。他们与学生年龄相差较小,没有代沟,师生关系亦师亦友,沟通平等流畅。但他们容易存在轻视理论学习,好高骛远的功利心态,甚至存在轻视职业道德的倾向,难以及时准确地进行角色定位。师德的统一性要求每位教师都是教书育人的楷模、敬业爱生的模范,都能够为人师表、受人尊敬。然而,高校青年教师的师德水平还处于初级阶段,与新时代的师德标准有一定的差距,用师德最高标准要求高校青年教师,显然违背师德自身规律和道德的层次性特点。高校青年教师走上教学岗位时间不长,还在适应期、发展期,按照社会期望的师德标准要求他们显然是不切实际的。

三、以新时代师德标准为引领,促进高校青年教师师德养成

党中央对新时代教师队伍建设高度重视,在《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中描绘了2035年的宏伟蓝图:尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业。这一宏大愿景,需要全体教师共同努力,更需要高校青年教师孜孜追求。加快高校青年教师师德养成,既要符合新时代师德建设的基本标准,也要遵循青年的身心发展规律,切实解决高校青年教师在师德方面存在的矛盾问题,可以从以下四个方面找准切入点。

(一) 以不忘初心为根本,引领高校青年教师坚定理想信念

加强高校青年教师的师德培养,要“将师德教育摆在高校教师培养首位,贯穿高校教师职业生涯全过程”^[10]。一

要加强理想信念教育,组织高校青年教师深入系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想,补充精神之“钙”,使其在课堂上坚持正确的政治方向,运用马克思主义的科学方法思考和解决问题,坚定青年教师投身中国特色社会主义建设事业的决心。加强理想信念教育,体现在工作和生活层面,最重要的就是培养高校青年教师的职业道德。二是要以“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”为引领,建立健全教师师德师风教育体系,科学制定师德师风培训规划和年度计划,引领高校青年教师不忘从教初心、牢记育人使命,遵守师德规范,潜心教书育人,努力践行“四有”标准,争做新时代的好老师。三要培养师德养成的自觉意识,明确教书育人是教师的根本职责。正所谓“学高为师,身正为范”。只有教师具有较高的师德水平,才能促进学生思想品德的形成和发展。因此,师德养成应当成为高校青年教师的自觉意识。四要完善师德宣传机制,利用师德表彰、座谈交流等方式,引导高校青年教师增进职业情感,营造崇尚师德标兵、争当师德典型的良好氛围。

(二)以精心教学为重点,促进高校青年教师提升教学质量

精心教学是教师践行师德标准的基本体现。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》明确提出“突出课堂育德,在教育教学中提升师德素养”。高校青年教师要履行好自己作为教师的职责,将大部分精力投放在教学上,将教学作为自己的专业,保质、保量地完成教学任务。一是精心做好课前准备工作,设计好教学过程。课前要认真备课,根据所讲授的内容和学生的身心特点选择适当的教学方法,将本课重点和难点梳理清晰,做好教学设计。二是精心组织课堂,达到预期教学效果。课上,按照教学设计进行授课,充分利用“互联网+多媒体”教学方式,激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与课堂教学,活跃课堂气氛,寓教于乐。三是将授课与育人相结合,在教学中践行课程思政。根据学生的不同性格特点和学习风格,因材施教,培养学生的特长和兴趣。精心教学,履行好教书育人的职责,努力提高教育教学质量。

(三)以潜心科研为载体,助推高校青年教师取得学术成果

潜心科研,即指教师要克服功利、浮躁之心,静下心来做学问,做出真正的学术成果。高校青年教师是学生走上学术道路的引路人,肩负着不断创新的使命与职责,需要潜心科研。一是潜心找准科研方向。高校青年教师要克服为了职称而科研、为了名利而科研、为了科研而科研的错误思想,要本着科研更新教学内容、提高教学质量、促进经济社会发展的目的,找准科研定位,确立科研方向。

二是潜心做出科研成果。高校青年教师要以名家学者为榜样,克服心浮气躁之心,在一个研究方向上下功夫,完成多个科研项目,形成特色的科研项目成果群。通过潜心科研,将知识理论与实践探索相结合,不断产生优秀科研成果,在科研中促进教学、在科研中促进地方经济社会发展。

(四)以爱心育生为主题,涵养高校青年教师培养社会栋梁

育人是高校教师的本职工作,精心教学、潜心科研都是为了更好地爱心育生。爱心育生要求高校青年教师要本着对教育事业和祖国未来高度负责的态度,关心、爱护学生,在教育实践中做到以人为本,真正培养学生成才。一是为人师表、以身作则。高校青年教师要注重提升自身的文化修养,注意与学生沟通交流时的言谈举止,从而在学生中树立起教师的良好形象。二是积极参加学生管理工作。鼓励高校青年教师担任学生班主任、指导教师,课下与学生经常接触,了解学生的思想动态,了解学生学习、工作和生活情况,根据每个学生不同的特点进行有针对性的教育管理,关注、关心和关爱学生成长成才,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。三是构建和谐师生关系。高校青年教师要保持与学生的紧密联系,全面关心学生的成长,帮助学生解决在学习、生活中遇到的思想困惑,及时给予学生在考研、就业、心理、生活困难等方面必要的帮助,从而发展自身“爱”的能力和奉献精神。高校青年教师要在课堂上树立教师的威信,在课下成为学生的良友益友,更进一步增强其责任感和成就感,增进他们的爱校爱生情结。

参考文献:

- [1] 孙秀玲.争做新疆“四好”老师的当下价值[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2016,37(3):142.
- [2] 本刊编辑部.新时代教师队伍建设的政策与策略——访教育部教师工作司司长王定华[J].世界教育信息,2018,31(1):4.
- [3] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J].中国高等教育,2019(9):7.
- [4] 教育部.2019年全国教育事业统计公报[J].中国地质教育,2020,29(4):123.
- [5] 王卓.加强高校青年教师师德建设的思考[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2011,32(4):237.
- [6] 姚昌,张晓波.高校青年教师师德现状透析[J].学校党建与思想教育,2015(23):88.

编辑 / 李梦迪