

高职院校大数据与会计专业实践教学结合分析

陈 成

[摘 要]随着社会层面大数据技术应用水平的不断提升,高职院校在会计专业实践教学活动中,必须要强化实践训练与大数据技术的深度结合,以此才能够适应社会发展要求,培养更多具有大数据素养的会计专业人才。本文在简要概述大数据技术与会计专业实践教学结合重要性的基础上,分析结合过程中存在的问题,并依托实践教学现状,提出对应的结合路径,以此为相关教学改革提供参考,为我国应用型会计人才的培养起到积极的促进作用。

[关键词]高等教育 大数据 会计专业 实践教学

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.05.016

引 言

高职院校会计专业的人才培养必须要适应时代发展要求,全面提升学生的专业知识应用能力和综合能力,通过完善的实践教学方式,有效提升学生的实操能力,满足企事业单位会计岗位工作的现实要求。大数据技术的应用,驱动会计岗位工作模式、工作方法、软件应用和岗位作用发生根本性转变,使得高职院校人才培养体系面临更加复杂的形势。

大数据技术与会计专业实践教学结合的重要性

1. 大数据技术的概念

大数据概念的提出已经有数十年历史,其内涵随着计算机技术、云技术和智能化技术的发展而不断转变。由于大数据技术应用基础和应用场景的偏差,不同研究层面还没有能够形成统一的概念。本课题研究将会计行业内应用的大大数据技术界定为:在遵守法律法规的前提下,利用信息网络和数据采集技术,全面收集企业运营发展的相关数据内容,基于会计工作理念,采用数据模型或人工智能技术,对海量数据进行分析 and 处理,以挖掘数据价值的新型技术体系。

2. 大数据技术与会计工作的结合点

以应用型人才培养为导向的高职会计专业教育,必须要遵从会计行业的发展特征,分析大数据技术与会计工作的结合点,以此才能够确保实践教学设计与市场需求相一致,更好地提升学生的实践能力和应用能力,为学生的就业奠定坚实基础。在当前大数据技术发展的背景下,会计工作的转变主要体现在如下方面:一是大数据技术的应用,促进企业会计岗位由财务会计向管理会计转变,企业经营决策的制定和实施,对会计数据的依赖性更加明显。二是大数据技术的应用,对会计信息化应用水平的提升起到积极的促进作用,同时也带来更为显著的信息安全问题,作为企业经济效益管理的核心内容,会计工作的开展必须要强化信息安全方面的意识和技能培养。三是大数据技术的应用,使得会计工作内容更加细化,在财务报表审核等各个方面的模型化分析应用更为深入,使得实际工作的开展难度不断提升。

3. 大数据技术与会计专业实践教学结合的重要性

在高职会计专业实践教学体系中,学生通常难以接触到核心方面的数据,而企业层面的大数据技术应用通常要先进于理论教学,因此学生在进入工作岗位后,通常需要结合企业

财务工作的开展情况,对入职人员进行二次培训。这不仅加大了企业在人力资源培训方面的投入成本,同时对高职人才培养的健康发展也产生了负面影响。将大数据技术纳入实践教学流程,能够引导学生通过上市公司公开财务数据的收集,采用大数据模式进行处理,以此有效弥补传统实践教学模式的不足,实现学校教育与企业培训的良好对接,培养更多高素质的会计人才。

高职院校大数据与会计专业实践教学结合面临的问题

1. 实践课程体系与大数据结合不够紧密

在当前高职院校会计专业的实践教学体系中,内容设置依然是以会计实务为主,辅以职业资格认证方面的内容,这些实践内容与学生的理论课程结合较为密切,能够在学生实训方面起到积极的促进作用。但是受制于课程体系中大数据技术的欠缺,学生在实训过程中只能简单了解大数据应用的理论基础和简单的操作过程,多数学生都没有进行实践操作的训练机会,这就使得学生在进行实践培训时,无法将会计专业实训与大数据操作有效衔接,更无从谈起学生大数据素养的培养。

2. 实践教学缺乏大数据元素

大数据技术应用的重要特征,就是数据来源广、格式复杂、数据量大,只有在尽量全方位采集数据的基础上,才能将大数据的价值挖掘出来。但是对于会计专业实践教学而言,所采用的数据通常都是现有的内容,学生并没有通过大数据采集技术进行实时采集,因此造成大数据元素的缺失,分析结果较为固化,无法体现出数据价值。大数据技术与学生实践无法有机结合,不仅使得学生的实训效果较差,并且对培养学生的大数据素养造成不利影响。

3. 教师队伍的大数据应用能力不足

大数据技术作为计算机技术和数据分析技术结合的新型技术,虽然在理念层面的提出已经有数十年历史,但是在技术层面的应用,当前还局限于部分与数据关联较为紧密的行业中。会计行业作为以财务数据为核心的行业,必然要引入大数据分析技术。但是受到传统因素的影响,当前高职会计专业的教师队伍中,具备专业素养的同时又能够熟练应用大数据技术的教师明显欠缺,这就限制了会计专业实践教学的成效,使得学生在具体的实践活动中,无法有效解决大数据技术的应用问题,无法有效提升综合应用水平。

4. 大数据应用实践平台建设滞后

当前高职院校会计专业实践训练活动的开展,主要是在校内实训平台进行,受制于学校资金投入和管理理念影响,多数平台建设都较为滞后,开展实训活动所使用的财务软件版本较为落后,与企业所使用的软件在功能上有着较大差异。这不仅影响学生的实践培训实效,还会对学生的大数据应用思维产生错误引导。由于平台的实时更新和建设需要较大的资金投入,受到高职院校办学规模和发展理念的影响,这方面的建设明显滞后,使得学生实训开展的实效难以满足学生个体发展和企业人才招聘的需求。

5. 学生应用能力的评价体系不完善

大数据技术在会计专业实践方面的应用是多方面的,既包括对财务数据价值的挖掘,还需要通过对数据处理结果进行二次分析,为企业长期经营战略的制定和竞争策略的实施提供精准依据。但是当前会计专业实践教学的评价体系中,依然更加强调对学生理论知识掌握程度的评价,实践能力评价占比相对较低,评价内容也较为浅显,无法准确评定学生的实际操作能力,更无法准确评价学生的大数据技术创新应用能力。在部分评价体系中,甚至存在评价内容与实践教学内容相互脱离、相互偏差的现象。

高职院校大数据与会计专业实践教学结合的路径

1. 将大数据技术理论内容纳入课程体系

大数据技术的高速发展,使得其理论体系和技术内容依然在不断完善,尤其是在实际应用方面的理论研究相对还较为欠缺。这就造成当前多数高职院校在会计专业课程体系中,仅是将大数据的基础理论纳入教学要求,但是在应用理论和应用技术方面的内容相对较为缺失。因此在教学活动的组织中,教师要能够结合大数据技术的最新发展态势,突破教材内容限制,将对应的内容融入课程教学环节。这方面内容具体包括依托财务大数据分析帮助企业进行财务决策,构建长期金融战略,依托结构化数据加强财务审计和财务风险管理,以财务大数据分析对员工业绩进行更加准确的评定等各个方面。通过这些方面的基础知识,能够让学生对大数据与会计专业应用的结合产生更加全面的认知,从而在实践活动中把握住个人实践活动的要点。

2. 将大数据应用元素纳入实践活动

在当前大数据技术应用体系较为完善的背景下,要更好地实现大数据在会计专业实践教学中的应用,必须结合实践活动的开展要求,以各种形式、各种渠道的大数据应用呈现出来。以校企合作平台实践为例,可以引导学生从记账方式、财务数据处理等角度入手,逐渐转向利用HADOOP、HBase数据库、NoSQL数据库等,对财务数据进行处理和分析,以此逐渐提升学生的实践能力。随着实践活动的不断深入,还能逐步培养学生的大数据技术应用意识,将大数据技术逐渐内化至学生的现有知识体系。在大数据技术应用中,还要求学生能够基于创新思维对大数据模型进行优化,更好地提升数据分析的准确性,提升学生的综合素养。

3. 提升教师团队的大数据应用素养

当前大数据技术依然处于快速发展阶段,学生在进行专业实践时,必然会出现多方面问题,这就要求教师层面能够紧

随技术发展趋势,不断强化大数据技术方面的研究,全面提升自身的应用素养,以帮助学生解决实践训练中的问题。同时学校层面还应当依托校企合作项目,以多元灵活的方式,吸纳经验丰富、技术应用水平高的企业财务管理人员对学生的实训活动进行指导。通过“双导师”教师队伍建设,全面提升教师团队的指导能力,引导学生将理论与实践有机结合,切实提升实践教学的成效。

4. 构建完善的大大数据应用实践平台

在当前高职教育改革不断深入的背景下,学校和教师层面还应当改变传统教学理念,多元化创新专业实践平台,为学生提供多种场景的实践机会。首先应当加强校内实训平台建设,结合实训室现状,对现有硬件环境和财务数据库进行更新,为学生实训活动的开展提供良好条件。其次应当强化线上线下模式的结合应用,采用项目制实训法,引导学生通过小组合作形式,以项目要求为引导,利用大数据技术完成项目流程。再次是要强化与企业方面的深度合作,结合企业的发展状况,完善共同培养目标,为学生深度实践提供平台。最后是结合学生的创新创业项目运行,组建大数据技术团队,以学生为主体完成对应的实践训练,有效提升学生的实操水平。

5. 完善实践教学评价体系

受当前高职院校会计专业教学管理机制的影响,当前会计专业学生实践能力的考核体系还不够完善,无法实现对学生实践能力的准确评价,更无法准确评估学生的大数据技术实际应用能力。因此在教学改革的过程中,应当适应时代发展要求,由学校层面统一组织,完善大数据与会计专业实践相结合的综合考评体系,利用信息化平台所具有的优势,结合项目评价法的应用,对学生的实践应用能力进行过程性评价。以此不仅能够实现对学生实践能力的准确评价,还能更好地发现学生在实践应用中存在的问题,有针对性地对实践教学活动进行改进,促进实践教学水平不断提升,为培养应用型、高素质会计专业人才培养更加坚实的基础。

结 语

新时期背景下,高职教育改革已经进入到深化阶段,应用型人才培养离不开新型技术的应用和实践,对于高职院校会计专业的实践教学而言,应当适应时代发展要求,革新管理理念,将大数据技术全面引入会计专业实践教学体系,以此才能够适应时代发展要求,完善高职会计人才培养体系,促进学生综合素质的不断提升,为会计行业的发展作出积极贡献。

参考文献:

- [1]陈舒宇.互联网+新形势下高职院校会计教学评价体系建构[J].中国市场,2021(21):183-184.
- [2]钟炎君.大数据时代背景下高职会计专业教学改革思考[J].财会学习,2021(17):168-170.
- [3]吕艳,梅春燕.“大智移云”思维下高职会计实训课程分析——以德宏职业学院为例[J].中国新通信,2021,23(8):155-156.
- [4]顾旭秋.基于大数据视角的高职院校会计专业双创教育探讨[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(1):85-86.
- [5]李非.试论以“互联网+创新创业”为导向的会计专业实践教学体系[J].普洱学院学报,2019,35(5):128-129.

(陈成:安康职业技术学院工程学院)